

# التعليم

١٩٩٨

١٩







بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



# التعليم (١٩٩٨)

المجلد التاسع عشر

إعداد

مركز المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات  
٤ ش. ٩٠٢ المعادي - ت: ٣٧٥٢٠٣٣





مجلد رقم ١٩	العلم (١٩٩٨) المجلد التاسع عشر	العنوان	المؤلف
		وزير التعليم التربية والتعليم بحرى حوارا مع الطلاب	مصطفى بلال
٩٨-١٠-١١	٤٨٢١	الاحبار	لرباع بمسوى المدرس الجامعى وبتطوير نظم التدريس
٩٨-١٠-١٢	٤٨٢٢	الاهرام	بعض سحابه
٩٨-١٠-١٢	٤٨٢٣	الاهرام	فتح باب التحول للمستحدثين بين كليات جامعة الازهر
٩٨-١٠-١٢	٤٨٢٤	الاهرام	اعداد التقرير النهائي لتطوير مناهج التعليم لبدء تنفيذه فى العام الدراسى المقبل
٩٨-١٠-١٢	٤٨٢٥	الاهرام	امس المهدي
٩٨-١٠-١٢	٤٨٢٦	الاهرام	تجدير من بدهور مستوى التعليم فى العراق نتيجة للعمليات
٩٨-١٠-١٢	٤٨٢٧	الاهرام	رؤية مختلفة: ردود من وزير التربية والتعليم
٩٨-١٠-١٢	٤٨٢٨	الاهرام	صوابط قانونية وسرعته لتظيم الانتماء لصماص العام بدوره فى النشاط الاقتصادى
٩٨-١٠-١٢	٤٨٢٩	الاهرام	محمد بوس
٩٨-١٠-١٢	٤٨٣٠	الاهرام	خامعه الزقازيق بنجاهل قرارات المجلس الاعلى للجامعات
٩٨-١٠-١٢	٤٨٣١	الاهرام	علاء نائب
٩٨-١٠-١٢	٤٨٣٢	الاهرام	قرارات صارمه لمع اعمال الشعب بمدارس المنوفية
٩٨-١٠-١٢	٤٨٣٣	الاهرام	عصو محلى الوطنى بدير الادارة وبعد المدرسين المخالفين لتعليماته
٩٨-١٠-١٢	٤٨٣٤	الاهرام	اشرف عبدالحميد
٩٨-١٠-١٢	٤٨٣٥	الاهرام	لا تعديل بنشان تبين جميع خريجي كليات التربية مدرسين
٩٨-١٠-١٢	٤٨٣٦	الاهرام	الحصم والابعاد عقوبة ضرب التلاميذ
٩٨-١٠-١٢	٤٨٣٧	الاهرام	الحكم فى المستقبل من المنبع
٩٨-١٠-١٢	٤٨٣٨	الاهرام	مصطفى الفقى



مجلد رقم ١٩	التعليم (١٩٩٨) المجلد التاسع عشر	الغنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
٩٨-١٠-١٣	٤٨٣٧	مجالس الآباء .. لمبايعة الاصلاحات والسجمل والهوض بالمراقى فقط يوسف عر الدين	الجمهوريه
٩٨-١٠-١٣	٤٨٣٨	صروره بعميم بعلم اللغة العربيه بالحاسب الالى ابراهيم عبد المعطى	الوقد
٩٨-١٠-١٣	٤٨٣٩	قصيه وراى : بخطىء ورايه بعلم العالى بذا بلحى طلاب الدبلومات العيبه كريمه عبد الرابى	الاحرار
٩٨-١٠-١٣	٤٨٤٠	الامتحان العمومى الموحد لخرىحى الطب يعود الى رباذه بطلاله الاطباء ! يسير العذل	الاحرار
٩٨-١٠-١٣	٤٨٤٤	فى ظل عيوبه الاسره .... والمدرسه ... والبلعيرىون : بلميد .. بذرجه مخرم حيان محبار	الاحرار
٩٨-١٠-١٣	٤٨٤٨	على بساط الريح مع وزير بعلم عبد الرحمن عفل	الاهرام
٩٨-١٠-١٣	٤٨٤٩	بعلم هو الوسيله التحفيعه لرباذه الاساحيه ودعم الامن العمومى لمصر سيد مصطفى	الاهرام المسانى
٩٨-١٠-١٣	٤٨٥٠	البخيه مع معبذ بوريد الاعدبه والنحط على كماء البسكوب لعصها عطيه عبد التحميد	الاهرام
٩٨-١٠-١٣	٤٨٥١	واصابه ع تلميداب مى فربه افينس بطلحا بسيم عذانى الاهرام	الاهرام
٩٨-١٠-١٣	٤٨٥٢	صم ٢ اقسام بحامعه طبعا للافحاد الدولى للعلوم العسيولوجيه علاء عبد الله	الاهرام
٩٨-١٠-١٣	٤٨٥٢	دعوه شهاب لافحال اورباكستان بذكرى البخارى الاهرام	الاهرام
٩٨-١٠-١٣	٤٨٥٤	حمانى : فى مصر الان ما بريد على ٧٠٠ الف معلم ابراهيم بافع	الاهرام
٩٨-١٠-١٣	٤٨٥٥	دحال بكيولوجيا بعلم الى ١١٥٠٠ مدرسه وتدريب ١٢٥ الف معلم بواسطه الافمار الصناعيه ابنمى زلمهى	الاهرام
٩٨-١٠-١٣	٤٨٥٦	٥ ملاس حيه لدعم مدارس شمال سباء الاهرام	الاهرام
٩٨-١٠-١٣	٤٨٥٧	حصم شهرى من المرب عقيه صرب التلاميذ ركى السعدى	الوقد
٩٨-١٠-١٤	٤٨٥٨	عجر شذيد فى اعداد المدرسين بسبب عدم ابلاغ الوزاره بالاحتياحات المظلوه ! سيد الفئوره	الوقد



المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مجلد رقم ١٩	المعلم (١٩٩٨) المجلد التاسع عشر		
الغنوان			
٢٠٠ الف حبه اعيمادات اضافيه .. لدعم الكتاب بجامعة المسا			
ناهي الروبي	الجمهورية	٤٨٥٩	٩٨-١٠-١٤
حفاى : انقى مع النوسكو على ان مهيه المعلم سيشقى ان نوب اهم مهيه فى العالم			
ابراهيم باقى	الاهرام	٤٨٦٠	٩٨-١٠-١٤
كلمه حب : كيا بعمل بالنساسة فى المدارس والجامعة			
محمد الجنوان	الوفد	٤٨٦١	٩٨-١٠-١٤
كلمات : بدأ بساط المجالس العمومه المخصصة امس بعد أحارة صيف سنويه			
محمود عبد المعيم مراد	الاحبار	٤٨٦٢	٩٨-١٠-١٤
مناقسات ساحيه بالمجلس الاعلى للجامعة حول معادله الشهادات الخاصه			
-----	الوفد	٤٨٦٣	٩٨-١٠-١٤
مجانبه التعليم صمانه حقيعه للسلام الاجتماعى وحمايه للاعباء			
مصطفى بلال	الاحبار	٤٨٦٥	٩٨-١٠-١٤
المطالبه بمجانبه ابحاراب هينات التدريس الجامعى والعالى			
محمود ديان	الاهرام	٤٨٦٦	٩٨-١٠-١٤
مخاله السلع للمواصفات القياسية حريمه والفاعل معلوم !!			
إيمان الحدى	الوفد	٤٨٦٧	٩٨-١٠-١٤
نهاء الدين سعه بمواجهه طاهره الدروس الخصوصيه			
-----	الوفد	٤٨٦٩	٩٨-١٠-١٤
الحسين مسيمر ... فى البايوه الارهبه			
عبد الحليم محمد	الجمهورية	٤٨٧٠	٩٨-١٠-١٤
ردع الملاعبس باعده الابلاميد			
رفعب خالد	المساء	٤٨٧١	٩٨-١٠-١٥
اخاله مستولى البعده المدرسيه فى ٧ محافظات للسائ			
-----	الاهرام	٤٨٧٤	٩٨-١٠-١٥
ونيسم ٤٧ تلميد ببحر حمادى !			
عبد الحكيم الامير	الجمهورية	٤٨٧٥	٩٨-١٠-١٥
لعبا الجميله : كان من افوى دواعى حماسى للعمل فى تنه الجربه العربيه			
محمد عبد العظيم سعود	المساء	٤٨٧٦	٩٨-١٠-١٥
اضابه ٦٦ طالبه حامعيه بالمصوره بسيمر عذائى			
عطيه عبد الحميد	الاهرام	٤٨٧٧	٩٨-١٠-١٥
من البافده : رساله لورير التعليم			
مختار	المساء	٤٨٧٨	٩٨-١٠-١٥



مجلد رقم ١٩	العلم (١٩٩٨) المجلد التاسع عشر	العنوان	المؤلف
		المؤلف	رقم الصفحة التاريخ
		يسكنل اللجان التحضيرية للمؤتمر العمومي للتعلم البانوي	
٩٨-١٠-١٥	٤٨٧٩	ابن المهدي	الاهرام
		دندرب ٤٢٤٤ من حملته المؤهلات العليا والموسطة للعمل في مدارس المسا	
٩٨-١٠-١٥	٤٨٨٠	الاهرام	الاهرام
		انفاقه للتعاون العلمي حامعي المكسورة ونسبح الامريكنه	
٩٨-١٠-١٥	٤٨٨١	الاهرام	الاهرام
		رئيس جامعة جنوب الوادي	
٩٨-١٠-١٥	٤٨٨٢	محمد مطاوع علام	الاهرام
		هل يسمر وراة التعلم في صرف الوجبات العاسده ؟!	
٩٨-١٠-١٦	٤٨٨٣	عمر فهمي	الوحد
		نسمم التلاميذ المسمر دليل على فصل مسمر	
٩٨-١٠-١٦	٤٨٨٤	مدح الهرميل	الوحد
		اعدموهم ! لا حديث في السوب الاب الا عن الوجه العدائية	
٩٨-١٠-١٦	٤٨٨٥	عباس الطراسلي	الوحد
		السوارع .. حوادث السكوت العاسد بطور طبيعي !	
٩٨-١٠-١٦	٤٨٨٦	الموب داخل عليه بسكوت !!	الوحد
		فوج سالمان	
٩٨-١٠-١٦	٤٨٨٧	سهاب سحط على احبار الاساندة من اوانل الدفعا فقط !	الوحد
٩٨-١٠-١٦	٤٨٩٠	محدث طيطاوي	الجمهورية
		اعلاق مكاتب تصوير الكتب الجامعية واحالي اصحابها للبيابة	
٩٨-١٠-١٦	٤٨٩٣	هابي المكواي	الاحرار
		تحصيله مجموعات البعوبة مععاة من الصرائن	
٩٨-١٠-١٦	٤٨٩٣	الاهرام	الاهرام
		الطبة الوافدون بالارهر يعطون دراسهم ويعودون الى بلادهم	
٩٨-١٠-١٦	٤٨٩٤	احمد عطية	الاحرار
		حرس العسحة : في كليات التربية النوعية مدرسون واسانده لم يخرطوا	
٩٨-١٠-١٦	٤٨٩٧	محمد حليقة	الجمهورية
		دحول مصر عصر بصنع تكنولوجيا العشاء	
٩٨-١٠-١٦	٤٨٩٨	سلامة حربي	الاهرام المساني
		حملات مكتبة للداحلية على اماكن تصوير الكتب الجامعية	
٩٨-١٠-١٦	٤٨٩٩	محمد عبد الشافي	الاهرام



مجلد رقم ١٩	المعلم (١٩٩٨) المجلد التاسع عشر	المؤلف	رقم الصفحة التاريخ
الوحية العذابه العاسده مسكله بلا حل !!			
آبام الحنڊى	الوفد	٩٨-١٠-١٧	٤٩٠٠
لجنه لمبايعه سلامه الوحيات العذابه بالمذن			
ركى السعدنى	الوفد	٩٨-١٠-١٧	٤٩٠٢
فيسوا عن المحتلبات فى حريمه بسكوب المدارس المبورطون .... معروفون والاما .. فى محاكمه عا			
سمير رجب	المساء	٩٨-١٠-١٧	٤٩٠٣
تحويل العماله الزابده بالمحتلبات للعمل فى النطافه بمدارس الاسكندريه			
سهيله نطمى	الاهرام	٩٨-١٠-١٧	٤٩٠٦
تدريس مباحث الارهر بالاكاديميه الاسلاميه بالمسا			
مصطفى عبد الله	الاهرام	٩٨-١٠-١٧	٤٩٠٧
بذوه اليوم فى معهد الدراسات الافريقيه ب اسفار اكتوبر			
-----	الاهرام	٩٨-١٠-١٧	٤٩٠٨
سهاوب : دخول مصر عصر الغشاء امر لا عى عنه			
سهيير هذاب	الاهرام	٩٨-١٠-١٧	٤٩٠٩
النلاميذه .. لهم الله !! بسكوب المدارس فاسد واطعمه الشوارع بطاردهم			
ابو حنجر عبد الحميد	المساء	٩٨-١٠-١٧	٤٩١٠
العاهه العلميه سدا فى ١١ الف مدرسه ... وعلى قبرس			
حمذى ناسن	اختيار اليوم	٩٨-١٠-١٧	٤٩١٣
بلاميد نتج حمادى بحرقون بسكوب الوحيات المدرسه !			
-----	الوفد	٩٨-١٠-١٨	٤٩١٣
مهرله النيكوب الفاسد وصلب الحرة : اصابه ١٨٠ بلميدا بالتسمم بيهم ٢٧ حاله حرجه			
سمير بحيرى	الوفد	٩٨-١٠-١٨	٤٩١٤
احاله نلعااب تسمم النلاميذ لبيابه الاموال العامه			
نحوى عبد العزيز	الوفد	٩٨-١٠-١٨	٤٩١٦
وقف صرف النيكوب لنلاميذ المدارس			
-----	الوفد	٩٨-١٠-١٨	٤٩١٧
صباح الاحد : مسلسل الاعديه العاسده !!			
طلعت المعاورى	الوفد	٩٨-١٠-١٨	٤٩١٨
وربر التربيه يؤكد اهميه الوحية المدرسية			
ركى السعدنى	الوفد	٩٨-١٠-١٨	٤٩١٩
اصابة ١٨٠ بلميدا فى " الصف " منهم ٢٧ فى حالة حرجه			
سمير بحيرى	الوفد	٩٨-١٠-١٨	٤٩٣٠



المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مجلد رقم ١٩	الجلد (١٩٩٨) المجلد التاسع عشر		
العنوان			
المؤلف	وقف العبدية بالسكوبي المدرسي موفيا		
-----	الأخبار	٤٩٣١	٩٨-١٠-١٨
الدراسة عبر اسرب .. وهم ام جميعه			
ناحي حسبي	الأخبار	٤٩٣٢	٩٨-١٠-١٨
ليس عينا ان يكسب الخط ونصحته لكن اللعب ان يعمص العن عنه !			
نهاء ريبون	اكتوبر	٤٩٣٣	٩٨-١٠-١٨
فيل معامل صحة الذهنية في تحديد أسباب تسمم البلاستيك			
عزّه فهمي	الوفد	٤٩٣٦	٩٨-١٠-١٨
حماني اولادنا واموالنا ايضا !			
-----	الوفد	٤٩٣٧	٩٨-١٠-١٨
بعطه فوق حرفي ساحي			
رافت الحياط	المساء	٤٩٣٨	٩٨-١٠-١٨
احاله اسناد بكلية العلوم بجمعه الرفارتي الى مجلس نايب			
برمين الشواذفي	الاهرام	٤٩٣٩	٩٨-١٠-١٨
حرس العسجة : بظاهر طلاب المدارس البايوية في فرنسا محتجب على رباذه عدد الطلاب بالعصول			
محمد خليعه	الجمهورية	٤٩٣٠	٩٨-١٠-١٨
"ابو عامر" يطالب باعادة النظر في المباحث الدراسية			
محمود الشاذلي	الوفد	٤٩٣١	٩٨-١٠-١٨
المحاري يهدد المذب الجامعيه بسوهاج حمسه طلاب بالعرفه الواحدة والعام بالطانور			
سيد ابو البريد	الجمهورية	٤٩٣٢	٩٨-١٠-١٨
ارمه العدالة .....			
عبد العظيم رمضان	اكتوبر	٤٩٣٤	٩٨-١٠-١٨
الاصلاح المالي في مصر يافسه بذوه بخاره بنها نوفمبر المفل			
امال علام	الاهرام	٤٩٣٨	٩٨-١٠-١٨
انشاء معهد بخاري ومجمع للمدارس على ارض مصنع الادوية بالمنصورة			
عطية عبد الحميد	الاهرام	٤٩٣٩	٩٨-١٠-١٨
شهاب : مكنته الاسكندرية يعود مباره بنص ارجاء العالم			
-----	الاهرام	٤٩٤٠	٩٨-١٠-١٨
نوسعا في كلمه الربيه بالخارجة وانشاء جامعة جديدة بالوادي الحدي			
حسين هندي	الاهرام	٤٩٤١	٩٨-١٠-١٨
الصغار يعبرون بالربشه والقلم الى ارض المعارك !			
نهاء زينون	اكتوبر	٤٩٤٢	٩٨-١٠-١٨



مجلة رقم ١٩		العلم (١٩٩٨) المجلد التاسع عشر	
المؤلف		المصدر	
التاريخ		رقم الصفحة	
العلم .. بم العلم .. وعبد من العلم		٤٩٤٥	
٩٨-١٠-١٨		الاهرام	
سمير حما صادق		٤٩٤٧	
٩٨-١٠-١٨		الاهرام المساني	
بدون محامله : العلم .. مشروع مبارك العموي		٤٩٤٨	
٩٨-١٠-١٩		الاسنوع	
فصل عرب		٤٩٥١	
٩٨-١٠-١٩		الوفد	
من وراء بوربد : لدموم للبلاد ؟		٤٩٥٢	
٩٨-١٠-١٩		روزالويسف	
حنا بدوي		٤٩٥٣	
٩٨-١٠-١٩		الاهرام الاقصادى	
بلاغ حديد من بهاء الدين للباب العام حول حوارات السمم		٤٩٥٤	
٩٨-١٠-١٩		الاهرام الاقصادى	
ركى السعدى		٤٩٥٥	
٩٨-١٠-١٩		الجمهورية	
وزير التربية والتعليم : بواظو المسئولين فى مديريات التعليم وراء السمم فى المدارس !		٤٩٥٨	
٩٨-١٠-١٩		الاسنوع	
كريمه سويدان		٤٩٦٠	
٩٨-١٠-١٨		الاحرار	
الف : ناء : انصاء والعذر !		٤٩٦٢	
٩٨-١٠-١٩		العربى	
ليب الساعى		٤٩٦٤	
٩٨-١٠-١٩		الاهرام	
رؤيه منسقبله للاقتصاد المصرى		٤٩٦٨	
٩٨-١٠-١٩		الاهرام	
هل بوقف فراضه بصور الكياى الجامعى ؟		٤٩٧١	
٩٨-١٠-١٩		الاهرام	
لماذا سعطب اكبور من ذاكره العلم ؟		٤٩٧٢	
٩٨-١٠-١٩		الاهرام	
ربيع عبد الله		٤٩٧٣	
٩٨-١٠-١٩		الاهرام	
قرارات بهاء الدين لىب حلا لمسكلات العلم		٤٩٧٣	
٩٨-١٠-١٩		الاهرام	
محمد بحرى		٤٩٧٣	
٩٨-١٠-١٩		الاهرام	
لوجه الوطن : مصبه الععى		٤٩٧٣	
٩٨-١٠-١٩		الاهرام	
عبد الحليم فديل		٤٩٧٣	
٩٨-١٠-١٩		الاهرام	
جامعة القاهرة اعرق الجامعات المصرية ... الواقع والاحار		٤٩٧٣	
٩٨-١٠-١٩		الاهرام	
التدفى العلمى من المبع الى المصب		٤٩٧٣	
٩٨-١٠-١٩		الاهرام	
حامد عمار		٤٩٧٣	
٩٨-١٠-١٩		الاهرام	
المطالبة بنرحمه كب العادة الاسرائيليين حول حزب اكبور لبعراها السباب		٤٩٧٣	
٩٨-١٠-١٩		الاهرام	
سهيلة نظمي		٤٩٧٣	
٩٨-١٠-١٩		الاهرام	
تخريج اول دفعه من طلاب مشروع مبارك كول الخمس		٤٩٧٣	
٩٨-١٠-١٩		الاهرام	
ايمن المهدي		٤٩٧٣	
٩٨-١٠-١٩		الاهرام	
حملة لىساس الحقوق .. لا يجذب فرصة عمل		٤٩٧٣	
٩٨-١٠-١٩		الاهرام	
فريدة عباس		٤٩٧٣	
٩٨-١٠-١٩		الاهرام	



المؤلف	العنوان	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مسائله يادسيه للاسيادى المساحرس	-----	الاهرام	٤٩٧٤	٩٥-١٠-١٩
درجات اعمال السنه لم بلغ .. والصرى اسلوب لتربيه الحياء	-----	الاحرار	٤٩٧٥	٩٨-١٠-١٩
حسام سليمان	-----	الجمهوريه	٤٩٧٩	٩٨-١٠-٢٠
حطوط فاصله : على ان بعض يد العذاله	-----	الجمهوريه	٤٩٨١	٩٨-١٠-٢٠
سمير رجب	-----	الجمهوريه	٤٩٨٢	٩٨-١٠-٢٠
مسائل البعديه المدرسيه مسمره	-----	الاهرام	٤٩٨٤	٩٨-١٠-٢٠
محدث طباطوى	-----	الاهرام	٤٩٨٥	٩٨-١٠-٢٠
٣٦ دولة افريقيه بختيار مصر لعقد المؤتمر الثانى عسر لمدحلس التعليم الاعلامى	-----	الجمهوريه	٤٩٨٦	٩٨-١٠-٢٠
بحريخ دفعه حديده من الحامعس بالكلية الحربية	-----	الاهرام	٤٩٨٧	٩٨-١٠-٢١
بناب مصر اسرع بعليما !	-----	الاهرام	٤٩٨٩	٩٨-١٠-٢١
عبد الله عبد السلام	-----	الاهرام	٤٩٩١	٩٨-١٠-٢١
حرس العيسحه : وافى الدكتور معيد شهاب وربز النعيم	-----	الاهرام	٤٩٩٢	٩٨-١٠-٢١
محمد خليعه	-----	الاهرام	٤٩٩٣	٩٨-١٠-٢١
البعديه مسمره بوقبر العماله اللارمه لحفاظ على المبابى المدرسيه	-----	الاهرام	٤٩٩٤	٩٨-١٠-٢١
محدث طباطوى	-----	الاهرام	٤٩٩٥	٩٨-١٠-٢١
العام الدراسى .. والبعافه السنيه	-----	الاهرام	٤٩٩٦	٩٨-١٠-٢١
احمد يحيى عبد الحميد	-----	الاهرام	٤٩٩٦	٩٨-١٠-٢١
قبول بحويلان جميع الطلاب للمعاهد العاليه والمتوسطه والخاصه	-----	الاهرام	٤٩٩٦	٩٨-١٠-٢١
محمد حبيب	-----	الاهرام	٤٩٩٦	٩٨-١٠-٢١
دفعه حديده من حريخى الحامعاب بالكلية الحربية	-----	الاهرام	٤٩٩٦	٩٨-١٠-٢١
احمد فؤاد	-----	الاهرام	٤٩٩٦	٩٨-١٠-٢١
افساح دورى الكليات العسكريه فى ه رياضات	-----	الاهرام	٤٩٩٦	٩٨-١٠-٢١
بعد بدء العام الدراسى طرد بلاميد مدرسة ابتدائيه باشموب	-----	الاهرام	٤٩٩٦	٩٨-١٠-٢١
انشاء الجامعه العرسيه عام ٢٠٠١	-----	الاهرام	٤٩٩٦	٩٨-١٠-٢١
التعليم والانتصار ...	-----	الاهرام	٤٩٩٦	٩٨-١٠-٢١
محمد محدى مرجاب	-----	الاهرام	٤٩٩٦	٩٨-١٠-٢١



المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
المجلد رقم ١٩	العلم (١٩٩٨) المجلد التاسع عشر		
الغنيان			
اساتيد الجامعات يؤيدون الحملات ضد محتلاب بصور الكتب			
جمال حمرة	الجمهورية	٤٩٩٧	٩٨-١٠-٢١
٢٨٠ ألف حبة لدعم الكتاب بجامعة القاهرة فرع العلوم			
-----	الوفد	٤٩٩٩	٩٨-١٠-٢١
بعضيات جديدة بجامعة المنصورة			
-----	الوفد	٥٠٠٠	٩٨-١٠-٢١
المعدبات استبكتي !			
-----	الوفد	٥٠٠١	٩٨-١٠-٢١
صور عربية على الحياة الجامعية			
محمود عازي	الاحبار	٥٠٠٢	٩٨-١٠-٢١
قصه راى : حفا انا ماساة ....			
على المعربي	الاحبار	٥٠٠٣	٩٨-١٠-٢١
١٢ محافظة و٢٢ موردا فى القائمة السوداء للبعديه المدرسية			
صلاح السعدى	الوفد	٥٠٠٤	٩٨-١٠-٢١
ان مجلس السعدى لمحافظة الدقهليه يكسف باحزاب			
عمر فهمي	الوفد	٥٠٠٥	٩٨-١٠-٢١
القائمة السوداء لموردى السيكونت العاسد للمدارس بالمحافظات			
هشام حامد	الاحرار	٥٠٠٦	٩٨-١٠-٢١
بهاء الدس : ٣١٢ مليون حبة لدعم الوجدات العذانه لنلاميذ المدارس			
ابن المهدي	الاهرام	٥٠٠٨	٩٨-١٠-٢١
من يحمي نلاميذ المدارس من طوفان العداء العاسد ؟!			
شريف العبد	الاهرام	٥٠٠٩	٩٨-١٠-٢١
بهاء الدس يحرك استعفاء حول البعديه المدرسية			
ركى السعدى	الوفد	٥٠١١	٩٨-١٠-٢١
الجمعية العانه فى نسيم نلاميذ المدارس			
-----	الوفد	٥٠١٢	٩٨-١٠-٢١
الوجه المدرسيه فى فعض الانهام !			
امينة عادل	الاهرام المسائى	٥٠١٤	٩٨-١٠-٢٢
اراء عبر بهكمية فى المسالة التعليميه			
مدحت الهرميل	الوفد	٥٠١٧	٩٨-١٠-٢٢
شهادة صحو الامية .. شرط الوظيفة او الترقية او العلاوة			
اسرى بدر	الاهرام المسائى	٥٠١٨	٩٨-١٠-٢٢



المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مجلد رقم ١٩	التعليم (١٩٩٨) المجلد التاسع عشر		
العنوان			
اختبار الامتحان صباح سطر لسفل الوظائف	الاهرام	٥٠١٩	٩٨-١٠-٢٢
عبد الحواد على			
منحة سورية لطالبه مصريه فارت بالمركز الاول فى حفظ القرآن الكريم	الاهرام	٥٠٢٠	٩٨-١٠-٢٢
عاطف صقر			
دوره حديده لتعليم الانجليزى فى معهد الاهرام للمصاحفه	الاهرام	٥٠٢١	٩٨-١٠-٢٢
-----			
نصف مليون حسه للطلبة المعاقين بتامعه الموقوفه	الاهرام	٥٠٢٢	٩٨-١٠-٢٢
-----			
دراسه اعلاى جميع مراكز الدروس الخصوصيه فى العاشره والمحافظات	الاهرام	٥٠٢٣	٩٨-١٠-٢٢
ابن المهدي			
ياحب هذا الرجل .....			
-----			
احراء لمواجهه ما فى الدروس الخصوصيه	الوفد	٥٠٢٤	٩٨-١٠-٢٢
ركى السعدى			
مجلس الوزراء يعرر بسبب العقوبات	الوفد	٥٠٢٦	٩٨-١٠-٢٢
فيوح الشادلى			
كلمه حب : ادى الكبار واحبهم .. وعملوا ما عليهم ...	الوفد	٥٠٢٨	٩٨-١٠-٢٢
محمد الحوان			
الوجه المدرسيه للمحتاجين .. ام للمحصولين	الوفد	٥٠٢٩	٩٨-١٠-٢٢
نعي ياسين			
مصر على طريق التعليم المصرى	الاهرام	٥٠٣٢	٩٨-١٠-٢٢
-----			
براقب الوجه المدرسيه بتأكد من مطابقتها للمواصفات	الجمهورية	٥٠٣٤	٩٨-١٠-٢٢
مصطفى عبد العفار			
مخايبه التعليم صمام للاعباء قبل الغفراء !	الاهرام	٥٠٣٥	٩٨-١٠-٢٢
محمد عبد المعهم			
حسين بهاء الدين وبوابه التعليم	الجمهورية	٥٠٣٧	٩٨-١٠-٢٢
عادل سليمان			
الدكتور بهاء الدين : الدارس الصناعيه تتحول تدريجيا لنظام التعليم المزدوج	الاخبار	٥٠٣٩	٩٨-١٠-٢٢
مصطفى بلال			
حطه لتحويل المدارس الصناعيه الى مدارس للتعليم الفنى	الاهرام	٥٠٤٠	٩٨-١٠-٢٢
ابن المهدي			



مجلد رقم ١٩	التعليم (١٩٩٨) المجلد التاسع عشر	المؤلف	رقم الصفحة	التاريخ
بجول جميع المدارس البايوه الصناعه	الاهرام المساني	٥٠٤١	٩٨-١٠-٢٢	
بفاقه اسناد الجامعة .. بي المخرج والبقره	الوقد	٥٠٤٢	٩٨-١٠-٢٢	
باسر العدل	الاهرام	٥٠٤٤	٩٨-١٠-٢٢	
هيسبريا جماعيه ولا داعي للعلی	الاهرام	٥٠٤٥	٩٨-١٠-٢٢	
احمد عكاسه	الاهرام	٥٠٤٧	٩٨-١٠-٢٤	
العاء عبد المورد المبلاب ومراقبه مسمره للحدوده والبحرس	الاهرام	٥٠٥٠	٩٨-١٠-٢٤	
العنوانه بعنجم المدارس والبلاد بدفعون النمس !	الاهرام	٥٠٥١	٩٨-١٠-٢٤	
باديه مطاوع	الاهرام	٥٠٥٢	٩٨-١٠-٢٤	
بسمم طلاب المدارس بناقشه لحيه بمجلس الشعب	الاهرام	٥٠٥٣	٩٨-١٠-٢٤	
امتحانات الفصل الدراسي الاول بالجامعات ٣٦ ديسمبر	الاهرام	٥٠٥٤	٩٨-١٠-٢٤	
محمد حبيب	الاهرام	٥٠٥٥	٩٨-١٠-٢٤	
٢٢ بابر احاره نصف العام في الجامعات وامدارس	الاهرام	٥٠٥٦	٩٨-١٠-٢٤	
الغبول بالكليات العسكريه بعلی بنهجه عدا	الاهرام	٥٠٥٧	٩٨-١٠-٢٤	
احيادات : اثار حالات السسم التي اصاب العناب من التلميذات	الاهرام	٥٠٥٨	٩٨-١٠-٢٤	
لطفي الحولي	الاهرام	٥٠٥٩	٩٨-١٠-٢٤	
اصابة ١٣ تلميذا وتلميذه بتسمم بالعانس من رمصاب	الاهرام	٥٠٦٠	٩٨-١٠-٢٤	
السسم العذاني .. وكيفية مواحيه	الجمهوريه			
رجل البسكوت : من هم هؤلاء الاشباح الذين بقدمون البسكوت	الجمهوريه			
محمد العربي	الجمهوريه			
راي بالعربي : الالهال والحنس والعساد	اختار اتوم			
محمد طنطاوي				
قربا .. نتائج التحبقي في احدات تسمم التلاميذ	الوقد			
ركي السعدني				
الاعذيه المدرسيه .. وهم كبير واهدار حبسبم للمال العام !	الاحرار			
حسن مصطفي				



مجلد رقم ١٩	المعلم (١٩٩٨) المجلد التاسع عشر	العنوان	المؤلف
		لماذا سائر النعطة الصحية بالحذر والمذ السياسي؟	
٩٨-١٠-٢٥	٥٠٦٤	الاهرام المساني	-----
		حانته في طب الاطعام لمبكر علاج جديد	
٩٨-١٠-٢٥	٥٠٦٥	الاهرام	-----
		معلم الاحبال ... الذي يريد	
٩٨-١٠-٢٥	٥٠٦٦	الاحبال	-----
		وربر التربية والتعليم ومسكته السكوب !	
٩٨-١٠-٢٥	٥٠٦٧	المساء	-----
		المعلم ... مسروع مبارك العموي	
٩٨-١٠-٢٥	٥٠٦٨	الاهرام المساني	-----
		الاسيوع العادم .. احبار ٥٠ الف مدرس من س ٢٧٠ الف حريج	
٩٨-١٠-٢٥	٥٠٧٠	الجمهورية	-----
		بريوكول للباوع بن وراة المعلم العالي وجامعة فرسية	
٩٨-١٠-٢٥	٥٠٧٢	الاهرام	-----
		البحا العلميه بحد فواعد ترشحات الحامباب للبعنا الحارحية	
٩٨-١٠-٢٥	٥٠٧٢	الاهرام	-----
		اعتماد سبحة الاحبار التحريري للمعدين لوطيفة مساعد بباة	
٩٨-١٠-٢٥	٥٠٧٤	الاهرام	-----
		الاهمة والتحياب امام مسيعيل المعلم العالي الخاص	
٩٨-١٠-٢٥	٥٠٧٥	الاهرام	-----
		قبوب الاسكندرية بوض بالعودة للعن الحمل	
٩٨-١٠-٢٥	٥٠٧٧	الاهرام	-----
		اعلان سبحة تعم المدرسين الجدد السيت المقبل	
٩٨-١٠-٢٥	٥٠٨٢	الاهرام	-----
		المطالبة بمواكبة التشريعات المالية لاحتياجات المجتمع	
٩٨-١٠-٢٥	٥٠٨٢	الاهرام	-----
		اسهاء البول بالناوية الامريكية والابخرية اول بوفير	
٩٨-١٠-٢٥	٥٠٨٤	الاهرام	-----
		اعلان سبحة تعم المدرسين الجدد السيت المقبل	
٩٨-١٠-٢٥	٥٠٨٥	الاهرام	-----
		ابن المهدي	
		السكوب المدرسي العاسد .. وصل اسسوط والفابويه !!	
٩٨-١٠-٢٥	٥٠٨٦	الجمهورية	-----





المصدر : الأخبار

التاريخ : ١١ / ١ - ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## وزير التربية والتعليم يجري حواراً مع الطلاب ببرلمان مدرسة الأورمان التجريبية



د. حسن إبراهيم الدين

مجلس الآباء والمعلمين التمهيديين في  
إقليمهم والمجلس الذي يتشكل أثناء دعم  
جودة الآراء بالمدارس. وأشار في ضرورة  
الالتزام بأن تكون التجهيزات من لوائح  
الأصول بالمدارس الرسمية اختيارية ولا  
يجب أن يكون، وطرح من ربط التجهيزات بتحويل  
أو تحويل الطلاب بالمدارس

### كتب مصطفى بلال:

بوأصل الدكتور حسين كامل بهاء  
الدين وزير التربية والتعليم جولاته  
اليدائية هذا الأسبوع لتفقد سير  
الدراسة بالمدارس يلتقى الوزير الثلاثة  
القادم مع هيئة التدريس والطلاب وأولياء  
الأصول بمدرسة الأورمان التجريبية  
للغات بالحيزة يجري الوزير حواراً  
مفتوحاً مع الطلاب من خلال مناقشة  
بمقراتية بالبرلمان المدرسي. ويشارك  
مجلس الآباء والمعلمين والمدرسة في  
خطة العمل خلال المساء الدراسي  
العالي كما يؤكد على دور مجلسي  
الآباء في دعم ومساندة العملية التعليمية  
بالمدارس دون تدخل في العمل الفنى  
للمعلمين

ويصرح الدكتور بهاء الدين بأن هذا اللقاء  
مع الطلاب والمعلمين يأتي في إطار حرصه  
على الشراكة اليدائية والاستماع إلى آراء  
الطلاب وأولياء أمورهم باعتبارهم شركاء في  
العملية التعليمية وأكد أن الوزارة مستعدة





المصدر : الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : ١٩٩٨/١/١٢ التاريخ

## في دورة إعداد المعلم بجامعة القاهرة وعين شمس الارتقاء بمستوى المدرس الجامعي وتطوير نظم التدريس

مزود بأحدث الأجهزة والوسائل التعليمية لدورات إعداد المعلم الجامعي، كما أنها ستُنظم دورات خاصة في الحاسبات الآلية والإحصاء بهدف الارتقاء بمهنة التدريس الجامعي. وقام رئيس الجامعة بتوزيع الشهادات على الدارسين في هذه الدورة التي استمرت أسبوعين وبلغ عددهم ١٠٧ مدرساً ومساعدين من مختلف كليات ومعاهد الجامعة. وفي جامعة عين شمس اختتمت أعمال هذه الدورة أيضاً وشارك فيها ٣١٢ معيداً ومريداً مساعداً ومريداً واستأثنا مساعداً وصرح الدكتور محمود الناقلة مدير مركز التطوير الجامعي بأن الدورة ناقشت عدة موضوعات عن خصائص المدرس الجامعي ونقد نظم التدريس والتقويم الجامعي الحالية ووضع مشروع قائمة ملاحظة لتدريس المهارات العلمية.

نيفين شحاتة

أوصت دورات إعداد المعلم الجامعي التي عقدت بجامعة عين شمس بتطوير نظم التدريس والتقويم الجامعي فيما يتصل بالجوانب المعرفية والمهارات العلمية، ورفع الأداء البحثي والعملي لأعضاء هيئة التدريس، وحتمية إدخال التكنولوجيا الحديثة بالجامعات. وأكد الدكتور فاروق إسماعيل رئيس جامعة القاهرة أن الجامعة تستهدف في المرحلة المقبلة الارتقاء بمستوى المدرس الجامعي وإعداده للتعامل مع المتغيرات العلمية السريعة بما يجعله قادراً على إعطاء المتعلمين واستخدام المنهج لتسليم في ضوء الأداء المطلوب لجامعة المستقبل الحديثة وزيادة المهارات التقنية والأساليب الإحصائية لأعضاء هيئة التدريس ورفع مستوى الأداء البحثي والعلمي وقال رئيس الجامعة في ختام دورة إعداد المعلم الجامعي إن الجامعة ستعمل على تجهيز مقر دائم





المصدر: الأهرام - رام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٤ / ١١ / ١٩٩٥

قرر الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر فتح باب التحويل إلى كلية الآداب للطلاب المستجدين ولغة ١٥ يوماً بشرط أن يكون الطالب حاصلاً على الحد الأدنى من مجموع الكلية المدول كإبدا عام الحاصل على الثانوية الأزهرية ويستثنى من التحويل الحاصلون على شهادته تخصص القراءات المقبولون بكلية القرآن الكريم، وحاموا دبلوم المعلمين المقبولون بالتربية





المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ١٩٩٨/١٠/١٣

النشر والإذاعات الصحفية والمعلومات

## إعداد التقرير النهائي لتطوير مناهج التعليم بدء تنفيذها في العام الدراسي المقبل إدخال مفاهيم حقوق الإنسان والتطرف والإرهاب والإدمان في المناهج الدراسية

كتب - أيمن المهدي:



انتهت اللجنة الموسعة لتطوير المناهج الدراسية بوزارة التربية والتعليم من إعداد تقريرها النهائي، وعقدت جلسة أمس برئاسة الدكتور حسين كامل بهاء الدين لمناقشة التقرير والقراره على أن يبدأ تنفيذه من العام الدراسي المقبل (٢٠٠٠/٩٩) وأعلن الرئيس أنه تمت مناقشة تقارير اللجان الفرعية والتقرير الخاصة بكل مادة في جميع مراحل التعليم الأساسي ومسابقات ما توصلت إليه بالأطوار العام الذي حده مشروع الرئيس مبارك حين بهاء الدين

انتهت اللجنة الموسعة لتطوير المناهج الدراسية بوزارة التربية والتعليم من إعداد تقريرها النهائي، وعقدت جلسة أمس برئاسة الدكتور حسين كامل بهاء الدين لمناقشة التقرير والقراره على أن يبدأ تنفيذه من العام الدراسي المقبل (٢٠٠٠/٩٩) وأعلن الرئيس أنه تمت مناقشة تقارير اللجان الفرعية والتقرير الخاصة بكل مادة في جميع مراحل التعليم الأساسي ومسابقات ما توصلت إليه بالأطوار العام الذي حده مشروع الرئيس مبارك حين بهاء الدين

لتطوير التعليم وهي خلال الرتبة القومية والمسنوية الوطنية وأضاف أنه تم إقرار التقرير النهائي بعد عمل استغرق ٨ شهور طبقا لمفاهيم جديدة وهي الاستخدام بكافة الجهود والآراء العملية التي تخدم عملية تطوير المناهج ومواكبتها لعصر جديد تلعب فيه التكنولوجيا دورا أساسيا وكذلك مراجعة المناهج للتعرف على مدى مطابقتها للتحديات التي أفرتها للثورات القومية للتعليم أعوام

حقوق الإنسان والعدل والتطرف والإرهاب والأمن والبيئة والمساهمة وعبرها وقد وجدت طريقها إلى المناهج الدراسية مشيرا إلى أن طبيعة عمل تلك اللجان اعتمدت على الأسلوب العلمي والديمقراطي وبطريقة كافية الإزاد والاتجاهات بما يتسق مع واقع المعرفة والمناهج لتصبح واستفاد من العلوم وتطبيقاتها العلمية بحيث تصبح الكتب الدراسية مجرد مرجع يستلزم به ولا يعتمد عليها ويبدأ أيمن المهدي رئيس المجلس لها وما يتأسس المرحلة العمرية للطلاب وأكد الوزير مسودة الجمعية تعريب المعلمين على مخرجات التي تلك اللجان من تتابع مع الجمعية للتوسع في إرسال المقترحات والأبحاث للمعنيين في الخارج على تلك وقد اشترك في وضع التقرير عدداً وإستراتيجية كليات التربية وجمهورية من جميع الكليات المتينة





المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ١٤ / ١٠ / ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### تحذير من تدهور مستوى التنظيم في العراق نتيجة العقوبات

تلحاح - البريطانية الصادرة أمس أن  
عدي النجل الأكبر للرئيس العراقي  
مستدام جسي اعلق مجموعة من  
الشركات في بريطانيا يتولى مسؤوليتها  
عناصير تنمى طارق عزيز نائب رئيس  
الوزراء العراقي. وكانت تستخدم هذه  
الشركات في انتهاك العقوبات الدولية  
وتلعب دوراً في هياكلات سرية مع  
شركات فرنسية كبرى.  
وأضافت الصحيفة أن إغلاز  
الشركات المشار إليها يأتي في إطار  
محاولة عدي جسي تقويض سلطة  
طارق عزيز على السياسة الخارجية  
للعراق. وأنه أمر بالقبض على مسئولين  
العراقيين عن نشاط هذه الشركات  
ويجوز التحقيق حالياً مع عدد منهم  
في بغداد

لندن . من عبدالله عبدالسلام  
وبغداد . وكالات الأنباء جازر فهد  
الشركة وزير التربية العراقية من  
تدهور مستوى التنظيم بين العراقيين  
من جراء آثار الحصار الاقتصادي  
والعقوبات الدولية المفروضة منذ ثمانين  
سنوات. وقال الشركة . في تصريحات  
نشرت في مجلة «المصور العربي»  
الصادرة في بغداد أمس . إن قطاع  
التعليم بمختلف مراحله يعاني نقصاً  
كبيراً في التجهيزات والمعدات  
والمدرسين وأن نصيب وزارته من  
برنامج «القطر مقابل العدا» قليل جداً  
مقارنة بالاحتياجات الفعلية وأشار  
إلى نقص الموارد اللازمة لتوسيع  
المدارس  
وفي لندن، قالت صحيفة «صداي





المصدر: **السوفد**

للتشر والإخدمات الصحفية والإعلامات التاريخ: ١٤٠٨/٨/١٩٩٨

## رؤية مختصرة

### ردود من وزير التربية والتعليم

رداً على رسائل أرسلناها عبر مقالتنا الأسبوع الماضي وتساؤلات طرحتها قبل ذلك، كان الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم الردود التالية:

أولاً: فيما يتعلق بما طرحناه عن طول العام الدراسي، قال الدكتور بهاء الدين لا يمكن ربط التعليم بطروف البيئة أو الطقس أو غيره، وأضاف إن التعليم مسألة مقدسة لها أهميتها ولا يمكن ربطها بأي مسائل متخففة، ففي البلاد الحارة لا تكف الناس عن التعليم وهكذا بالنسبة للبلاد الباردة والأفغان سيحصل طلاب دول القطب للشمالي أو الجنوبي أو خط الاستواء أو التيمور الأسبوعية، هؤلاء العام الدراسي عندهم أطول من مصر بمراحل وتتراوح مدته من ٢٢٠ يوماً حتى ٢٥٠ يوماً، أما نحن فإلزاماً لدراسي عندما ١٧٦ يوماً وحجمها يزيد لن يزيد على ٢٠٠ يوم، ونحن دخلنا منافسة عالمية لا يمكن الاعتماد فيها على الفهولة أو التسعيرات إنما على القدرات الحقيقية للشعوب، وهذه البلاد أيضاً تعمل فيها لدراسي من ٨ صباحاً حتى ٤:٣٠ بعد الظهر وأما نحن فمزال اليوم لدراسي متقوصاً، ونحن حقيقة لا نريد فهولة ولا إجازات ممتدة والذين يخرجون بالبن الساحلية والرواج فيها فكل دول العالم في أمريكا وأوروبا واليابان عندهم سياحة ومدن ساحلية ولكن فيه حاجة اسمها تنظيم وقت، وإن قرر الوزير نهائياً في عدم إجراء أية انتخابات قبل آخر مايو.

ثانياً: بالنسبة لتساؤلاتنا عن مجلس الآباء والعلمين قال سيادته أنه نظام لكل المدارس وهذه المجالس لها حق تحديد أوجه الانشغال في المدرسة وهي ميزان المدرسة، ولهذه المجالس سلطة تقييم العملية التعليمية وليس تقييم الأشخاص ولكن بصفة عامة وطبقاً لمعايير يضعها المجلس الأعلى لمجلس الآباء والعلمين، وتعمل هذه المجالس أيضاً على الحفاظ على الشكل الجمالي والفني السليم للمدرسة وتناوب للمشاكل الاجتماعية للتلاميذ والثقافة المدرسية والأنشطة التربوية والفنية في المدارس، وتعمل على منع وجود أي بادرة لتسرب التلاميذ ولا فرق في عمل مجلس الآباء والعلمين بين مدرسة حكومية وغير حكومية فهو نظام لكل المدارس.

ثالثاً: ورداً على ما يثار حول أهمية القنوت التعليمية، فقال سيادته إن الرئيس مبارك يؤكد دائماً على مجانية التعليم وهذه القنوت ستؤدي إلى الحد من الدروس الخصوصية وستساهم في القضاء عليها، علاوة على أنها ستجذب العملية التعليمية وتساعد أيضاً على إجراء اختبارات العملية التي يصعب توفيرها بالمدارس وتساعد المدارس على توضيح المسائل التي تحتاج لرؤية بين الخيال والواقع والتواصل العملية بالمتفانية، وتزيد هذه القنوت من خسرات وقدرات الطلاب ولدى وزارة التربية والتعليم أجهزة تساهم في إنتاج مواد هذه القنوت مثل مركز التكنولوجيا وهو متقدم جداً ومركز تطوير المناهج، ولكن نأمل المسؤولية القنوتية لوزارة الإعلام وهي التأكد من أن كل ما يثبث بخلق مع سدايق الوطن وقبيلة وسبلاته العامة ولا يمس القيم الدينية ولا يهتج من شأن المرأة.

وأخيراً: لا أشكر الدكتور بهاء الدين تجاوبه مع كل ما يشر، أشكره أيضاً أنه قد أمر بتشكيل لجنة للتحقق من شكوى أولياء أمور مدرسة نشنا القانونية والتحقيق أيضاً في موضوع السيدة فريدة محمد محمود البهسي مدرس أول الرياضيات وهما المشتكرتان اللتان تناولهما الأسبوع الماضي.





المصدر: الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٤٠٠ / ١٢ / ١٩٩٨

## ضوابط قانونية وشرعية لتنظيم الائتمان

### لضمان القيام بدوره في النشاط الاقتصادي

كتب - محمد يونس وعبد الناصر عارفة:

أعطى الدكتور أحمد عمر حاشم رئيس جامعة الأزهر إن السياسة שתخصس جوائز أفضل الدراسات الاقتصادية التي تتناول المشكلات الاقتصادية ويستقبل الاقتصاد الإسلامي، مشيراً إلى أن مركز صالح كامل للدراسات الاقتصادية بجامعة طبرق أعلن بإعداد دورات تدريبية لخدمة في المجال الاقتصادي لتتفرغ على أهمية التحديدات الاقتصادية التي تراجم المجتمع المصري.

جاء ذلك في افتتاحه لمدة الائتمان والماليات بين القانون والفقهاء التي نظمها المركز ونفذت وأقيم سوق الائتمان والماليات واستمرت لمدة الائتمان في مد للشروعات المتنامية والشروعات التجارية رجال الأعمال بمرس الأوقاف اللازمة، بدوره في تنشيط حركة سوق المال وتماثل بورصة الأوراق المالية لتتأهل الأوراق بيما وشراء مما يتعكس أثره على الحياة الاقتصادية والاجتماعية.

وأكدت لقوة أن الإسلام أولى الديانات والائتمان عالية كبيرة وشرع من الأحكام والتوجيهات ما يؤدي إلى نقالة وسلامة سوق الائتمان من المماطل والمستطلي من أجل تزييد المعاملات والمشاط الاقتصادي.

وقال الدكتور محمد عبد الحليم عمر أستاذ الاقتصاد ومدير المركز: إن معظم تمويل الشروعات الاستثمارية يتم حالياً عن طريق الائتمان بينما لا يشكل رأس مال أصحاب الشروعات سوى خمس النكفلة، مما يعكس أهمية الائتمان في الحياة الاقتصادية ووضع الصوابط الكفيلة باسترجاع هذا الائتمان وتنظيمه مرة أخرى.

وأشار الدكتور محمد عبد الحليم مدير المركز إلى أن الشريعة الإسلامية سبقت

الدراسات المعاصرة في مجال الائتمان والماليات سواء كانت قانونية أو محاسبية أو إدارية أو اقتصادية، وأوضح الدراسات، التي ناقشها الندوة وشارك فيها الدكتور سعيد سيف أنصهر وكيل وزارة الاقتصاد وعدد من أساتذة الاقتصاد والشريعة بالمعاملات المصرية. ملاحظ وخلاصات وإجراءات الائتمان، كما حددت سياسة منح الائتمان في الإسلام بحيث تراعى كل العوامل الكفيلة بالمحافظة على الأموال، وقال السيد مخي ياسين المدير العام لذلك الأعلى إنه لا توجد أية شبهات في منح الائتمان بالبنوك المصرية وأية مخالفة يتم كشفها من خلال رقابة المصارف لذلك المركز على إجراءات الائتمان، مؤكداً أن الفقهية العظيمة من أموال البنوك هي ودائع وليست حلكا للبروك. كما أن منح الائتمان يمر بعدة مراحل للتأكد من ضمان وقدره لتحويل على السداد.

ونحدث الدكتور يوسف قاسم أستاذ الشريعة الإسلامية بمطوق القاهرة عن الضوابط الإسلامية للودع، وهي وحماية الدين من المماطل وأعاد إقرار الدين، مؤكداً أن الشريعة الإسلامية أرادت لزود ماليين اعتماداً كبيراً أكثر من الشروعات لقرابية فعالية حيث أكدته نسبة قياسية أنه لا يقل من المسلم إلى عمل تقرب به إلى الله إذا مات وهو مدين حتى لو كان شحيهاً، وفي هذا تأكيد لكفالة الإسلام لاسترداد الدين.





المصدر : الأهرام المصري

لنشر والخدشات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٤ / ١ / ١٩٩٨

## رغم حسم التحويلات بالجامعات : جامعة الرقازيق تتجاهل قرارات المجلس الأعلى للجامعات

ورغم أن قرارات المجلس الأعلى للجامعات وافضة للغاية لجميع الجامعات وبالتالي يجب أن تنفذ لما في ذلك من رعاية لمصلحة الطلاب ومنحهم حقوقهم في إطار الزاوية الموضوعية إلا أن جامعة الرقازيق كان لها رأي آخر في احترام هذه القرارات فقد علقت الجامعة جميع إجراءات التحويلات ونقل القيد لأسباب بعيدة عن قرارات المجلس الأعلى للجامعات.

وفي متابعة للأهرام المصري عن تحويلات الجامعات والتي تنتهي خلال أيام بالنسبة للطلاب الخامس ويوم ٢٠ أكتوبر للبعد فوجئنا بأن جامعة الرقازيق تحرم الطلاب من حق نقل القيد بين كليات الالتحاق بالدراسة وذلك للطلاب الذين تخرجهم درجتهم للالتحاق بالكليات المراد التحويل إليها وهذه الرعية يمتنعها المجلس الأعلى للجامعات خاصة أن كانت تقتضي على الاقتراب. إلا أن فرع بها جامعة الرقازيق وخاصة كلية التجارة تتجاهل كل القرارات رسمياً أن الكلية تحب الطلاب المتحويل إليها على كتابة القرارات بعدم التحويل للعام القادم. وفي محاولة قانونية سحب ونقها ولم يتوقف الأمر عند هذه الحد، فكلية التجارة بينها أيضاً ترفض منح الطلاب بسياحات حالة الأ الذين حصلوا على تقدير جيد في حين أن تعليمات الدكتور معيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي وافضة في هذا الصدد وتقتضي بأن من حق أي طالب حتى ولو كان راسياً أن يحصل على بيان حالة كما يقول أواباء الأمور أن شكولهم لم تجد أي رعاية من أحد.

كما نجر أواباء الأمور العديد من الملاحظات عن جامعة الرقازيق بفرع بها فقد وضعت العديد من القرارات في مكاتب التحويلات المركزية بما يتعارض مع تسهيل الإجراءات، وما يؤكد ذلك أن نتائج التحويلات لم تصمم بعد في جميع الكليات وفي مقال هذه الصورة نجد أن جامعات القاهرة وطهران وعين شمس قد حذفت المركز الأول في إعلان نتائج التحويلات ونقل القيد بالنسبة للطلاب المستجدين ولم تحت جامعة حلوان كإسهيات مؤقتة لجميع الطلاب للانتظام في الدراسة لعدم وصول الملفات وانتهاء الإجراءات كما أن الدكتور فاروق اسماعيل رئيس جامعة القاهرة أصدر قراراً استثنائياً يقبل جميع الطلاب للتحصيل على نفير مقرر الراغبين في التحويل كلية الهندسة بجامعة القاهرة.

كما أصدر الدكتور حسن حسني رئيس جامعة حلوان تعليمات مشددة بضرورة الانتباه من عمليات نقل القيد وتسيير الإجراءات للطلاب سواء الراغبين من قبل من جامعات في التحويل إليها كما أعلن الدكتور عبد الله عبيد نائب رئيس جامعة حلوان لصحة الطلاب أن مكاتب التحويلات انتهت من إعلان نتائجها من عدة أسابيع تيسر للطلاب الانتظام في الدراسة كما أن الجامعة سحب من الكتب لروايتها في مثل تنفيذ خلال ١٨ ساعة لصغار الانتباه التعمي عند الدلائل وفي جامعة عين شمس أصدر الدكتور حسن غلاب رئيس الجامعة عدة قرارات استثنائية لتيسير تحويلات الطلاب وأكد أن الجامعة انتهت من إعلان جميع فوائدهم الخريجين من الفرع الأعلى منذ فترة، ويتبقى حالات قليلة سيتم حسمها خلال أسابيع.

والإرغام للمساكن تضع مخلفات جامعة الرقازيق وخاصة كلية تجارة بها والمكتب المركزي للتحويلات بين يدى الدكتور مفود شهاب لتمكن إرسال لجنة تحقيقات للتحقق من ذلك.

علاء ثابت





المصدر :- الأمانة العامة

التاريخ :- ١٢ / ١ / ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## قرارات صارمة لمنع أعمال الشغب بمدراس المتوفية

### المتوفية - يهتج الوكيل

أكد أحمد قنصوة وكيل وزارة التربية والتعليم بالمتوفية أنه تم اتخاذ قرارات صارمة لمنع أعمال الشغب بالمدراس حتى لا تتكرر الأحداث التي شهدتها بعض المدارس في العام الماضي، وأهم هذه القرارات أنه سيتم التحقيق فوراً مع أي طالب يثبت تحريضه لزملائه على القيام بأعمال شغب داخل المدرسة أو خارجها كما سيتم التحقيق فوراً مع أي مدرس يثبت تحريض التلاميذ على أخذ دروس خصوصية وعدم الانضمام إلى المجموعة الدراسية التي وافقت عليها وزارة التعليم.

وأكد وكيل وزارة التعليم على حظر التجمين داخل المدرسة سواء من جامد المدرسين أو التلاميذ وذلك طبقاً للقرار الوزاري الصادر في هذا الشأن ومساءً على سيتم التحقيق فوراً مع المدرس الذي يتم ضبطه وهو يدخل داخل المدرسة أما التلميذ الذي يضبط وهو يدخل فسيتم وقفه عن الدراسة لحين حضور ولي أمره وإثارة بالتحقيق معه.

وعلاوة على ذلك فإن وزارة التعليم برئاسة الأستاذ العام للتربية والتعليم وتحت إشرافها مدارس ومعلميها على أنها مسجلة للوقت، فلما لا يمتثلها في تسمية القرارات التفاضلية والجمعية والبريادية للتلاميذ ودول وجود بعض المدارس بدون أسوار رغم هذه العام الدراسي أكد وكيل وزارة التعليم أن هذه المدارس تم توفير الاعتمادات المالية اللازمة لإقامة الأسوار الخاصة بها ويجري حالياً إنشاؤها ومن المقرر انتهاء جميع أعمال البناء قبل نهاية العام الدراسي الحالي.

كما أكد أحمد قنصوة أنه تم افتتاح ٢٠٠ مدرسة جديدة هذا العام وهي تساهم في القضاء على ظاهرة الفترتين بمعظم مدارس المحافظة والتي نتجت عن انتشار السجور في أعداد الطلاب، حيث زادت هذا العام بنسبة ٢٠٪ عن العام الماضي وإشراك إلى أن الأعضاء على هذه الظاهرة بمحافظات المتوفية يستدعي بناء أكثر من خمس مدارس أخرى وهو ما يجري حالياً تدبير الاعتمادات اللازمة له وأضاف أنه تم إضال التطوير التكنولوجي بجميع مدارس المحافظة لرفع مستوى الطلاب كما تم التنسيق مع الأجهزة الأمنية بإنشائها لإجراء دورات تدريب على المدارس بهدف المعائنات التي تعترض بها النشاطات من جانب الطلاب.









المصدر: الأمانة العامة

التاريخ: ١٢ / ١٠ / ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحية والمعلومات

المدرس للشاغلين والاضاف في شكاوهم بأن  
المدرسين يقومون ببيع طقات واوراق الاشتراك  
للحجاسة والصف الاول الابتدائي من  
الفرصة بعشرة جنيهات زائما بان سعر  
اللاف يحمل ثلاثة جنيهات ومن الامر الذي لم  
يقدم عليه لولا وانسد له من الواقع  
ففي الفترة التي ادعى فيها هذا العضو  
بتلك الزاعم كان مدير المدرسة يقوم  
بأعمال الرقابة في امتحانات الثانوية  
العامة وتلك في الفترة من ٩/٨ حتى  
١٥/٩/٩٥ تاركا ادارة المدرسة للناظر  
بموجب تفويض رسمي اما اتهام العضو  
للمدير بأنه يسي معاملته المدرسين فقد  
نفا هذا هؤلاء المدرسون جملة وتفصيلا  
مستعاضة القول نرجح العضو في  
مسماعه واستطاع استصدار قرار من  
قوات ادارة غرب الجيزة للتطبيق في ٢  
سبتمبر الماضي بإلغاء المدير الجديد  
وشبه للعمل بالادارة معاقبا له على عدم  
انصياعه لأوامر وتعليماته ورفضه  
وتكليفه في ايضا قامت الادارة بعدم منحه  
مصلحة لأغلاء طرفه من المدرسة وقامت  
بإخلائه اداريا من اجل سوء عيونه  
عضو المجلس  
يقول لنا ان تتسائل من يملك سلطة  
اصدار القرارات نقل وإلغاء المدرسين  
ومديري المدارس بإدارة غرب الجيزة  
التعليمية سؤال نوجهه للدكتور حسين  
كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم  
والنفساء ناصر الجندي محافظ الجيزة  
الذين نشير في ان يجريا تحقيقا عاجلا  
وصادلا يضيء الحق لأصحابه ويوسع  
الانور في تصايبه الصريح.

أشرف عبد الحميد

الحاق هؤلاء مدرّس التكوين المهني محل  
الطابق ١ الذي يبلغ من العمر ١٦ عاما  
حيث أنه مولود بتاريخ ٨/٢/٧٧ كما  
هو مدون في شهادة ميلاده تخطوا طالب  
عمره ١٦ عاما أي في رفاقه في الصف  
الثالث الثانوي حاليًا يتقدم لإداء  
امتحانات السنة الخامسة الابتدائية.  
نفس الامر والتنسية للطلاب من الذي  
يبلغ من العمر ١٤ عاما حيث مدون تاريخ  
ميلاده في ٨/١١/٧٧ والطالبة روث  
وعمره ١٤ عاما حيث تاريخ مولدها في  
٨/٣/٧٧ وتتقدم لإداء امتحانات الصف  
الخامس الابتدائي كل ذلك بالاتفاق بين  
العضو ونظام المدرسة  
المهم وليس مدير المدرسة الجديد  
الانصياع لرمعات عضو المجلس المحلي  
مكاني الصدام بينهما حيث استغل العضو  
علاقته الوثيقة بقيادات الادارة وتطاع  
جمال عبد القادر الذي اصبح للفرصة  
سأء على رغبة سيرها تحت ولايته وقام  
بالتدبير في ملف حرمه المدير الجديد معًا  
في طرفة في سيطرة يستفيد الجديديها  
لأصهار المدير على الشفيعر لسلطة الا  
ان يوجد فضائلة في مديري كان يحمل  
بالفرصة القديمة التي كان المدير الجديد  
يؤثرى ادارتها وهي الشهاد  
هذا للمدرس كان على خلافات مستمرة  
مع المدير الذي قام بطله من المدرسة لسوء  
سلوكه وإفساده الوضع في عمله والقرابة  
شعائلي، لاأقل ادا استخدمة عضو  
الحس كمشتر حارب لصور المدير حيث  
بدأ في تشكيله لقيادات الادارة من ان هذا  
المدير يستعبد اهلقه للمدرسين وسيره  
معاملتهم مستشهدة بما كان يتم مع هذا





المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ١٣ / ١ / ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## بهاء الدين : لاتعديل بشأن تعيين جميع خريجي كليات التربية مدرسين دورات تربوية لتأهيل ٥٠ ألف خريج من الجامعات لمواجهة نقص المدرسين



حسن بهاء الدين

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أنه لاتعديل بشأن تعيين جميع خريجي كليات التربية من الجامعات لتأهيل ٥٠ ألف خريج من الجامعات لمواجهة نقص المدرسين. وأضاف الدكتور بهاء الدين أن قرار مجلس الوزراء بتعيين جميع خريجي كليات التربية مدرسين هو قرار نهائي ولا يمكن تغييره. وأكد أن القرار يهدف إلى توفير الكوادر التعليمية اللازمة لمواجهة الطلب المتزايد على المدرسين في ظل النمو السكاني. وأشار إلى أن القرار يضمن استمرار العملية التعليمية دون انقطاع، خاصة في ظل الحاجة إلى مدرسين ذوي كفاءة عالية. وأكد أن القرار يهدف إلى تحسين جودة التعليم من خلال توفير الكوادر اللازمة لمواجهة التحديات التي تواجهها الوزارة.

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أنه لاتعديل بشأن تعيين جميع خريجي كليات التربية من الجامعات لتأهيل ٥٠ ألف خريج من الجامعات لمواجهة نقص المدرسين. وأضاف الدكتور بهاء الدين أن قرار مجلس الوزراء بتعيين جميع خريجي كليات التربية مدرسين هو قرار نهائي ولا يمكن تغييره. وأكد أن القرار يهدف إلى توفير الكوادر التعليمية اللازمة لمواجهة الطلب المتزايد على المدرسين في ظل النمو السكاني. وأشار إلى أن القرار يضمن استمرار العملية التعليمية دون انقطاع، خاصة في ظل الحاجة إلى مدرسين ذوي كفاءة عالية. وأكد أن القرار يهدف إلى تحسين جودة التعليم من خلال توفير الكوادر اللازمة لمواجهة التحديات التي تواجهها الوزارة.





المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ١٣ / ١ / ١٩٩٨ المشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## بهاء الدين

في تعليم شديد اللهجة، أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن عقوبة ضرب التلاميذ في المدارس ستكون خصم راتب شهرين للمدرس الذي يلجأ لهذا الأسلوب بالإضافة إلى إيمانه عن التدريس وقال الوزير إن أسلوب الضرب يعكس عجز المدرس وعدم صلاحية للمعلمية التطبيقية  
وفي الوقت نفسه أكد الوزير أمس رفضه قيام أي اعتداء من جانب أي معلم على التلاميذ وقال إن سيضرب بيد من حديد على كل من تسول له نفسه الاعتداء على أي معلم، حيث أن يكون هناك مكان للتأليب - بالتوبيخ، في المؤسسة التعليمية





المصدر: الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١/١٣



# التحكم في المستقبل من المنبع

استعدادا مع الشاغل العام للبحث في شئون المستقبل، فإننا نضع بيننا اليوم على يورة التحول، ومفتاح التقدم وصدام التحكم في تشكيل المستقبل وتحديد ملامحه، وأعطى بذلك كله الميضية التعليمية وثانيها المياض في تكوين شخصية الأجيال المقبلة، فالتحكم في مستقبل الشعوب من أكثر بلد الكائن الأول، و «مكتبة الإسكندرية» والأهرام الشريف، ثم «الجامعة المصرية» مروراً بالجهود وإسماعيل القباني وغيرهم ممن أسهموا في سلسلة العطاء المستمر لمسيرة التعليم المصري بغض النظر عن تقييمها لأدوارهم المختلفة، ولا نملك دائما إلا تأكيد الحقيقة التي تشير إلى التعليم المصري باعتباره المنار التاريخي لحركة التطوير الحديثة التي انتشرت المسطرة كلها من بحار القلعتان وبشرت ضياء المعرفة في غرب اسيا وشمال وشرق إفريقيا حتى ارتبطت مسيرة التعليم في معظم البلدان

العربية بالكتاب المصري والمعلم المصري رمزين لغنى رافع يجب أن نعتز به وأن نطلق منه، مادامت تسعى للبحث في مستقبل هذا الوطن، فإذا كما قد ناقشنا في مقال سابق مستقبل الحياة السياسية والنشاط الاقتصادي في مصر، فإن التعليم والثقافة يمثلان معاً جوهر عملي الانتقال إلى الأفضل، والعارق بين التعليم والثقافة لا يخلو على ذي بصيرة، فالتعليم يمثل عملية انتقال المعرفة من المعلم إلى التلميذ بكل طرائقها التعليمية، أو وسائلها الحديثة، ثم من تلميذ إلى تلميذ، أو من معلم إلى معلم، مع القدرة على صياغة المؤلف وتشي الأراء أما الثقافة فهي عملية أرحب وأشمل لأنها تستوعب أسلوب الحياة ذاتها، وسط تقيم السائدة فيها إلى جانب تقاليد وفكرية وعادات اجتماعية تعض رؤيا أصحابها للعالم، ودورهم في الحاضر وتصورهم للمستقبل، وحتى تلك فإننا ليس كل مستطام بالضرورة متعلما أيضا، فقلعة الألقاب بينهما تفتل عند حدود المعرفة المشتركة، ولكنها لا تتجاوز ذلك إلى أسلوب تطبيع مشترك بينهما، أو القناعة لا ترتبط في النهاية بمؤهل دراسي أو درجة عمدة أو سنوات محددة في التعليم. وشظيرة النفسية تنبع في اعتقادنا من أن الإرساء بنائية العملية التعليمية وبطوريها تتكلا وموسوعا، يمثل جوهر الحركة نحو المستقبل لأن صياغة تفكير الأجيال الجديدة، وجدولة عقولها، وتكديدهم بنوعياتها، وللشكليات وأساليب تعاطيها للأراء مع القدرة على الحوار الجاد والبناء، هي كلها الدوافع عمير جديد تنفرد شمسها كل يوم مع ثورة الكمبيوتر وشبكة المعلومات الضخمة التي أحالت العالم يحد إلى قرية صغيرة، وبمستلما بأن يتحدث في لغة عن تعبير مثل «العمله لكل ما له وكل ما عليه» ولعل نظرة سريعة إلى الماضي تؤكد دائما أن ازدهار الأمم ورفي الشعوب قد ارتبط بالنهضة التعليمية، لأن التنمية البشرية هي الفصل الأول في كتاب التنمية الشاملة، كما أن محبة التعليم تكمن في سمة أبوتن على أن تضعها في إطارها الحديث، وجعلها الطبيعي، ولعلنا نؤكد في هذا المقام ونحن نتحدث عن التعليم والمستقبل النطاق الجوهري التالي:

أولا: إن التعليم في ظل الإرساء الكيسيرة يحتاج حلقا إلى امکانات كثيرة، فمن يتوقف للمعلم عن إعداد الدروس الخصوصية إلا إذا كانت معظم أجهاته المادية مليء، فالحق لا ينسب إلى التعليم، وإذا كان التحكم في المستقبل يتبع من التعليم فإن التعليم ذاته يبدأ بالمعلم قبل سواه، فلابد أن يمارس مازات انصوري من يقين أن الأحاد يبدأ العملية التعليمية في مصر يبدأ أولا وقبل كل شيء بالإرساء الجيد للمعلم أخلاقيا وتربويا، ثم تأخيه لغويا وعلميا، ثم الشماحة مادية مبرجة كحلوله كتناسب مع مستواه في المجتمع، الذي يعيش فيه، ويتدخل هذه الحاجات الأساسية عند إعداده المعلم الجيد كله وقائه العرب في عملية الترخ في الغرب المقطوع، أو قبله كمثل النقش على كاه لا ينسى ولا يذو، وقد يقول قائل إن كانت التي تلمسها إلى التكالب على الدروس الخصوصية، فما بالنا باستاد الجامعة، الذي قطع شوطا أكبر في التعليم وماز درجة أعلى من الشهادات الدراسية، وتوالت له في الغالب امكانات مادية أفضل، ما باله يتجه هو الآخر إلى الدروس الخصوصية لطلاية في قاهرة غير مسبوقة في تاريخنا التعليمي، فها هنا شمسها انشعب إلى حبل أبي دراسية الجاهلية عند قرابة قرن وفيه منسوب أيدا هذه الظاهرة التي تطلق حبل لغائها، مما بعض المعين وعلى نطاق ضيق للغاية، مما عمار المفروض مائة يتشارك فيها أساتذة يهبطون إلى مرحلة الانحلال والمعلم والخروج على الرسالة السامية للمعلم، ولذا فإن قضية الدروس الخصوصية هي مجملها في أزمة ذات شطين أحدهما مادي والآخر أخلاقي ثانيا: إن ضمير المعلم هو الحلي ما يملك، وممازالت الذكر سنوات الدراسة الابتدائية والأعدادية والثانوية، وأذكر معها نتائج وأدب لتعلمين أفضل كرسوا كل جهودهم لتعليمنا رغم رقة جائلهم وجاهدوا إلى ما عاكد الدروس الخصوصية وأروا أن يتجاوز الفصل الدراسي مناعة تشاؤون الوحد ولم يبقروا في غيره التي سارت أركب الاستشاحا في الدراسة والأسامد ردت في اللغة الإنجليزية والأمسام عند المعلمين في اللغة العربية وعشترات غيرهم أنهم أولئك الذين لا ينسى لهم تغايرهم الملق





يجعل من السي صناعة ذاتية SELFMADE  
وتمت صناعة جاذبة READY MADE  
فأندريا قد تعبرت والعالم اختلف وثورة العلم  
والكنولوجيا أحدثت تغييرات جذرية هائلة،  
ونقلة سوعية باخرة، جعلت معدل التطور في  
عام واحد بما يقارب ما عرفت عدة عقود سابقة  
خاصة إن دور الأسرة وأجهزة الإعلام دور  
مكمل للتعلمية التربوية وأساسى في الصناعة  
التعليمية لأن المناخ العام في المجتمع وشيوع  
ثقافة شعبية فيه وسجادة نطق من القيم  
والعقائد بين أفرادها، هي كلها عوامل فاعلة  
في تكوين إنسان القويحة والقادرة مستخدمة في  
كل النماذج العالمية التي تنحصر على الصغار  
والكبار وأخرى ترويه قبل صالات مدعيتهم،  
إننا نجد أن يعترف أن التعليم ليس عملية  
مستقلة ولكنه جزء لا ينفصل من مجتمعنا  
ووطننا مأثر بل ربما أيضا من العالم كله  
وعصره، فالعقل والشباب بخضمان مؤثرات  
يومية لا يمكن الحد منها أو منع انتشارها،  
كما أن الأجيال الجديدة تواجه مشكل غير  
مستحق أزمة الاختلاف بين التشجيع القوي  
في جاب والمنطق الدولي العام في جاب آخر،  
ولن نتحقق لها التوازن المطلوب بل بضرورة  
عائلة للاختلاف الموضوعي العامل بين ركاب  
هائل من التقاليد الأوروبية، وترشيده العادات

الاجتماعية على نحو يسمح بالتأويل مع روح  
العصر ومقتضاها المستقبل.  
هذه إيجابيات نقاط جغرافية رابت أن التعرض  
لها دون التناقص من قيمة الجهود الضخمة  
المبدولة في السنوات الأخيرة التي يتم رصدها  
التعليمية أو الأزمات الأتلفة السنوية الكبير نحو  
سوريا والأزمات، ولكنني أشعر ضيق لكل  
المدارس والجامعات، ولكنني أشعر ضيق لكل  
من يدعى إلى ضرورة تضاهي جميع الجهود من  
أجل سياسة تعليمية رشيدة مستمدة من  
الحكمة الصينية المبرورة، لا تعطنى سمكة  
وأكر علمي الضيعة فالمطلوب بالخاص هو  
التركيز على مفهوم التعلم حتى نتمكن من  
صنع كوابر مصرية تنصلي لتجديدات المستقبل  
وترعى مطالبه ونخرج من شرنقة الماضي  
ونراه الشجيل لتواحيبه عصرنا الناشئ  
للتكنولوجيا والتأويل والاعتماد على الإنسان  
الاتصال مع الوضع في الاعتبار دائما أن  
التعليم حق للإنسان ينبغي توسيع دائرته ذلك أنه  
تقاسمات الشرب في توسيع دائرته ذلك أنه  
في النهاية رمز نهضة الأمم ومرآة تقدمها  
ودليل مآلتها في عالم اليوم الذي يسود  
بالمضارعات ويدير بالواجبات على نحو ينير  
القلق، ويعرس التواحيب لدى الإنسان مع كل  
صباح.

ولكنني أدعو في مقاسمة الحديث عن  
المستقبل وتأثير التعليم عليه وتحكم فيه إلى  
تأويل وحض الأفكار ومنها  
أول ضرورة النظر جديدة في مسألة الحروج  
من دائرة التغيرات القديمة والقوى العنصرية  
التي تهاجم على ضوء ذلك دون أن يغفل التاريخ  
قيدا على صانعته يجب عمه رؤى المستقبل،  
فصاحبة التعليم هدف ببطل أن نداه في  
جائدت وأصان برجلي رائح منبر بشفقة  
خلال فترة من تاريخنا ولكن تلك الجائدة بلنا  
تعد ذات وجود حقيقي في حاضرنا، كما بلنا  
نعمتقلنا أمشي أروع إلى إعطاء التعليم  
التعليمية تكلفه الحقيقية بلن كل د و ز و ز  
مع إعطاء المنظر ما تكفيه حتى لا يتطلع إلى  
جيوب أولياءه والأمم بشكل يرمو إلى الزم  
والإزراء في وقت واحد ويصيب فلسفة

في تعليم فلاسيحهم بروح لا تخلو من حمو مع  
حرص على متابعهم في أبوة وعطف نادريين

أين هذه التمازج معا نراه اليوم قد يقول قائل  
إن الإحصاءات تزايدت، والإحصاءات توارثت  
والجهود تجمعت، ولكن الأثر عليه يكون بان  
الضمير الإنساني غير قابل للتجزئة، كما أن  
الأمية ليست صفة نمية، ولكننا ذات مفهوم  
مطلق يرتبط بمصاحبه في كل زمان ومكان، إننا  
نعتقد أن التغيير الذي حدث يرتبط مباشرة  
بالتحول الذي طرأ على المجتمع المصري في  
العقد الأخيرة وسط منه كثيرا من روائعه  
وادخل عليه عبيدا من سوءاته، إنه ليس  
مجتمع الأعداد الكبيرة فقط، ولكنه مجتمع  
الضروب المتعاقبة، والتحول الصناعي الكبير  
مع حركة واسعة للمروء من القرى إلى المدن  
بجانب درجة كبيرة من الإجماع العام بتمت  
بصورة أدنى إلى نوع من الهزيمة الفلسفية  
الصادقة في أسواق الأغلب الأعم من أبناء  
الحيث، الذي يندخل حاليا رسالة التعليم  
ويعتبر بمسؤولياته

ناتسا إن ما يمكن أن نطلق عليه التعليم  
الاستثماري والاتجاه نحو شخصية التعليم  
بمستوياته المدرسي والخاصي، من من الأمور  
التي ينبغي النظر إليها بنوعى ويطلبه، نحن  
لسنا صدماء ولكننا نطالب بأصابع تعليمية  
ووصعها دائما في ثورة الاهتمام  
للتعليم ليس سلة نواح وتشيرى، ولكنه قيم  
تدرس وفكشائل ترمى وحارفر ترمى ومنهج  
للتفكير لابد من تحديده عدد السنوات الأولى  
للتعليم، وقد تحديدا هذه النقطة إلى مسألة  
صحيحة التعليم التي نتوصلت مع سنوات  
الاستقلال الاجتماعي والتحول القيمي من  
أسطورة إلى أكتوية، وأصبح علينا أن نعمل  
أزواجا نتحدث فيه عن ضرورة استمرار  
مضاهية التعليم، بينما الانفصال بين الحداثة  
والتعليم يبدو واضحا لا تخطئه العين، وقد  
أصبح من المنهج علينا الآن أن نتجاوز هذه  
التشويق ورصينا وأن نطعم لنامور مصممتها  
الصحيحة، خصوصا إذا كنا نحدث عن  
المستقبل ونبتها لمخططاته ونطلع لمطوحاته،  
رابعا إننا نجد أن سيمي جادين والشعر  
أما تقوم بشي، من تلك الأحداث انقلاب حذى  
في المناهج التعليمية، فهناك علوم يجب أن  
نؤاى لآه قد طر على الزم، كما أن هناك  
سواء بدر، أن شهد كتابها على الخريطة  
الدراسية لطلابها لأنها بحارف العصر وعلوم  
فالمستقبل، فالدهاء نفسه أصبح علما يدرس  
والترتيب العنصر أصبح أسلوبا ينبغي، كما أن  
كلمة بياضه العنصر أصبحت

METHODOLOGY يجب أن يستعمل  
مكان الصدارة في العملية التعليمية المعاصرة،  
كما أن قدرنا كثيرا من نماذج العلوم السلوكية  
الصديقية يجب أن يحد من الآخر طريقه إلى  
أساليب المربى وطرائق التوجيه، ولن يتحقق  
الحاذا المربى من تطوير السياسة التعليمية  
لو قلنا على عيونا ما طرق التقليدية في  
حصر المعلومات، بينما نحن في عصر  
المكتوب، و اتباع أساليب التلقين المباشر،  
بينما نحن نتقدم بسرعة نحو عصر الحوية  
والديرة وتنمية الذات ونغريز الاستقلال  
الشخصي لدى من سوف يتولون إدارة الأمور  
في المستقبل القليل، إن أن هدف التعليم  
المعصر هو أن ينتج بواب المعرفة وتوالت  
التفكير أمام الأطفال والشباب لينتموا من  
إتقان ذاتية تعليمية الفهم التي تستمر لصفة  
بالإنسان حتى رجحه من الدنيا، التعليم  
أسلوب ذاتي للتفكير والتأمله والتدريب





المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٣ / ١ / ١٩٩٨

التربية في مقتل أمام الأجيال الجديدة  
ثانياً، لقد جاء وقت يجب أن نقترِف فيه  
التعليم الجامعي، فمصر الحديثة تحتاج إلى  
ذوي الخبرة قبل ذوي المؤهل، بل إنني أجازف  
وأضيف إلى ذلك أن التعليم الجامعي بالأعداد  
العملاقة التي تلحق به كل عام قد أصبح يعزل  
تسويقها حقيقياً لتربية المستقبل، فالتعليم  
الجامعي في ألسنا كلمة لا يقدر عليه  
الجميع ذلك فأنتي أرى ضرورة تشجيع أعداد  
المقبلين فيه وجعله تعليماً مدفوع التكلفة  
على نحو يرفع من مستوى الجامعات  
ويضمها في مصاف نظائرها في العالم من  
حيث التجهيز والاستخدام التكنولوجي  
والتحديث اللازم على أن يكون هناك هامش  
بنسبة معينة تسمح للمتفوقين بالالتحاق  
بالجامعة دون مصروفات وبذلك تفتح باباً  
للنبوغ يتجاوز نقص الإمكانيات المادية وحتى  
يتحقق التوازن، بحيث يصبح التعليم  
الجامعي متاحاً من يقدرون عليه مالياً، كما  
هو متاح في الوقت نفسه من يتفوقون من  
أجل الوصول إليه بهما ودراسياً مع وضع  
حد أدنى لمستويات القبول سواء لطلاب  
المصروفات أو طلاب الميعوض على نحو يخطط  
للجامعة مكانتها والتعليم المصري سمعته،  
ولست بهذا الطرح أقوم بخطوة ذراعية من  
مجانبة التعليم، ولكنني فقط ادعو إلى اتخاذ  
خطوة واقعية للتنبؤ ما يحدث دون مواربة  
أو التواء

ثالثاً إن ربط التعليم بالمجتمع قضية تحترق  
بالضرورة إلى مجال البحث العلمي، فإذا كنا  
نعلم أن البسط تعريف للتكنولوجيا هو أنها  
[عملية تصحيح العلم] فإننا يجب أن نسعى  
حتى تتحول الجامعات وأماكن التعليم  
لتدعم أهداف التنمية، وهو طرح راعته مصر  
الرسمية شعاراً منذ أكثر من خمسة وثلاثين  
عاماً، ولكنه لم يجد طريقه حتى الآن إلى  
التطبيق الصحيح وشغلتنا عنه قضايا فرعية  
ومسائل روتينية، إنني بذلك لا أنكر جهوداً  
قائمة، ولكنني فقط أسى البحث في أساليب  
غير تقليدية للخروج من الوضع الراهن فيما  
يتصل بالربط بين السياسة التعليمية والبحث  
العلمي في مصر المعاصرة.

هذه رؤية مستشهد له أجريه أن اصاب وله  
عذره من أخيراً أنها في النهاية قضية أجيال  
مقتلة لربح نحو الحياة، ومستقبل أمة يجب  
أن يفكر فيه مصاح مصداق من أجل (أناذا  
وأخبارنا، ومن أجل أولئك الذين سيحملون  
عبء مسئوليات الغد وأمال المستقبل وأحلام  
الوطن.





المصدر : الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/١٠/١٣

## بهاء الدين في اجتماع مديري التعليم:

**مجالس الأباء... لمتابعة الإصلاحات والتجديد والنهوض بالمرافق فقط التحذير من إهمال حصص الأنشطة والتكنولوجيا والاستهانة بتأثيرات الوزارة**

كتب - يوسف عن الدين:

قرر د. حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم خصم موبى شهري من أي مدرس يقتدى بالفسرب على طالب وإعصاه عن التدريس، والفصل النهائي من جميع المدارس للطلاب الذي يقتدى بالفسرب على المدرس، ومنع مناقشة القرار حتى لو قبل المدرس اعتذار أسرة الطالب.

أكد الوزير في اجتماعه أمس بمجلس معلمي التعليم في طريق شبكة الكونكرانس أن المعلمين لهم خطا أن القرار الجديد الخاص بمجالس الأباء، يعطيها سلطة التدخل في صميم العملية التعليمية وطرق التدريس وتنفيذ المنهج.



د. حسين كامل بهاء الدين

أخرى مؤكدا أهمية الأنشطة في وقاية الطلاب من التطرف، وفي تكوين الشخصية السوية. وأيضاً أهمية حصص التكنولوجيا الدراسية والتي تم إهمالها في ١١٥ ألف مدرسة وصعوبة صيانة الأجهزة وتدريب مديري المدارس والنظر للمحافظة عليها... وأكد أهمية تدريب المدرسين كمشروع عام لدعم وتطوير العملية التعليمية حيث تم تدريب ١٦٩ ألف معلم العام الماضي كما سيتم تدريب عدد آخر هذا العام.

شدد الوزير على مسؤولية التزام المديرين والإدارات التعليمية بالتأثيرات المرسلة إليها في إطار القوانين، مع عدم الاستهانة بهذه التأثيرات أمام أولياء الأمور، وبضرورة تنفيذ قرار عدم إعطاء الطلاب وأهليتهم منزلة في نهاية الأمور والأخبارات الدراسية واتصل الوزير بمديريات التعليم في القاهرة والقاهرة والجيزة والاسكندرية لاستكشاف عن المدارس الخاصة التي ارتكبت مخالفات وتم منحها مائة للأعمال فتحت أمر، وعرف وكيل الوزارة بكل محافظة الإجراءات التي اتخذت للعلاج ورد المبالغ التي كانت حصلتها من أولياء الأمور بدون وجه حق.

أعطى الوزير للتحقيق في مسئولية قيادات التعليم بأسبوعين من عدم الاستغناء بخيرات المدرسين البعثين للتدريب في الخارج بعد عودتهم. وكان أصعب وهو من أسبوعين أكد في الاجتماع الماضي للمجالس أنه لو تمت منه مئة عودته أية قوسه للاجتماع يزملته أو بالبطالة لنقل للقرارات التي اكتسبت من بحثه. وأكد الوزير أنه أورد إحدى وكيلات الوزارة إلى أسبوعين للتحقيق حيث اكتشفت صحة حديث المدرس وأن النظم القائمة بها حال وجود د. بهاء الدين من تصديق أي مدرسة لخصم الأنشطة الر مصاد

وأكد أن العملية التعليمية مسئولية المدرسة والأجهزة الفني والآباري فقط أما مجالس الأباء، فيقتصر مسئوليتها عند متابعة الإصلاحات والتجديد في المدرسة، والتلاحم بين رسال الأعمال والإدارة للتدريس مرفوق المدرسة. وأضاف أنه تم تحويل موجه - تسمي الزاميد من المنصورة بسبب الشفوية المدرسية إلى النيابة العامة للتحقيق، وقال أن الشفوية المدرسية لها نظام محكم يحدد المسئوليات بدقة بين الوزارات الثلاث المشتركة فيه وهي التجارة والصحة والتعليم، كما أكد استمرار عمل لجان المتابعة ومراجعتها أي مسئول عن أي تقييم يتم كشفه





المصدر : - الوفد

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٢ / ٨ - ١٩٩٨

## ندوة اللغويات الحاسوبية العربية تؤكد : ضرورة تعليم اللغة العربية بالأكر

متابعة:

إبراهيم عبدالمعطي

عقدت الجمعية المصرية للحاسب الآلي ندوة حول اللغويات الحاسوبية العربية، استمرت لمدة يومين، بالمتك خالوفا لاجل قواعد اللغة العربية في الحاسب الآلي، وعمل معجم حاسوبي عربي، وكذلك تمت المناقشة حول الترجمة الآلية. وكان د. محمد مرياتي المدير ببيت الأمم المتحدة (سويدي) حديثه حول مشروع للمجم الحاسوبي العربي الذي يتضمن جميع مجالات اللغويات لديها وحديثها. ويهدف جميع اللغويات القياسية والسماعية، وتعامل مع لغة معقدة لغات طبيعية كالتحليل الحسوبي والسوي ودلالي ويهاوي للمعجم المتشعب الفروع في وجه الخصائص بين المجتمعات، ويستعرض التراكيب اللغوية والرموز الاصطلاحية والفرق بين العربية والفارسية بالكتابة بلغات أخرى كاللاتينية والعربية جمعاً تنمو بنظام حلال في الاشتقاق

وقد د. هبة محمد بن حمدو (تونس) فكرة في مشاريع معجم الحاسوب في الاعلامية بإسنادة فاسلانس لمن بين المشاريع مشروع بفتح طريقة مبتكرة لتضمين لمحة التناظر بالمتشعب لتضمين التراكيب الحاسوبية للعمل، وتضمين الأخطاء المستخرجة من العمل، ومشروع آخر يهتم باستغلال الطرق الشكلية في إنتاج البرامج الخاصة بنماذج لغات كشمسية، كما يوجد مشروع بفتح طائفة الحصف في اللغة العربية

الترجمة الآلية

وأشار د. طارق الشنششوري (إسبانية) لفرانز (إلي) في أن هناك أولاً بأن الترجمة الآلية صعبة الكرات لا، لا يمكن ترجمة أصلاً الآلية، ويقطع أصلاً الآلية ترجعها صعبة، ولكن هناك الكثير مما يحتاج في الترجمة غير أصلاً الآلية، والترجمة الآلية تنم على مرحلتين: الترجمة البديهة ثم التتبع، وأما لغات الترجمة في المرحلة الأولى، مئة درجة للترجمة الآلية. وحول تسمى لفظة بحث د. محمد بوبس الحسارتي (مقدمة الأهر) مؤكداً في مقال بعداً في المشكلات التي تواجه الترجمة عن طريق الحاسب الآلي ومما في تكون الجملة الإنجليزية غامضة، وهذا المفروض لا يتدخل فيه الحاسب، كما توجد بعض الكلمات المتروكة في الجملة

الإنجليزية، ومن الممكن أن يكون هناك تصريف جاف، وفي فترة نظام الأكر أن يتدخل للعلمية الخطأ

غياض التضمين

ولكن د. محمد مشورة (فلسطين) أنه توجد الكثير من الأبحاث في مجال اللغويات تعتمد على قاعدة عذبة في اللغة، والمشكلة أن كثيراً من مراكز البحوث تعمل بدون تنسيق، وما يتفق على البحث العلمي بهن سبب عذبة، وهناك جهود متكررة لاستخدام منها، ويوجد سوء تخطيط، ولأنه من وجوه خطة قومية فيما يتعلق بمجال المعلومات مع ترقية السياسات العلمية

للمعلومات لتتجههم على الاتفاق على قمت العمل.

أما د. مصطفى بوشلف (الفرانز) فقد قال: أنه لابد من تركيز البحث على الفكرة الضماني، فالأمر يستلزم على أن هناك صحيح ولأنه غير صحيح، ولأنه من أن صحيح والعربي الفصحى مع كاشحين في قبلاني الأسورية، وتتمتع بسهولة مكررة من د. سموي أبو العلا د. مبريات غوث د. إبراهيم شوة الأستاذ بكلية في العلوم بضمير العمل مكرز عربي، وقد قامت الجمعية بعرض صور لكيفية تعامل الحاسب الآلي مع الكلمات العربية وتوضعت الندوة بعدد من التوصيات المهمة منها

- وضع وتنشيط مشروع توسع أجهه قواعد اللغة العربية في الحاسب الآلي وتكون في متناول الجميع.  
- تضمين استخدام تعلم لغة العربية بالحاسب الآلي  
- إعداد معجم للترجمات في اللغة العربية.  
- التمس إلى تمويل البحوث في مجال اللغويات الحاسوبية في منتجات تساعد في التفاضل وعدم تكرار الأبحاث.  
- إعداد لائحة هيئة رئيس الجمعية للجمعية للحاسب الآلي في ضرورة عمل دليل التعريف بالعلماء في مجال دراسات اللغويات للجمعية.





المصدر : الأخبـار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧ / ١٠ / ١٠

### قضية ورأى

تخلفه وزارة التعليم العالي عندما تلحق طلاب الدبلومات الفنية بالجامعات سواء عن طريق مكتب التنسيق أو عن طريق الدخول في مسابقة . لأنه لو أخذنا بما قاله الرئيس مبارك عن الآثار السلبية لاتفاقية الجات . والمنافسة تشجيعية التي سيدخلها المنتج المصري بكافة أنواعه . يجعلنا نفكر أكثر من مرة في أسلوب جديد كيف ننهض بالعمال الفني . وما هي المتطلبات التي يجب أن تكون عليها العمالة الفنية المصرية لكافة التخصصات . وفي تصوري أنه لا بد أن يكون العامل الفني ذا ثقافة وخبرة تقنية شديدة وعلم ذي مستوى تكنولوجي عال . حتى يستطيع أن يتواءم مع التكنولوجيا الراحلة بسرعة الصاروخ على كل منتج . وهذا لا يقتضي بأن الحق العمالة الفنية بكليات حتى لو كانت كليات الهندسة . لأن هناك فرقاً كبيراً بين المهندس . وما نريده من عمالة فنية راقية حاصلة أيضاً على البكالوريوس . ولكن في الفنون التطبيقية . في كليات التعليم الصناعي . في الفنون الجميلة فنون في كليات التربية الفنية . في بعض كليات التربية التي بها تخصصات تطبيقية . المقصود أن يواصل حامل الدبلوم دراسته المستمرة في تعليم عال تطبيقي لا أكاديمي لأنه حرام علينا أن نتلق الدولة أموالاً طائلة على المدارس الفنية المكلفة جداً وكذلك الخريجين ثم نأخذهم بعد ذلك في دراسة أكاديمية . أن ما لدينا من خريجي الكليات الأكاديمية كثير جداً . حاجتنا الآن إلى الفنيين التطبيقيين ذوي المستوى الراقى . الذي يعيد النظرة المحترمة لكل ما هو فني وهذه هي المشكلة.

كريمة عبدالرازق





المصدر : الأهرام

لتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٨/١٢

المجلس الأعلى للجامعات يقترحه لتطوير التعليم الطبي

# الامتحان القومي الموحد لخريجي الطب يقود إلى زيادة بطالة الأطباء!

د. سوسن الغزالي:	د. بهجت مطاوع:
إصلاح الخلل	الامتحان المقترح ..
في جوهر النظام	اعتراف حقيقي
التعليمي .. البداية	بانهيار مستوى
الحقيقية للإعداد	الخريجين
د. علاء الدين إبراهيم:	د. مديحة سعيد:
توحيد المناهج	التطوير .. يجب أن يبدأ
الطبية .. مستحيل	أثناء الدراسة وليس بعدها
ومخالف لطبيعة المهنة	





المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٢/١٠/١٩٩٨

أثارت مقترحات إصلاح التعليم الطبي التي قدمها مؤخرا قطاع الدراسات الطبية با لمجلس الأعلى للجامعات العديد من التساؤلات حول جدوى هذه المقترحات ومدى نجاحها في تطوير الأداء الطبي في مصر.. فممنذ أيام أعلن المجلس الأعلى للجامعات عن بعض المقترحات لتطوير التعليم الطبي.. جاء على رأس هذه المقترحات ضرورة توحيد المجموع التراكمي بين جميع كليات الطب بحيث يكون توزيع الدرجات في كل لواء على أساس ٢٠٪ من الدرجة النهائية لأصالح السنة و ٥٠٪ منها للامتحان التحريري و ٢٠٪ للامتحان العملي و ١٠٪ للامتحان الشفهي وتوصي المقترحات أيضا بإجراء امتحان قومي موحد لأول مرة لحملة البكالوريوس من كليات الطب المحلية والأجنبية يجري على مرحلتين

الأولى بعد انتهاء الطالب من دراسة العلوم الطبية الأساسية.. والثانية تختص بالعلوم الأكاديمية والسلوكية.. هذا بالإضافة إلى توحيد نظام تعيين أطباء الامتياز وعدم ترك الحرية لهم التدريب في مستشفيات ليست معتمدة من لجنة قطاع الدراسات الطبية با لمجلس الأعلى للجامعات.. وتوحيد برنامج تدريب جميع أطباء الامتياز في جميع الكليات والمستشفيات الجامعية.. والأسئلة التي تطرحها «الأحرار» في هذا التحقيق ما جدوى هذه المقترحات في تطوير مهنة الطب في مصر؟ ومدى إمكانية تنفيذها؟ وما هي وجهة نظر الخبراء فيها؟

الأحرار استطاعت آراء عدد من اساتذة الطب وكان هذا التحقيق 11

#### مقترحات أخرى

ويرى أنه لنجاح نظام التطوير في مجال التعليم الطبي في مصر فإنه ينبغي العمل على جعل سنوات الدراسة في كل الكليات في شكل موحد وعلى مدار سنوات الدراسة الجامعية دون النظر إلى فكرة الامتحان الموحد التي تعني حكما على الطبيب بالمطالبة أن لم يجتازه

وترى الدكتور مبدية سعيد -إستاذ بكلية طب قصر العيني ومستشار وزارة أسكان لبحوث العمليات- أن مصر تمر بمرحلة تحول في كل الاتجاهات وأن هناك حاجة حقيقية لإصلاح الطب في مصر وخاصة تحسين مستوى الخريج من كلية الطب بعد أن لوحظ تدني مستواه بسبب التزايد الهائل في أعداد المبولين في التعليم الطبي في الوات الذي تلتحق فيه كليات الأساليب العلمية في التدريب نتيجة قصور الموارد المتاحة والمقصصة للتطوير وهو ما أتمس بالآثر السلبي على مستوى الأطباء وعلى أدائهم المهني وأضافت

الدكتور بيجت مطاوع -إستاذ أمراض الذكورة والعقم بطب القاهرة- يقول: إن نظام الامتحان الموحد لاجدوى منه لأنه يعد دليلا قاطعا على عدم الثقة في الخريج وفي ميوله العلمي إلى الدرجة التي لم يعد قادرا فيها على مزاولة مهنة الطب.. ويرى أنه لوجود نظام موحد للامتحانات فلا بد من أن يكون على مستوى السنة النهائية فقط وفي سنة البكالوريوس بحيث يستطيع الخريج أن يزاول المهنة

وأضاف: أن نظام التوحيد على المستوى القومي يعد من الأشياء المتقدمة جدا ويتطلب أن يكون هناك توحيد في المناهج الدراسية ونظم الامتحانات منذ السنة الأولى للطالب في كلية الطب ولكن هذا شيء يعد من الصعب تطبيقه وذلك نظرا لاختلاف المناهج بحكم اختلاف المكان الذي توجد به الكلية وبالتالي اختلاف الأمراض التي يتعرض لها المواطنون والتي تتطلب مناهج خاصة علاوة على المناهج الدراسية الأساسية.





المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٢/١٠/١٩٩٨

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



حمدي السيد



علي الدين خليل



اسماعيل سلام

### تحقيق - يشير العدل

البعض أشارت إلى وجود اهتمامات خاصة لدى بعض أعضاء هيئات التدريس بأكليات الطب تهدف لأحداث تطوير على المناهج الدراسية داخل الكليات كل حسب ظروفه الإقليمية والجغرافية وبذلك على تلك بقيام كلية طب عين شمس بالانفراد بدراسة علم الطب السلوكي وهو ما يجعل فكرة توحيد المناهج الدراسية على مستوى كليات الطب فكرة غير مقبولة عمليا وغلا فلسفة حلقية لها. وأمنت بشدة الجوة لغرفة المجموع التراكمي وأشارت إلى أنه يؤدي إلى عدم العدالة في توزيع الطلاب بين الكليات المختلفة خاصة وأن هناك من الكليات ما تكاد تنظم الامتحانات المشددة وغيرها التي تتسائل فيها. وترى أنه لعلاج القصور الحاصل في مستوى التعليم الطبي فإن الأمر يتطلب وجود مشروع قومي يهدف إلى تجديد وتحديث الأبنية التعليمية وفي دعوة قوسا تجد أن يشارك فيها رجال الأعمال والمستثمرين وذلك من ضرورة الاستفادة من الدراسات الخاصة التي أعدها للجان القومية المتخصصة شعبة السكان وهي معلومات سبق الوصول إليها وتوصيات لم يعمل بها وهو ما يجعل الكلام حول مقترحات قطاع الدراسات التعليمية باللجان الأعلى للجامعات شيئا غير جديد.

في سنة الكالوريوس حيث يتم الحريج من مزاولة المهنة في حالة أخذاته في هذا الامتحان حتى ولو كان تقديره في سنة التخرج ممتاز، وبالتالي فإن تطبيق مثل هذه الفكرة لا يجب أن يكون منصبا على خريجي جامعاتنا المصرية ولكن يمكن تطبيقه على من درسوا خارج مصر ولم يتلقوا المناهج الدراسية المصرية وذلك لتأكد من مستواه الطبي.

وترى أن قضية تطوير التعليم الطبي في مصر لا يجب النظر إليها على أنها مجرد إجراء تعديلات على المناهج أو نظم الامتحان ولكن ينبغي النظر إليها من زاوية الإنشائي للاستخدمة في التعليم الطبي بكل ما تعلمه الكلمة من معانٍ تصل إلى الإبتنية الجامعية واستخدام المعامل الحديثة التي تساهم في رفع المستوى التحصيلي للطلاب. وأضاف: لكن تكرر هناك مؤسسة حقيقية في مجال التعليم الطبي في مصر فلا بد من إصلاح الخلل الحادث في جود النظام التعليمي بعيدا عن التفتش التي تهدف مناقشتاتها بشكل أساسي إلى مجرد إيجاد أدوار وعلى أن لا تفلح في دون النظر إلى التطوير الحقيقي الذي يقاس بمستوى الخريج بعد أن تشهد العالم والكثير من الدول بضعف الإزاد لدى

أنه لأحداث تطوير في مستوى التعليم الطبي فإنه ينبغي الاهتمام به في مرحلة ما قبل التخرج وليس بعد التخرج كما يعتقد البعض ويريدون الآن أمثال تعديلات على التعليم بعد انتهاء مدة الدراسة وهي تعديلات لن تضر بجاحا خاصة وإن الأطباء الحاليين ليست لديهم القدرة على أحداث أي تطوير مسبب قصور العملية التعليمية في مراحل الدراسة الجامعية خاصة في الجامعات الإقليمية.

وترى أن هناك بطاقة مقفلة بين الأطباء وأن عدد امتحان موجد للخريجين لمزاولة المهنة سيؤدي بشكل مباشر إلى زيادة معدلات البطالة بين الأطباء حيث لا يستطيع أن يجتاز الامتحان للمواد إلا عدد قليل وبالتالي لن يزال المهنة إلا الكليل أيضا ويتم تحويل باقي الخريجين إلى صفوف البطالة التي يعاني منها للجمع.

### خطورة

وتشير إلى خطورة تطبيق فكرة توحيد المناهج الدراسية على مستوى كليات الطب حيث سيفرض تطبيق هذه الفكرة النظام التعليمي من إطار التعليم الجامعي إلى إطار التعليم المدرسي وستتحول الكليات إلى ما أشبه بالمدارس الثانوية ليتشابه بذلك نظام التعليم الجامعي مع النظام قبل الجامعي وأضاف: أنه لا يمكن التسليم بجود فكرة توحيد المناهج الدراسية ونظم الامتحان والمجموع التراكمي فيما بين الكليات لأن لأحد الجامعة تنص على أن لكل قسم حق اختيار المناهج الدراسية ومن ثم فإن لكل كلية حق اختيار لئود الدراسية التي تدريس بها وذلك بفضل اختلاف طبيعة المكان الذي توجد به الكلية وذلك كله يرجع إلى الاختلاف في طبيعة الأمراض وبثاء على ذلك فإن الاعتماد على نظام الامتحان الموجد يعني له أثاره السلبية.

### إشاد

وتدفع في الرأي المشددة سوسس الغزالي -استاذ الصحة العامة بطب عين شمس- والتي أضافت أن فكرة الامتحان الموحد تعد أمرا جديدا لسنوات الدراسة الجامعية وتطلعا فادحا للمتفوقين





المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٤/١٠/١٩٩٨

الآن الواقع حيث أن الخلل في تنظيم التعليم الطبي يرجع إلى عيوب النظامية دون العملية.

وأضاف أن الدراسة في كلية الطب تنقسم إلى مرحلتين كل منهما تستغرق ٣ سنوات وأولى المراحل تعتمد الدراسة بها على المناهج الطبية النظرية وتشتمل المرحلة الثانية الدراسة العملية والتدريب العملي وهو ما يجعل الحكم بأن الامتحان الموحد لاجدوى منه وأنه ينبغي توجيه جهود الإصلاح لعمليات التدريب العملي ومواءمة التتنوع الحادث في مجال الطب على اختلاف مجالاته وهو عكس ما يحدث الآن حيث تنويع معلومات أخصريه عند سنة التخرج وكل هذه الأسباب هي التي أدت لوجود التفرق التعليمي في مجال الطب وهو ما ينبغي العمل على إصلاحها. ويرى أن من أسباب تدور الأداء المهني في مجال الطب هو عدم التزام بعض الأطباء بإداب المهنة والإلتزامات الخاصة بها وذلك بسبب عدم تفرس المناهج السيكولوجية التي تهتم بدراسة الحالة النفسية للتدريس ومن ثم القدرة على التعامل معهم وهو ما يشكل وصعاب بشكل كبير في إتمام العلاج إلا أن غياب هذه الضوابط -وذلك فيما نراه الدكتور عبد الغني- قد أدى لتخلف من التماثل وتدور التعليم الطبي في مصر بشكل الذي يشكل خللًا في كفاءته على الأخصاء الحد أن لا بد من تروك هذه الأمور وسرعة العمل على حثه وذلك بالإعتماد على الأساليب المعاصرة مع مراعاة الظروف الخاصة بالجمع بصرى

أساسية يتم تدريسها بجانب بعض المواد التي تتناسب وطبيعة المكان والامراض التي تسببها الاختلافات الجغرافية وعلى ذلك لا يمكن النظر إلى فكرة توحيد المناهج على أنها السبيل لعلاج مشاكل التعليم الطبي في مصر بل هناك العديد من المشاكل المؤثرة بشكل جوهري على العملية التعليمية خاصة فيما يتعلق بالأساليب التدريبية واقتصاد الخصال لاجهزة الحديثة وهي أسباب كفيفة بتدور مستوى التخرج العلمي.

#### الصالح العام

ويستأهل الدكتور عبد الغني الشامي -مدرس الجراحة العامة بطب عين شمس- عن طبيعة هذا الامتحان الموحد الذي اقترحه قطاع الدراسات الطبية بالمجلس الأعلى للجامعات هل الامتحان الموحد سيكون بمثابة الامتحان التكميلي أم أنه بديل لتصريح مزاولة المهنة وأضاف: أن لحدوث أي تطوير في أي مجال كان يجب النظر إليه على أنه يحقق الصالح العام ألا أن مثل هذه المقترحات أن تحقق الصالح العام لأنها ستخضع بمصالح العديد من الخريجين عندما لا يجدون فرصة لمزاولة المهنة ويرى أن سنة الامتحان كفيلة بأن تعمل على رفع مستوى الأداء المهني للتخرج شريطة أن يكون هناك التزام حقيقي على أعضاء هيئات التدريس بالعمل على تدريب الخريج بما يضمن كفاءته المهنية

وأضافت: أنه لزيادة فعالية الأداء المهني للأطباء فإن الأمر يتطلب الإهتمام بالناحي التعليمية والتدريبية للأطباء في فترة ما قبل التخرج وهذا أن يحدث في ظل الأساليب المتبعة حالياً في نظام التدريس الذي يجب أن يتم تطويره من بعض أعضاء هيئات التدريس الذين يتأخرون بالعملية التعليمية دون الإلتزام بأصول أداب المهنة.

#### صعوبة التطبيق

أما الدكتور علاء الدين إبراهيم استاذ الأمراض الباطنية بطب منها فيرى أن طرح فكرة الامتحان الموحد ليست بالأمر الجديد حيث سبق وأن موثق مثل هذا الموضوع على أن يكون امتحاناً تدريبياً أي في السنة النهائية فقط وليس بعد التخرج إلا أن تطبيق هذه الفكرة لم يلق قبولا لدى البعض بسبب صعوبة التطبيق وبالتالي فإن هناك شكاً في تطبيق فكرة الامتحان الموحد بعد التخرج.

وأضاف: إذا سلمنا جدلاً باحتمالية هذا الامتحان وجوده فإن ذلك يعتبر أعزها ضحايا تقدم مستوى التعليم الجامعي في كليات الطب وعدم الإعتراف به هذا بجانب أنه بعد فترة التباين التي يقوم خلالها الطبيب بالتدريب على تخصصات مختبة وكذلك لا يعرف بها كسرة تدريب ويرى أن إنشاء الامتحان الموحد الذي يتم تدريسهم -وذلك في الطب- يخلل من مستوى الخبرة وذلك لوجوده هو





المصدر : الأحرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٢ / ٨ / ١٩٩٨

في ظل غيابية الاسرة.. والمدرسة.. والتلفزيون

# تلميذ .. بدرجة مجرم

مجموعة من الطلبة يشكلون تنظيمًا عصابيًا

لسرقة زملائهم بالأكراه

• تلميذة تشوه وجه صديقتها

بسبب التنافس على حب طالب

• طالب يروج البانجو

في المدرسة

واخريبيعه في القطار

في غفلة من الجميع تحرق  
عدد كبير من طلبة المدارس  
والجامعات التي بلطجية..  
فلا يمر يوم الا ونجد جريمة  
ضرب او اعتداء او معاكسة او  
تجارة مخدرات يرتكبها طلبة  
المدارس وتنشرها الصحف..  
فقد اصبحت جرائم الطلبة  
خطرا يهدد بكارثة.. فهذا  
تلميذ يعتنق على مدرسه  
لانه عاقبه على عدم  
مذاكرته وطالب اخر يروج  
البانجو بين زملائه.. وطالبة  
تطعن زميلتها لحاوتها  
خطف حبيبها.. واخرى  
تضرب شابا بالة حادة لانه  
هددها بان يفضح امرها امام  
اسرتها ومجموعة من الطلبة  
تكون تنظيما عصابيا  
لسرقة زملائهم بالأكراه





المصدر: الأهرام

التاريخ: ١١/٨/١٩٩٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

للكمين تم إغلاق الطريق أمام السيارات وتمكنوا من ضبط السيارة وحريز ٨٠ كيلو جراماً من نبات المانجو المخدر.

● وسقط مؤخرًا في قبضة مباحث السكة الحديد طالب جامعي وطالب بالثانوي أثناء قيامهما بترويج المخدرات داخل القطار.

وتقرر إحالتهما للنيابة عقب استبأه وكيل المباحث فيهما ويتفتش الطالبين عشر معهما على ٢٥٠ جراماً من 'بانجو' وتبين أنهما يروجان البانجو بالقطار.

ويبدو أن الاتجار في

المانجو قد استحوى طلاب المدارس هذه الأيام حيث قام طالبان اهدما ١٩ سنة طالب بالثانوي والثانوي طالب بدبلوم التجارة بالانجار في المخدرات عقب ضبطهما في الطار القادم من بورسعيد وبجائزتهما كيلو جرام من المخدرات

● وفي افراد اجراسى قام ٣ طلاب بلفظ قطار المتصورة بالسيارة ومادة حارقة لاصابوا ٥ طلاب تم نقلهم لمستشفى المتصورة الجامعي والقت مباحث الإدارة العامة لشرطة النقل والمواصلات القبض على الطلاب لارتكابهم الشنن

● وبمخالطة بورسعيد قام ٣ طلاب آخرين بتشكيل عصابة لسرقة زمالهم بالاكراه.

● وفي الحيرة قام طالبان بالدرسة السعيدية في العام الماضي باقتحام المدرسة بالاستيلاء بالسجن والكرابنج واعتدوا على ممرس مادة الخمياء داخل الفصل تاركيها له وأرهابها حتى لا يتجرأ وبمخالطة مرة أخرى على اصابليها

الذاكرة وتكرر هذه النوعية من الحوادث واتلاق أبناء المدارس لطريق الاجرام كان لا بد من تحليل المشاكل لمعرفة الاسباب والدوافع وطريقة العلاج.

أسباب  
ارجعت الدكتورة سامية خضير استاذة علوم الاجتماع الجرائم التي تحدث على يد

ماذا يحدث بالضبط؟ هل فقد الصغار شعورهم بالامان ام فقدوا الثقة في القانون ام أنهم لا يعرفون اصلا ان هناك قانونا؟ هل جرائم العنف التي تنتشرها الصحف وافلام التلخيط التي يبثها التلفزيون وتعرضها شاشات السينما هي السبب ام ان غياب التربية وانشغال الاباء بحقن في لغة العنف؟ الظاهرة مرعبة وتحتاج الى وقفة من الجميع قبل ان يتلجر المجتمع بأكمله.

وقبل الدخول في تفاصيل الظاهرة واسبابها نعرض أولا عددا من النماذج القليلة لجرائم الطلبة.

فقد قامت مؤخرًا طالبة ثانوي عام في محافظة القليوبية بتشويه وجه صديقتها بماء الثار بعدما دارت بينهما مشادة كلامية بسبب التنافس على حب طالب

● وفي نفس المحافظة قام طالب ثانوي عام ايضا بدعي جمال السيد بطن زسلة ثروت عبد الفتاح ١٧ سنة باله حادة عقب مشاهدته له يسير مع فتاة يحسبها فحاول ايقالهما وعندما رفض الطالب الامتثال له قام بضربه باله حادة على وجهه فوصل الى مستشفى قلوب بحالة سيئة والتي ابلغت المباحث لتحويل الطالب المتطعي الى محكمة جنوب قلوب والتي قضت بالحبس ٦ اشهر

● واستمرارا لمسلسل العنف بين ابناء المدارس كوسيلة للتفاهم قامت العام الماضي الطالبة شادية محمد ١٦ سنة بطن مصطفى عويس ١٧ سنة بديلم التجارة بالمطواة فسقط قتيلا بعد ما حاول التحدث معها ورفضت وبضقت على وجهه ففريها مما اثارها وبلغها لالانقام منه.

● وفي الحيرة وبالتحديد في احدى مدارس اسيوط تم الاء القبض على طالب ثانوي لمحاولة قتل صديقه داخل المدرسة وذلك بطنه ٦ طعنات نافذة على مشاة حامية بينهما علاقة المحي عليه بشقيقة احماسي

● ورفض مؤخرًا المستشار رجاء العريز اخلاء سبيل طالب الشرطة وصديقه المخصوص استياطيا مع طالب جامعي اخر عقب ضبطهما باحد طرق مدينة الاسماعيليه أثناء عمل كمين بالطريق لضبط وتفتيش تاجر مخدرات فاشاهدت قوات الشرطة سيارة تلود بالهرا عندما مشاهدتها





المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٨/٨/١٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### تحقيق - حنان مختار

#### عوامل سلوكية

الدكتور عصام محبوب - مستشار المركز التربائي الدولي - أشار إلى العوامل السلوكية التي تلعب دورا حاسما في جرائم اولاد المدارس والتي تتضح بشدة في كثرة الاساكن المرتبطة والتي تولد في نفوس ابناءنا الانتماع العدوانى بحيث لا يفرق الشاب أى شيء ولا يقدر على تحمل أى موقف وذلك ما نجد أيضا في عالم الحيوانات حيث تقوم بعض الحيوانات بأكل الأنواع الأخرى الأصغر منها وهذا ما انتقل إلى تفكير

سلوك الأبناء المراهقين حيث نتناول البنت في هذه المرحلة الثبات ذاتها ويحاول الشاب تأكيد ميده أنه أصبح رجلا يستطيع عمل أى شيء. ويذكر سببا آخر هو أن الإعلام المرئى يتدخل أيضا في بث صور مسممة لدى التلاميذ من خلال الأفلام والمسرحيات مثل مدرسة المشاعين وغيرها مما يشير إلى سيادة السلوكيات المخرفة داخل الحقل التعليمي. فيبحثه الشباب للسلوكيات المرفوضة التي تجد طريقها إليهم في ظل دور المعلم والتمسك الصور بينه وبين تلاميذه.

ويضيف الدكتور محبوب أنه بجانب العوامل السلوكية نجد العوامل البيئية المختلفة من تلك أسرى ومضاجية الإشراف وانتقال السلوكيات المرفوضة إلى المدرسة وتضرب التلاميذ بها وهذا بالفعل ما حدث في ألسنة طالب الشرطة الذي يقوم بالإتجار في ثياب البانجو المخفر فهو قد تأثر باصدقاء السوء، واستتب سبب الصفات السيئة فأنه لتفريق هذه الشخصية بالإشتراك مع صديقة الطالب الجامعي في الإتجار بالمخدرات

#### الخلاصة

ويحدد اساليب العلاج مثل أن نـ... المدارس عند ارتقاوم... مع... مؤامرات الأحداث لحيروا... ٢١ سنة... وللملاهي تكون مثل هذه... ٢١ سنة... والتمرية لدى المجتمع من غرس الانشود في كل مكان بدءا من المنزل والمدرسة واس... وسائر الأماكن التي يتواجد فيها التلاميذ هذا بجانب التنسيق بين الأدوات المختلفة للأسرة والمدرسة حتى تختفي المماذج السيئة

أبناء المدارس إلى انتشار السلوكيات العدوانية والعنيفة التي أصبحت تسيطر على المجتمع. وتتحص في أسلوب التعامل بين الزملاء. وألما ما تبرز وسائل الإعلام من خلال الصحف والمجلات والأفلام المصورة قديمة القو والمادية والبدينية على أنها وسيلة السيادة والغيش بين الناس وتضيف أن التليفزيون علم الأطفال منذ نعومة أظفارهم أن صاحب الصوت العالي هو المقتصر دائما في جميع المواقف. كما يشاهدون في أفلام الرعب والحروب وتؤكد أنه متكرار هذه السلوكيات يكتسب الطفل السلوك العدوانى ويتخذ منه لغة للتفاهم.

ويصل الأبناء الصغار لهذه الدرجة من العصبية بفضل غياب هيئة الأب التي كانت تحكم الأسرة في الماضي فحينما يخطئ الابن يعرف أن هناك عقابا ينتظره أما الآن فالابن لم يعد يخشى شيئا فهو يعرف في قرارة نفسه أن مطالبه ستفقد ويبرر الأبناء رضوخهم لمطالب الأبناء بأن الابن عصبي ولا يتحمل رفض متطلباته وبذلك يفسد سلوك الابن منذ الصغر بسبب التربية الخاطئة.

وعن حادثة لفتاة الثانوية التي طعنت طالبا بالمطواة تقول الدكتورة سامية أن هذه الحادثة منطقية جدا ففي البداية تعرفت الفتاة على هذا الطالب كما جاء بالقولها خلال التحقيقات وعندما خرجت معه لأول مرة وعادت أنزلها متأخرة كانت تتوقع أن تقوم الدنيا وتقال عقابها من الأسرة بأكملها نظرا لفتنتها الشفاعة.. لكن لم يحدث شيء مطلقا فالأم كانت مشغولة بأعمال المنزل ولم تلاحظ أن ابنتها غائبة عن المنزل والأخوات كل مشغول بما في يده والأب ماعدا لا يعرف شيئا عن المنزل ياكتنه متبجح هذا أبوه من الغرض ويجب أنزرامة على الاستفسار في الاندرك وأعتادت أنزروا مع أساكن من أجل السلفة والمرح ففرض عليها صريمها الطالب المطواة بهدف التسلبي بأنه أصبح رجلا وعلمها كيف تستعملها وحينما ملت الفتاة من صداقة هذا الطالب تركته فبعددها فصيح امرها أمام أسرته مشيت مشادة كلامية بينهما انتهت بقيام الطالبة بطعن الشاب بالمطواة





المصدر: الأحرار

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٤/١٠/١٩٩٨

#### خلل اجتماعي

اما وجهه النظر التربوية فتقدمها  
المعتمدة درية عبدالرازق بكفية التربية  
عن شمس فتؤكد ان الاصل في الطفل هو  
الشقاوة والتي تمثل الطاقة والنشاط  
لوجود بداخل جسم الطفل ويعبر عنها  
بصور ايجابية تتمثل في ممارسة الهوايات  
وفي صور اخرى سلبية تتمثل في مظاهر  
العنف والخروج عن المألوف كالاعتداء على  
الاخوة والاصديقاء وقد يزيد العنف عن  
الحده فيندرج تحت بند التربية وترجع  
اسباب ونواتج ارتكاب مثل هذه الاعمال  
لوجود شعور نفسي وكنت زائد عن قدرات  
احتمال الطفل وذلك امتثالا لنهج السائد  
داخل الاسرة من ظروف اقتصادية مأساة  
تشعر الطفل باستمرار بالفقر وعدم توفر  
مطالبه

ويضاف هذه العوامل نجد ان للضغط  
الدرسية من ارتفاع كثافة الفصول ووجود  
تباين في مستويات التلاميذ الاجتماعية  
والاقتصادية دورا هاما وماسره على  
سلوكيات الطلاب وعنادهم  
والخروج من شياك هذه الحرائم لابد من  
الرجوع الى العون والاستفادة من  
عمل نقابات التوعية المستفيدة مع غير  
وحرص الآباء والمعلمين لتأسيس  
ودور المدرسة من انشاء - - - - -  
مشكلة للتعليم













المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٣ / ١٠ / ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بعد تسمم ١٣٧٩ تلميذا بالدقهلية

## التحقيق مع متعهد توريد الأغذية والتحفظ على كميات البسكويت لفحصها

### محافظ الدقهلية يقرر وقف صرف البسكويت على مستوى مدارس المحافظة حين ظهور نتيجة التحليل



إحدى التلميذات اللاتي أصبن بالتسمم

عبدالله عبد الحليم

مستشفى لنزوه لاستقبال للصابين والتمثال منهم على الفور، وأشار مدير أهالي برين الذين تمسكوا بأولئك المستشفى في نقل الصابين باستخدام حوالي ٥٠ ميكروجان، وقال إن الدكتور إسماعيل سلام وزير الصحة قام بالاتصال للاشتباه على صحة التلاميذ الصابين وإذا كانت حالات الإصابة التي تعددت نتيجة تناول التلاميذ البسكويت ومحتويات الوجبة الغذائية التي تصرف لهم من طريق صديريات القربية والتعلم في لكر من العديد من المحافظات الأخرى وتسبب قلقا ونعرا كبيرا بين أولياء الأمور والتلاميذ أنفسهم، فإن قضية صرف هذه الوجبة أو إلغاؤها وتحويل التلاميذ عنها بيدائل أخرى باتت تفرغ فسحب الآن

من ناحية أخرى أصيب ١٥ تلميذا بمدرسة شبرا بدين الابتدائية مركز المنصورة بحالة تسمم غذائي عقب تناولهم وجبة البسكويت وتم نقل ٧ حالات إلى مستشفى الغرايز بالمنصورة، بينما تم نقل ٨ وحالات إلى الوحدة الصحية بالقربية

سبب إعدام جميع الكميات المخزنة بالكامل على نفقة التمتع وحظر التمتع معه بشكل نهائي مع إلغاء القسائم الخاصة به وقدره ٨ آلاف جنيه بينما يقول الدكتور محمد المعاصي وكيل وزارة الصحة بالدقهلية إنه تم أخذ عينات من ناتج من ٢٥ مغلفا والتحفظ على ٢١٨ كرتونة بسكويت بكل كرتونة ١٥ باكس بحجم ١٢ مغلفا، وأنه فور علمه بحادث الإصابة أسرع بإبلاغ المستشفى الجاوي في ملقا وطالب بالمتابعة وشرب سبب من توجب ١١ سماعة إسباني في ١٠ ر. دة المسترير مشيرا أن ١٠ سماعة الإسباني الزمرة عن طريق استبعاد التاليفي الموجود جميعه السبب، ات قد حقت هدفها من استبعاد التاليفي بتجوير

#### المنصورة - من

#### عطية عبد الحليم

السكوت من المخرن الرئيسي يوم ٧ أكتوبر الماضي وتوزيعها على المسترير يوم ١٠ أكتوبر، مشيرا إلى أن التذنية المصروفة للتلاميذ حاصلة على شهادة إفراج صحي بالصلاحيات بتاريخ ٧ أكتوبر الماضي، وأن تاريخ إنتاج البسكويت للون على ورقة البسكويت هو سبتمبر الماضي وأنه من إنتاج مصانع الفريد بمنعوت وتم تخزين هذه التذنية داخل المدارس لمدة يومين فقط وتم توزيعها يوم السبت والثلاثاء من كل أسبوع

ويجرب وكيل الوزارة احتمال إصابة التلاميذ إلى أسباب أخرى غير توزيع البسكويت من المخرن الرئيسي على جميع مدارس ملقا ونزوه في اليوم نفسه، وتساؤل لماذا لم يصحب تلاميذ أكثر من ١٥٠ مدرسة أخرى ملقا وبصره بينما يؤكد معتمد معاصر من نظير مدرسة الشهيد مصطفى عبد القادر الإمدادية بدين أنه قد تم غسل خزانات المياه الخاصة بالفور منذ ثلاثة أيام فقط وبطريق وكيل وزارة التربية والتعليم أن التسمم جميعا محمولا ما حدث حال أن التهراب من المتروية والتي بها على الشركة المنتجة، ويؤكد أنه في حالة تأكيد نتائج التحليل عدم صلاحية البسكويت فإنه

في واقعة إصابة ١٣٧٩ تلميذا من مفرستي الشهيد مصطفى عبد القادر الإمدادية المشتركة ومجمع المدارس الابتدائية بقرية «دين»، محلات مسكن وفي، بتسبب تناولهم وجبة البسكويت المقررة للتلاميذ المدارس. أمر معتمد الدقهلية مدير تربية مركز ملقا بالتحويل ونقل رئيس النيابة مساء أمس بجس عبد الله بير معتمد الدقهلية مدارس مركز ملقا ٤ أمام على لمة التحقيق بعد أن وجه إليه تهمة التخلل ببرد. عقد التوزيع المبرم بينه وبين الإدارة التعليمية في ملقا وتوزيع مواد غذائية فائدة ومحفزة، كما أمرت النيابة بفحص وإحضار شريك التمتع أشرف عبد الحليم التحقيق معه واستدعاء مدير الوزارة التعليمية ملقا ومعتمد مديرية التعليم الرئيسي والفرعي بمدينة ملقا لاشارة التحقيق معهم

حيث بدأ التحقيق مع محمد عبدالله بير معتمد توريد الأغذية الذي ألقى بالشكوى على شخص آخر يدعى أشرف عبدالله وأنه يربطه معه بعد توريد الأغذية لأدارتي إدارتي ملقا وبصره وقرر رئيس النيابة التحفظ على البسكويت الموجود بالدر الرئيسي معتمدا من نتائج على الجيات التي تمسدا من نتائج على التلاميذ الصابين ومضاد البسكويت وإرسالها إلى المختبر الكيمياء والبيولوجي والتحليل الكيمياء بدمية الصحة بالدقهلية وكانت مباحث الدقهلية قد ضبطت معتمد التذنية على وشروع حادث الإصابة وإحالة إلى النيابة العامة

وقرر قضاة ملقا خالد معافظ الدقهلية وقف صرف البسكويت على مستوى مدارس المحافظة حين ورد نتيجة التحليل والتحفظ على البسكويت الموجود في المخرن الرئيسي والفرعي لمدة ملقا. وعقد عبد الحليم معتمد الدقهلية وكيل وزارة التربية والتعليم بالحد أدنى الآن اجتماعا مع المسؤولين في الدعية على وقف صرف البسكويت، وأكد أنه قد تم تسليم كمية





المصدر : الأهرام - رام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٣ / ١ / ١٩٩٨

## .. إصابة : تلميذات من قرية أنفيس بطلقا بتهجم غذائي

استقبل مستشفى نديوم المركزي مساء أمس : تلميذات جدد مصابات بتسمم غذائي. عقب تناولهن وجبة البستونيوت المقررة لتلاميذ المدارس من بينهن ٣ شقيقات من قرية أنفيس مركز طلقا. وهن: خضرة سعيد محمد ٧ سنوات، التلميذة بالنسبة الثانية الابتدائية بمدرسة القرية وشقيقاتها سلوى ٩ سنوات، وسمره وعاملية. والرابعة لائل جمال عبدالرحيم التي أصبحت أول أمس ضمن ١٢٥٠ تلميذة وعولجت بالمستشفى ولكن عاودتها الأم شديدة ومفص بعد ظهر أمس.





المصدر :- الأهرام - رام

التاريخ :- ١٣ / ١ - / ١٩٩٨ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

#### ضم أقسام بجامعة طنطا للاتحاد الدولي للعلوم الفسيولوجية

طنطا - علاء عبدالله:  
وافق مجلس جامعة طنطا خلال  
جلسته الأخيرة التي عقدت برئاسة  
الدكتور محمد مختار البيداوى  
رئيس الجامعة على ضم الأقسام علم  
الحيوان بكلية العلوم والدراس تكية  
الزراعة بكلية الشيوخ واتاج الحيوان  
بكلية الطب البيطرى بكلية الشيوخ إلى  
الاتحاد الدولي للعلوم الفسيولوجية  
[U.P.F.] وذلك لارتقاء بمستوى  
ذلك الانقسام وتخصيص السلالات  
الحيوانية والثروة الداجنة  
مصر بذلك الدكتور فؤاد عطية  
مراش نائب رئيس الجامعة لشئون  
التعليم والطلاب





المصدر: الأمانة العامة

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٣ / ١٠ / ١٩٩٨

#### دعوة شهاب لاحتفال

#### اوزيرياكستان بلو كرى البختيارى

وجئت حكومة اوزيرياكستان الدعوة الى  
الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى  
والبحث العلمى والفكرى احمد عمر  
هاشم رئيس جامعة الأزهر وذلك  
لتصوير الأحداث العراية التي ستقام  
بمحافظة سميرقند وسبحة بخارى  
مجمهورية اوزيرياكستان خلال الفترة من  
٢١ وحتى ٢٢ أكتوبر الحالي منقضية  
مركز الف ومانتين وخمسة وعشرين  
عاما على ميلاد الامام البخارى





المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٣ / ١٠ / ١٩٩٨

## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### حقائق

١ - في مصر الآن ما يزيد على ٧٠٠ ألف معلم، وفي العالم كله حوالي ٥٠ مليون معلم، وقد أقرت اليونسكو - كمنظمة عالمية للتربية والعلوم والثقافة - منذ فترة قريبة فكرة اليوم العالمي للمعلم، واحتارت له يوم ٥ أكتوبر، الذي مر علينا دون أن نتذكر أنه العيد الثالث للمعلم

واحترافا باليوم العالمي للمعلم، فإن اليونسكو تتشدد كل دول العالم تكريم المعلم ومعالجة المشكلات التي تواجه التعليم، في كل الدول سواء كانت دولاً غنية أو فقيرة.

وعوازل النصف الأول من أكتوبر الجاري تنطلق اليونسكو في مدينة جنيف أكبر مؤتمرات من نوعه مناقشة أوضاع المعلم، تحت عنوان «المعلم من منظور جديد».

ومن المفيد، ونحن نفكر في الارتقاء بأوضاع المعلم والتعليم في مصر أن نتعرف على ما يدور حولنا في هذا المجال فقد نشرت اليونسكو تقريراً مهماً حول أوضاع المعلم في العالم على شبكة الإنترنت جاء فيه العديد من الملاحظات التي تستحق التأمل، منها :

- إن هناك اتجاهاً في مستويات معيشة المعلمين يؤثر على أوضاعهم الاجتماعية.

- وأن المعلمين يشعرون الكثير من الإعياء والمسكوليات ولا يثقون إلا القليل من التدريب والقليل من الوسائل التعليمية.

- بل إن هناك مسابرين من المعلمين يزاولون التعليم وسط

الخطر والمرض، أمثالاً قار ٦٠ من المعلمين في رواب ١ إما قبلوا وإما شربوا في أحداث العنف

آخرى في رواندا عام ١٩٩٣ وإلى جانب ذلك فهناك ملايين

المعلمين في إفريقيا يعملون بلا

أي إمدادات رئيسية، حيث

الفصول المزججة بأكثر من ١٠٠

تلميذ بلا مقاعد ولا موائد ولا

طبائير ولا سيورات.

- كما أنه في بعض الدول تتأخر

مرتبات المعلمين لعدة شهور، وفي

تدبر من الدول يضطر المعلمون

إلى مناوله مهن أخرى. بعد

إضافي للحصول على دخل

إضافي.

- العديد من الحكومات لا تريد

الإنساق على تدريب وتأهيل

المعلمين الجدد.

وفي الختام، نحث اليونسكو

حكومات العالم على أن تخصص

٪٦ على الأقل - من إجمالي الناتج

القومي للاتفاق على التطعيم.  
وتقول إنها أقرت فكرة اليوم  
العالمي للمعلم لثلاثين ألفاً من  
الامتثال والتقدير لما تراه جديراً  
بأن تكون مهنة المعلم أهم مهنة  
في العالم

إبراهيم نافع





المصدر : الأمانة العامة

للنشر والذخائر الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٢ / ١٠ / ١٩٩٨

## إذ ضل تكنولوجيا التعليم إلى ١١٥٠٠ مدرسة وتدريب ١٢٥ ألف معلم بواسطة الأنظمة الصناعية

كتب - أيمن المهدي:

أعلن الدكتور حسين كامل بها، المدير العام للتربية والتعليم في الوزارة افتتاح من إدخال التكنولوجيا التعليمية في ١١٥٠٠ مدرسة وفق توجيهات الرئيس حسني مبارك، وأكد ضرورة استحداث وصيانة هذه الأجهزة وتوسيع التغطية المرتبطة بها، مشيراً إلى أن المسؤولية في ذلك تقع على عاتق مديري المديرية عن طريق المتابعة الميدانية وقال إن التدريب من أهم دعائم القرن القادم وقد تم تدريب ١٢٥ ألف معلم من خلال شبكة الألياف البصرية والأنظمة الصناعية للعام الماضي، وسيتم في العام الحالي ١٦٩ ألف معلم

ومعلمة وأشار الدكتور حسين كامل بها- المدير - في نيابة أسس مع مديري التعليم عن طريق شبكة الفيديو كونيترانس، بدعم من مجلس الأباء ورجال الأعمال للمشروع القومي للتدريب الرئيسي في تكنولوجيا التعليم بالمدارس، حيث قام أحد رجال الأعمال بمسؤول إدخال ١٠٠ جهاز تعليمي على مئذنته الخاصة وتبرع بأموال ١٠٠ مدرسة بمسؤول بالبحر الأحمر للتكنولوجيا ومركزاتها





المصدر: الأمانة العامة

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٣ / ١٠ / ١٩٩٨

### ٥ ملايين جنيهه لدعم مدارس شمال سيناء

شمال سيناء - مكتب الانباء  
تم توفير مبلغ خمسة ملايين جنيه من  
وزارة التربية والتعليم لدعم مدارس التعليم  
الخاص شمال سيناء. وصرح المهندس  
محمود شاميل وكيل وزارة التربية  
والتعليم بالمحافظة أنه تم تخصيص هذا  
المبلغ لتجهيز الورش الفنية والمعامل  
وتوفير معدات التدريب بمدارس التعليم  
الخاص (الزراعي / الصناعي / التجاري)  
ملاوة على استكمال القاعات والالات  
والواد الخدم اللازمة للتدريب. ومن جهة  
اخرى تم توفير بعض التجهيزات  
الخاصة بالمدارس الجديدة التي بدأت  
الدراسة بها لأول مرة هذا العام ومنها  
المدارس الثانوية المتخصصة برفع  
ومدرسة الزراعة الثانوية





المصدر : الوفاء

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٢ / ١ - ١٩٩٨

بهاء الدين، في اجتماعه مع مديري التعليم

## خمس شهرين من المرتب عقوبة ضرب التلاميذ الوزير يطالب بتطبيق قانون البلطجة بالمدارس

كتب - زكي السعدني:

أصبح الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم تطبيقاً مستخدماً لنموذج التعليم بمنهج فسرير التلاميذ في المدارس وحظر استخدام العنف من جانب بعض المدرسين ضد التلاميذ. قرر الوزير توقيع جزاءات رافعة ضد المدرسين الذين يقومون بصعوب التلاميذ داخل الفصل، يصل حجم العقوبة إلى خمس شهرين من المرتب في حالة ثبوت الاعتداء، بالصعوب على التلاميذ. أكد الوزير في اجتماعه أمس مع مديري التعليم بالمحافظات أن استخدام الصعوب لتعليم التلاميذ يعتبر أسلوب المعالج غير الفاعل على قدرته بأسلوب تربوي. وأوضح الوزير أنه لن يتسلح مع أي صعيد يقوم بالاعتداء على التلاميذ، وأشار إلى فصل التلاميذ في حالة اعتدائهم على المدرسين ووصف الوزير اعتداء التلاميذ على المدرسين بأنه بلطجة تستحق تطبيق قانون البلطجة. وأكد على عدم وجود أماكن للبلطجة داخل المدارس التي تعد مكاناً مناسباً للعلم والمعلمين. وأشار بهاء الدين إلى رفض التصالح بين الطالب والعلم في واقعة الصعوب. حدد الوزير من عدم تنفيذ القرارات الرقابية الصادرة بشأن الوحدات المدرسية. تقرر قرارات بمنع أعضاء التلاميذ وأعضاء مدرسيهم من العطلات الرسمية والإجازات. وأوضح أن عدم تعهد القرارات حرجي على قسرية طلب الوزير تنفيذ قرارات مع الولايات المدرسية. وأكد على ضرورة التزام



د. حسين كامل بهاء الدين



المدارس الاحسية بتنفيذ قرار تدية العلم وتوحيد التدريس في كل المدارس. أكد الوزير أن التدريس في المدارس يجب أن يكون موحداً. وأكد على ضرورة التزام

الارباء الامور بطلبات مسجلة للمشاركة في اجتماع الجمعية العمومية لمجلس الآباء. وأضاف أنه لن يسمح بتدخل مجلس الآباء في الامور التعليمية والعملية التعليمية بالمدارس. وأشار إلى تحديد مستوفى مجلس الآباء وتشمل متابعة لوجه الاغاني بالمدارس وممارسة الأنشطة ومكافحة التنمر والاعتداء بصفة البنية البنية بالمدارس. وأضاف الوزير أنه تقرر عقد دورات تدريبية للمدرسين والطلاب والمعلمين بالمدارس على استخدام لاهجرة التكنولوجية الحديثة التي تم انشاؤها في ١٩٩٠ مدرسة بمختلف المحافظات. وأكد على اجراء متابعة ميدانية لتدريس الطلاب على لاهجرة التكنولوجية الحديثة. وأشار إلى تعهد حصة في الجدول الدراسي لتدريس التلاميذ على مشاركة التدريس على لاهجرة الكمبيوتر. وقرر من استخدام حصص الأنشطة في تدريس المناهج. وأكد بهاء الدين على عدم اعتبار التوجيه الفني بالمدارس على متابعة العملية التعليمية ومدها في جميع الأنشطة وإصلاح دورات المياه من خلال استعانة قوتية نفس ومن ملحقه قسرى احتفلت لوزارة أمس بانتصارات الكويت. قام الوزير بتوزيع الجوائز على المدارس وأعضاء الأعمال الفنية العاشرة في السجلات لتدريسي قسرى بتطبيق حلول انتصارات الكويت. قام بتأجيل المحادثات باعداد أعمال قسرى تدعى عن ملحقه لوزير ووقع العلم المصري لقرى سينا.





المصدر: الوفد

التاريخ: ١٩٩٨/١٠/١٤

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## ارتباك شديد في مديرية التعليم بالضيوم عجز شديد في أعداد المدرسين بسبب عدم إبلاغ الوزارة بالاحتياجات المطلوبة!

أداء مدارس التعليم العام في محافظة القنيطرة للعام الدراسي ١٩٩٧/٩٨

المرحلة	العدد	الطلاب	المدرسون	المدارس
الابتدائية	١٢١	١٢١٠٠	١٢١٠	١٢١
الاعدادية	١٢١	١٢١٠٠	١٢١٠	١٢١
الثانوية	١٢١	١٢١٠٠	١٢١٠	١٢١
المجموع	٣٦٣	٣٦٣٠٠	٣٦٣٠	٣٦٣

البيانات تفصيلية لكل مدرسة مدرجة في الجدول.

تتمتع اللغة الإنجليزية بلغ ١٧٦ مدرسا والذين تشجعوا هذا العام ٤٨ طلبا وطلبة الالتحاق لدرجتها بطلب الإعلان من طلب مدرسين للمرحلة الابتدائية بالمعاصرة، البيانات بالمعجز في هيئة التدريس بمراحل التعليم بالمدرسون حسب الإحصائيات الصادرة من مديرية التعليم في مادة اللغة العربية بلغ المعجز ١٢٦ في المرحلة الإعدادية وفي الثانوية العامة ٧ مدرسين و ٢ في الثانوية العامة ١٧٦ في المرحلة الثانوية في اللغة الإنجليزية ٤٩ في ٢٢٦ في العام ٢٢٢ في الثانوي في اللغة الفرنسية ٢٦ في العام ١٨٦ في الثانوي في العام ١٥ في الثانوي في العام ١٦ في الثانوي في العام ٢٧ في الثانوي في العام ١٢ في الثانوي في العام ٧٧ في الثانوي في العام ٢ في الثانوي في العام.

الفيوم - سيد الشورة: ما يحدث في مديرية التعليم بالفيوم هذه الأيام لا يمكن وصفه إلا أن لادتها «ضربا لكمة» لقد أعلنت الوزارة مؤقرا من خلال الصحف عن مسابقة لتعيين ٥ ألف مدرس في مختلف أنحاء الجمهورية وكانت المناقشة في التعليمات بمحافظات الفيوم مما اضطر حرجي كليات التربية في التعليم للعمل في المحافظات الأخرى تم الحرجي في الفيوم بالاحتجاج عن إرسال بيانات المحسن للوزارة في المرحلة الابتدائية خاصة في اللغة الإنجليزية والتي تعاني عجزا واضحا قريبا نشرت خلال جلسة المجلس المحلي لمحافظة الفيوم الأسبوع الماضي التي حضرها الوزارة وأكد أن الشواهد بالوزارة قد اكتمل له في المديرية لم ترسل بيانات المعجز - مدرسين مؤسست وهي أمر حرجي تعليم أساسي تهيئة الفيوم دفعة مايو ١٩٩٨ قال: له على الرغم من وجود معجز مسلم في





المصدر : الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٤ / ١٠ / ١٩٩٨

## ٢٠٠ ألف جنيهه اعتمادات اضافية .. لدعم الكتاب بجامعة المنيا قبول ٦٧٥٠ طالبا بالمدن الجامعية .. وتقديم ٣ آلاف وجبة يوميا

للقواعد التي اقروها مجلس الجامعة والتي تقضى بشل جميع الطلاب المتقدمات دور النظر لتقدير النجاح بما فيه المحولات ليمسا .

● اشاف انه تم الانتهاء من تسكين اكثر من ٥ آلاف طالب وطالبة بالمدن الجامعية طبقا للجدول الزمني المعد لكل كلية وسوف يصل عدد الطلاب المقبولين بالمدن هذا العام الى ٦٧٥٠ طالبا وطالبة بعد اضافة المبنى الجديد للطلاب ومبنى آخر مماثل يخصص للطلاب يبدأ تسكيته مع بداية الفصل الدراسي الثاني .

وقال انه تم اعلان نتيجة قبول الطلاب المستجدين حتى مواليد اول اكتوبر ١٩٨١ ويتم تسكينهم تباعا . اما الطالبات المستجيدات فيتم قبولهن طبقا لعدد معافلاتهن عن مدينة المنيا ويستثنى من ذلك المتعوقون بعد اثنى ٩٥ ٪ بالثانوية العامة .

واوضح انه سيتم خلال الاسبوع القادم طرح ٣ آلاف وجبة ساخنة بدرجة للطلاب عبر اللوجين بالمدن الجامعية بسعر ٢٥ قرشا للعدا . ١٠٠ قروش للاصغار و١٥٠ قرشا للناظرين ويتم توزيع الوجبات عن طريق مكاتب رعاية الشباب والكليات المختلفة .



د. جمال ابو المكارم

الف جنيهه لدعم صندوق التكافل بالجامعة لتقديم المساعدات العينية والمالية للطلاب لشراء الكتب والملابس والمساعدة في اشتراكات المواصلات وسداد مصروفات السكن خازن الفن الجامعية والتغذية والانشادات الطبية والاجهزة التوعوية .

من ناحية اخرى يفتتح د. ابو المكارم هذا الشهر مبنى حديدا للدراس الحاسبية داخل الحرم الجامعي سعة ٧٥٠ طالبة . وانشاء احمد محروس امين عام مساعد الجامعة والمقر على المدن الى ان المبنى سيتم تسكيته طبقا

المنيا - ياهى الروبى

وافق د. جمال ابو المكارم رئيس جامعة المنيا على زيادة الاعتمادات المخصصة لدعم الكتاب الجامعي بمختلف كليات الجامعة من ٥٧٨ ألف جنيهه الى ٨٧٨ ألفا لتلبية احتياجات الطلاب لحين ورود الاعتمادات الاضافية من الوزارة .

عقد جهاز توزيع الكتب بالجامعة عدة اجتماعات برئاسة د. محمد عبدالوهاب الباعى نائب رئيس الجامعة لبحث تنفيذ نظام طبع وتوزيع الكتب الذى يطبق لأول مرة هذا العام بعد موافقة المجلس الاعلى للجامعات ورئيسه الا اعتمادا للخصم لا يلى باحتياجات الزافين وتكاليف الطبع والتوزيع لاكثر من ٢٠ ألف طابع بالجامعة . وبعد العرض على رئيس الجامعة وافق على زيادة الاعتمادات حتى لا يتأخر الطبع .

● صرح د. النافى بان جهاز توزيع الزونات الجامعية عند الحد الاقصى لسعر الكتاب يبلغ ٢ جنيهيا و١٠٠ جنيهيات للفسر الذى يدرس مساحين اسبوعيا وعشرين جنيهيا للفسر الذى يدرس فى ٢ مساحات اسبوعيا . وقال ان مجلس الجامعة اعتمد ٢٥٠





المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٨/١/١٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## حقائق

[٢] اتفق مع اليونسكو، على أن مهمة التعليم تستحق أن تكون أهم مهنة في العالم، لأنها بالفعل كذلك. ولكن أوضاع هذه المهنة من ناحية أخرى قد وصلت إلى حد تحتاج معه إلى وقفة عميقة وشاملة.

لنحن الذين رفعنا قدر المعلم حتى كنا نجعله رسولا، كما غير عن ذلك أمير الشعراء أحمد شوقي في بيته الشهير:

قم للمعلم وفه التبجيل

كاد المعلم أن يكون رسولا. لكن صورة المعلم الآن تتعرض لبعض الظلال وأصبح المجتمع والمعلم الآن يتبادلان الاتهامات، كل من ناحية وجهة نظره.

وقائمة الاتهامات من المجتمع للمعلم تشمل: الدروس الخصوصية والمناجزة بالتعليم الذي صار عند البعض سلعة وعسلا تجاريا وضيق الهوية، وضعف المستوى العلمي، وممارسة سلوكيات لا تتناسب مع مقام المعلم وتتناهى مع جلال رسالة التعليم.

والمعلمون من جهتهم يردون الاتهامات بمثلها، فهم ليسوا إلا ضحايا يتحملون كل خطايا المجتمع، فالأناجيز كلها خسوس، والمصنوع مكسدة تصل ككثافة بعضها أحيانا إلى ٥٠ تلميذا، والمعامل والمختبرات ليست مجهزة، والرواتب ضعيفة لا تفي بتكاليف أيام معدودة من الشهر، والأسرة تختل عن دورها التربوي، والإعلام ينال من صورة المدرس ويلقي عليها التفسير من القاذورات السائدة، والتحول إلى الانتعاش العشوائي، تبع بالانحياز نحو الانحراف بدءا من عدم احترام قيمة التعليم، مروراً بتعطيل المختبرات.

والخلاصة هي أن تطوير أوضاع المعلم، ودراسة مشكلاته، وحلها، وتمكينه من أداء رسالته، ضرورة قومية، وليست امتيازاً لفئة اجتماعية دون باقي فئات المجتمع. وفي مقابل ذلك، فإن توجيه النقد والوقوف أمام المخالفات القائمة الآن، يجب ألا يفهمه أحد على أنه هجوم على المعلمين يستهدفهم دون غيرهم، فكلنا مسئولون، بدرجة أو بأخرى، عما آلت إليه أوضاع المعلم في مصر بدءاً من المعلم غير الراتب في عمله، مروراً بالمعلم المتخبط على نعله، وانتهاء بالمعلم النجم الذي حول الدروس الخصوصية إلى بيزنس غير مفهوم وكأنه ينقذ من أولياء الأمور.

إبراهيم نافع





المصدر : **الوفد**

التاريخ : ١٩٩٨/١٠/١٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## كلمة

●● كما يعمل بالسياسة في المدارس والجامعات.. ولم يحرف.. لأنه لم يكن لدينا وقت للانحراف.. كما يقرأ مصطفى أمين والخبير عثمان القدوس والشرقاوي والخميسي ويسمع حسن النما وفؤاد سراج الدين والحمد حسين.. كما ينتقل من دولة إلى محاضرة في محاضرة.. كان في المدارس الثانوية جمعيات للخطابة والمحاضرات والمحاضرات.. كانت للدراسة

تربيا على العمل السياسي.. وكانت الجامعة تفتح لها أبواب الاشتغال بالسياسة.. كنا نصبر مجلات حائط.. ومجلات توزع داخل الجامعة.. ولم يكن لدينا وقت للانحراف.. ●● كنا ندخل في محاضرات دائمة واسعة مع الإخوان والشيوعيين في الجامعة.. ولم نضع في أحد منها.. لأن الإخوان كانوا يهضرون أنفسهم أكثر الناس ندما.. ومادوبهم ككثرة.. وكان الشيوعيون يهضرون أنفسهم أكثر ثقافة.. ومادوبهم جهلة.. ومع ذلك قلينا كثيرا من الإخوان لمزاجها ومعبدها.. وقلنا كثيرا من الشيوعيين لتفكر لها ونسبدها.. ولم يكن هناك تليفزيون يشغلنا عن القراءة.. ولكن بقي اسامتنا دائما حزب الوفد.. الذي يؤمن بصيغة الجمع في الرأي والتعبير واستراتيجية.. ولم يأخذ اسدا بالسياسات.. ولم يهاد جهة.. لأن الفوضى شديدة يتخيل مع الجميع في لغة بمقمة.. وفي استثمار للأخريين.. بل كانت جريدة المصري تخصص صفحته كل اسبوع للشيوعيين.. يقولون فيها ما يشاؤون.. ومها يرت اسماء عبدالرحمن الشرقاوي وعبدالله بن الخميسي وصلاح عبدالصبور.. وكانت روز اليوسف مفتوحة لكل الأراء.. يكتب فيها من يشاء ما يشاء.. ولغت فيها اسماء بهاء الدين وصلاح حافظ وعبدالمسيح.. وكل هذه الحرية كانت لخدمة نيلوا لا يحرف.. لم تطالب باعتقده.

الأخون أو الشيوعيين.. أو أحدهما أو مصارفة حقهما في الرأي والاجتماع ●● وكانت الأسرة أيضا تضع فيها بذرة التقاليد.. كانت تعلمنا أن المعلم كاهن أن يكون رسولا.. لم نسمع لهما أو لنا للمعلم.. ولم نسمع عن احتجاج أولياء الأمور على صعوبة الامتحان لأن الامتحان لابد أن يكون صعبا.. لأنه امتحان.. من جد وجد ومن تهاون يسقط.. لم تكن تشعر في المدرسة بأي الفوارق بين الفلاسفة.. كان ابن الأقطاعي يفسر نفس ما يفسره القلعي الذي يتعلم حيا ويأخذ نفس الصروق الذي يأخذ الطالب المصري.. ولم تكن نساوي الآخرين بأن هذه القبلة نساوي كذا.. كما يفعل الآن أولاد الفتيان الحروب.. الذين تكلم جوبهم بالأموال وبعضهم يدخل المدرسة بسيارة.. يوس بها على رقب الآخرين.. كان يعنى بالاسرة أن تشتري لها ما تشاء.. ولكنها كانت مع مبدأ المساواة حتى يحترم الأولاد بعضهم البعض.. ولا تكون بينهم أحقاد أو حسد أو عيرة.. كانت العيرة فقط في الحصول العلم والدرجات.. ولم تكن في اللباس والأخذية المستوردة.. لأن بعض أولاد الحسنيين لا يلبسون من الانتاج المحلي.

●● كانت هناك صعوبة في الانحراف.. لأن العمل السياسي يشغلنا.. والقراءة متاحة في الوقت والكتب.. ولم يكن هناك حسد ولا حقد ولا كراهية.

محمد الحويان





المصدر : الأخضر

التاريخ : ١٤ / ١٠ / ١٩٩٨

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### كلمات

بدأ نشاط المجلس القومي للتخصصات أمس بعد إجازة صيف مديدة، حيث تالتى المجلس القومى للتعليم والبحث العلمى والتكنولوجيا تقريراً عاماً وأعمالاً عن زيارة عماد خريجي للتعليم الجامعى والعالى فى المجتمع المعاصر. وقد استخدم التقرير الاصطلاح مخرجات للتعبير عن الخريجين، كما استعمل اصطلاح المخرجات للتعبير عن الفاعلين فى هذا التطعيم من الطبقة الجدد فى الجامعات والمعاهد العليا. ويذكر ما تقترب من القرن الجديد، تصبح تقارير المجلس القومية منسوبة للمجلس للجنة الأثرى بآل على ايوافى ومن هذا فقد أخطأ ان مقبلة التقارير عسرت عن معالم المستقبل بلغة جديدة متطورة، حيث قالت اننا نعيش عصراً تباينت منه المعرفة الإنسانية وتوعدت الاجازات الفكرية والعصبية والاشغافية والاجتماعية، وتعاظمت الادراكات التكنولوجية والنموحات الاقتصادية وتوالت الفعاليات بين الانشغالات العلمية والتكنولوجية ومن مدى ثوالى تقام للمعلومات وتيسر امتعتها وسرياتها وثقافتها وتكنولوجياها صنامتها فى مختلف اوجه النشاط الاساسي اصبحت المحصلة للمعرفة لاجتماع مسا لنفسه وابتداع أو استخلاص والقتاء وهي القوة التي تصوغ حاضرهم وتؤمن مستقبله ومن ثم اصبحت الامة القوية، هي الامة الاكثر معرفة وبراسة والاعنى بخبراتها وفكرها وميعها الذين ينشغون فى المعرفة كل جديد، ولعل التعليم والقدرب والبحث العلمى يشادى الاساسى والتطبيقي مع امتلاك الفكر للثلاث من التكنولوجيا المحلية والانسانية هي الدوافع الاساسية للاعتراف من نهر المعرفة وتوجيهه نحو التنمية البشرية ورفع كفاءه افراد وتحقيق اتقاء الشمال واليمن واليمن والرفاهية للمجتمع، ويذكر ثوالى هذه الدوافع وحسن استخدامها والادامة على تطويرها بغير ما تشلق الاهداف المرجوة. ولقد تعمدت ان اترك للافراد فى السطور السابقة معاني وتعابير اشعر بانها اصبحت لغة جديدة تتناسب مع العصر الجديد لعل

القرن العدى بالهيا، ويعطو الى مستواها، بحيث تستطيع ان تساهم المعاصر، ولا يتوقف عند المعاني والأفكار والتعابير التي كانت شائعة فيها مضي، وإذا صرنا النظر عن مستوى التناول والتعبير في هذا التقرير، وركزنا الاهتمام على ما تناوله من أفكار وخطط خاصة بأعداد وتطوير خريجي الجامعات والتعليم العالي كما وكيفا وما يسبقها من أعداد مناسب في المرحلة قبل الجامعية علميا وتربويا وثقافيا وسلوكيا، فإن هذا كله يستغرق مساحة واسعة من الدراسة والبحث العميق لا يتسع لها المجال في هذه العجالة، خاصة أنها دراسة جادة وجديدة تهدف الى اعداد جيل جديد من الخريجين يحقق ومعدات العصر واجازاته، ويؤيد اذراسير البكرات والاشغاف والميزات التي تسهم من التغيرات والمزايا التي تميزها عن غيرها من الممارسات في المعرفة الفكرية، لونها ان هذه الدراسة تتناول صميم العملية التعليمية المستخدمة والمستخدمين في مجتمعاتنا الجديد وتوضح اساليبها وافعالها وبارق تقديمها بين فترة وأخرى، ولعلنا نعود الى ذلك تفصيلا.

محمود عبد المنعم مراد









المصدر : الوفد

للتشخيص والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/١٠/١١

المعالي مخرجة بكالوريوس الحاسبات  
والمعلومات التي تتجهها الحاسبات  
المعلوماتية التي تنظم الجامعات لغير  
العمل التكنولوجيات الحديثة على اللغات  
البرمجية بما يلائم ما هو موجود بكليات  
الحاسبات والمعلومات وتعيين الصماء هيئة  
تربوي مستفسين ومؤهلين في  
الحاسب الآلي حاصلين على بكالوريوس  
الحاسبات والمعلومات ولهم البحث عملية  
في هذا المجال وتتناسب مع أعداد الطلاب  
التي تنتمي في هذه الخدمة وتجهيز العمل  
التي تتناسب مع طبيعة الدراسة وعلى  
سميل للطلاب معامل الكمبيوتر وترتيب  
معظم معامل الحاسب بشبكة الانترنت  
ووجوب ترافير البرامج العلمية  
والحسابية والمعلوماتية في مجال  
الحاسبات بمكتبة للمعهد





المصدر : الأخصيار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : ١٩٩٨/١٠/١٤ التاريخ

## وزير التربية والتعليم:

# مجانبة التعليم ضمانة حقيقية للسلام الاجتماعي وحماية للأغنياء طرد التمييز لعدم القدرة على سداد المصروفات جريمة في حق الوطن

كتب مصطفى بلال:



د. حسين كامل بهاء الدين  
مجانبة التعليم ضمانة للسلام الاجتماعي

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن مجانية التعليم تعد ضمانة حقيقية للسلام الاجتماعي وحماية للأغنياء قس الفقراء، وقال إن كفالة حق التعليم النهائي الجيد لكل أبناء مصر ليس حقا دستوريا فقط بل هو تعين للقادرين، والتعريف للصحة لعملية الاستثمار والملاكمة الخاصة، وأن التعليم للجميع هو الوسيلة الوحيدة للحد من الفقر، وأشار إلى أن هذه الحرية للرواد، وأشار إلى أن هذه الحرية تعد من الرغبات في التعليمات التي تنص منها على الدروس الخصوصية أو التبرعات الإجبارية، وأيضا بعض التعليمات التي تعارضها الاتفاقيات على الدولية بعد أن احتكرها لخدمتهم فتشترى من الزمان وارثا بطلانها. وقال إن ذلك لا يليق بمن استفاد من المجانية وأكد أن الرئيس حسني مبارك يبحث الاجتماعي على مرارا أنه لا يمسس بمجانبة التعليم، وأن الدولة سوف تسمى هذا الحق الدستوري من أجل القادرين قبل غير القادرين، جاء ذلك في الدعوة التي تلقاها الجمعية المصرية

للمتبرعات خاصة أن التعليم أصبح اليوم مطلباً قوميا واجتماعيا لكل ابن يابوس وأكد أن الوزارة تولي اهتماما خاصا بتدريس اللغة العربية، لغة القرآن، والتربية الدينية وذلك لتحصين الأبناء، منذ أعمار المراهقة وسيطرة التكنولوجيا، وقال ليس مطروحا أن يتخلى عن التعليم، بل أن يضمنه، لأن علينا أن نأخذ من التعليم الأخلاقية، والفرصة يتحقق روح الانتماء، والولاء في ظل قضاة وثقافتنا ومورثنا الوطنية، وقال طالت من زباني القانونيون الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والوزارة البحث العلمي والدكتور رشدي الشاذلي وزير التعليم العالي من القانونيين الذين انضموا إلى التوقيع على هذه الوثيقة، وقال إن الوزارة ستستغل تعارض القوانين الخاصة بمجانبة التعليم، وأيضا خيرا بعدد السلام الاجتماعي، وأشار إلى عدم إمكانية رئيس حزب العمل محمد السيد الفاضل سوزن مبارك لدعم التعليم ومشروعاتها للوزارة في مهرجان القاهرة للجميع ومراكز الفصول الفرعية، وأكد على ضرورة تضامن الجهود الإدارية من جميع الجهات لـ تم التوقيع

الإسلامية بالقاهرة برئاسة المستشار الدكتور شوقي الخديوي وأدارها الدكتور عارف السويدي وأضاف الدكتور بهاء الدين أن طرد تمييز من مفرسته لعدم القدرة على سداد المصروفات الدراسية هو جريمة في حق الوطن. وأضاف لنا أن نسلم بهروب سادة طلب أب من سداد المصروفات بدلا من أن يتحولوا من زبدي من الأزمات إلى أميين أو محرومين، وفي ذلك أدر كمالا من





المصدر: الأهرام - رام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٤ / ١٠ / ١٩٩٨

### المطالبة بمتابعة الخيارات هيئات التدريس الجامعي والعالي

كتب - محمود ديماب:

أوصى المجلس القومي للتعليم والبحث العلمي بضرورة إعادة النظر في القوانين واللوائح الخاصة بتعيين اعضاء هيئة التدريس الجامعي والعالي ومعاونيهم ومتابعة ابحاثهم العلمية والبحثية وتنسيق مشاركتهم في الندوات والمؤتمرات العلمية على المستويات المحلية والدولية مع تخصيص المكافآت والمهمات العلمية التي تدرى مواقع التقدم العلمي والتكنولوجي.

وطالب المجلس في اجتماعه أمس برئاسة الدكتور عاطف صدقي المشرف العام على المجلس القومي للتصميم من يتم تخصيص قدر مناسب من الحظوظ الدراسية للعلم الاساسية كالرياضيات والحاسب الآلي والفيزياء والكيمياء، الى جانب الانسابات والثقافة العامة مع التركيز على التدريب العملي للطلاب مع مصادر المعلومات والقدرة على التعليم الذاتي بما يكسبهم ملكات الاستقلا والابتكار.

واكد المجلس أهمية متابعة للنظم العالمية المستندة لتقويم الأداء، وتعليم عائد للعملية التعليمية والبحثية بالجامعات ومعاهد التعليم العالي.





المصدر: **السوفيد**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١٠/١٤

١١٥٠  
العدد ١١٥٠  
الطبعة ١١٥٠

# مخالفة السلع للمواصفات القياسية جريمة والضاعل معلوم !!



التلاعب ببيانات تاريخ الصلاحية.. أخطر أنواع  
الفش التجاري  
الشركات الحكومية والخاصة تتنافسان في

## الإضرار بالمستهلك !!

تكون البيانات والتواريخ مكتوبة باللغة العربية في جانب لغة أخرى (أي أن تكون هذه البيانات محفورة أو مخبوعة أو مخترومة بصور غير قابل للإزالة على جميع العبوات مباشرة أو على بطاقتها الإعلانية وبمعرفة الجهة المنتجة فقط ولا تسمح بوضع أية ملاحظات إضافية بتاريخ الإنتاج وتاريخ انتهاء الصلاحية ولا يكون هناك أكثر من تاريخ للإنتاج أو انتهاء الصلاحية على العبوة الواحدة. كذلك يجب عدم وضع أي كد أو تغيير أي من التاريخين أو أية بيانات أخرى على العبوة. كما تشير المواصفات القياسية المصرية في ما يخص باستعماله من العبارات المستخدمة للتعبير عن انتهاء الصلاحية مستخدم كلمة صالحة حتى تاريخ أو يستعمل قبل تاريخ ويباح حتى تاريخ أما في حالة تصدير أي منتج غذائي للخارج فيجب كتابة البيانات والتواريخ لغة الدولة المستوردة أو حسب شروط التعاقد

بطريقة رمزية تشمل اليوم والشهر والسنة للمنتجات الغذائية التي تمتد صلاحيتها حتى ستة شهور وكذلك الشهر والسنة للمنتجات التي تزيد فترة صلاحيتها على ستة أشهر وله انتهاء الصلاحية بالشهر والسنة فقط. تنص فترة الصلاحية من بداية الشهر السجل فيه انتهاء الصلاحية على أن يدخل شهر الإنتاج ضمن فترة الصلاحية وطبقا للمواصفات القياسية أيضا يجب عدم التصريح بدخول المنتج الغذائي قتي حتى عليها أكثر من نصف فترة صلاحيتها للاستهلاك الأممي على أن تحسب للدة اعتبارا من تاريخ لتتاج هذه المنتجات حتى تاريخ تصدير شهادة الأجرعات الجمركية بالوطني المصرية واستثناء جمود اللحم وجوب ألين الأحمر على أن تكون الحاصلات الزراعية المستوردة من محصول مصر العام فيما عدا لفس الأحمر كما يجب أن

التلاعب في بيانات تاريخ الصلاحية والإنتاج أخطر أنواع الفش التجاري والتدليس ويقتل السوق المصري للأسف بتلك التوعية من الفش هذا الأسلوب طريقا للكسب السريع دون النظر لصحة المستهلكين وأمل لخطر حلق العش الشجار، فلا المتعلقة بأطعمة وحلويات الأعمال فلا يوجد صنف واحد يمتد بتسليم تلك المواصفات القياسية والتي أصبحت حبرا على ورق وقد حملت إليها الصحف مؤذرا أصابة أكثر من ١٢٥٠ تلميذا وتلميذة والتسهم في الفعولة أثر نتائجهم سيكويشاً فاسدا من الحرية الفردية وقد ترتب على ذلك الجريمة أصابة أولياء الأمور بحالة ذعر وإزع عقب ملصقهم بالواقعة مما أدى إلى تعصبهم أمام الفارس لحاصلتهم الاطمئنان على أبنائهم.. فكيف يمكن التصدي لجريمة الفش التجاري؟ طبقا للمواصفات القياسية للمصرية رقم ١٥٤٦ ١٩٤٦ والخاصة ببيانات بطاقات منتجات المواد الغذائية للمياة لا بد من ارضين تاريخ الإنتاج وانتهاء الصلاحية









المصدر : الوفد

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ :- ١٩٩٨/١٠/١٤

### بهاء الدين، يعتمد بمواجهة ظاهرة الدروس الخصوصية

اعلان الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم ان الوزارة مستمرة في مواجهة ظاهرة الدروس الخصوصية لما تشكله من خطورة على المجتمع ولما تشكل به كاهل الأسرة المصرية ولما تتسبب فيه من اضرار للجهود المبذولة لرفع مستوى العملية التعليمية والانهاء العلى في المدارس وأعادة اليوم المدرسي للتبسيط والمقيد للطلاب. وأكد الوزير خلال اللقاء الذي استضافته الجمعية الإسلامية بالسيدة زينب أن تطوير التعليم ضمن المشروع القومي الذي يشهده الرئيس مبارك تسير بخطى وثقة سواء في مجال تطوير المناهج أو تدريب المعلمين وإرسال البعثات للخارج وإدخال التكنولوجيا بالمدارس. أشار الوزير خلال الحوار الذي دار بينه وبين أعضاء الجمعية إلى أن العنف في المدارس مرفوض ولا مكان للبلطجة في المؤسسة التعليمية تحت أي مسمى ولن يقبل أي اضرار أو محاولات لاعادة المشاغبين والمتنسين بأعمال البلطجة. وتأتي الوزارة مع محاوره القضايا التعليمية ووجهة نظر اولياء الأمور في العديد من قضايا ومقر مجالس الآباء في المشاركة الفعالة في تسهيل المدرسة والمساهمة في توفير احتياجاتها والتعاون مع إدارة المدرسة في انضباط العملية التعليمية وتطويرها.





المصدر : **الجمهورية**

التاريخ : ١٤ / ١٠ / ١٩٩٨ .. **النشر والخدمات الصحفية والمعلومات**

## التحسين مستمر.. في الثانوية الأزهرية

كتب - **عبد الحليم محمد:**

الأزهرية فقال: إن التحسين لم يَلُحْ حتى الآن.. ولم يصدر بشأنه قرار جديد. ومن المواقف للضرورة للتقدم للتحسين قال رئيس القطاع: أنه يبدأ تلقى الطلبات من أول ديسمبر القادم وحتى فبراير ١٩٩٩. وأيس هناك شروط جديدة للتحسين. حيث تسري شروط الأعوام السابقة. وعن التفرغ للتحسين أو عدمه. أجاب رئيس القطاع ليس للقطاع دخل في التفرغ أو عدمه وعلى الطالب أن يختار ما يصلحه، وعليه أن يتقدم للتحسين سواء ظل منتسباً بالكلية أم يتركها ويتفرغ للتحسين.

تسائل كثير من طلاب الثانوية الأزهرية عن مصير التحسين حتى إن بعض الطلاب حصل على مجموع ٨٢ ٪، ولم يتمكن من دخول الكلية التي تفضل أمه.. ومضيم يستعد للتحسين في العام الدراسي الجديد ٩٩/٩٨.

أجاب عن هذه التساؤلات مفضلة الشيخ على فتح الله رئيس قطاع المعاهد



المساء : المصدر



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/١-١٥

حلمى وبهاء الدين فى مؤتمر  
الحزب الوطنى بمصر الجديدة:

رد على المتلاعبين

بأنشطة التعليم

مديريات التعليم خالفت الضوابط

..وتعاملت مع شركات مجهولة..!!

زيادة معاشات المعلمين قريبا.. و٣

ملايين جنيه لرعايتهم صحيا





## المساء

المصدر :

## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٤٠٧/١٠/١٩٩٨

### كتب - رفعت خالد ومجدى الشيخ:

أعلن د. حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أنه سيتم الصرب بيد من حديد على كل مشغوف أو فاسد وأن لاهوائين من إنشاء الإمبراطات الرادعة للفتوس الشعبية التي ناجت إلى غلى أعية التلايد الكد في المؤتمر الشعبي للحمافيرى الذى عقد بقرى امات الحر- الوطنى بمصر الجديدة في إطار الاحتمالات باليوبيل الفضى لانشاء أكتوبر - ان هناك اتقاداً بان تقوم وزارة التجارة والتنمية بتشديد الشركات والصانع

التي تنتج أعية التلايد بالهوية اللازمة وإبلاغ مديريات التعليم بمسما هذه الشركات على ان تقوم وزارة الصحة بتعطيل هذه الألفية - إلا ان هناك بعض مديريات التعليم لم تتزيم بالتعامل مع الشركات التي حددتها وزارة التجارة والتعريب وتعاملت مع شركات أخرى بدون إجراء مباحثات مما يمثل مخالفة صريحة يتم التحليق فيها بمعرفة النائب العام وحول طلب النقص الماء الرجمات الرسمية نال الوزير ان الأبحاث الميدانية التي قامت بها الوزارة أكدت ان الغاء هذه الرجمات باللل نسبة استيعاب

التلايد بضية ٢٢٠ الأمر الذي يمثل خطورة على العملية التعليمية. مديراً إلى انه اصدر تعليماته بعدم تخزين أعية التلايد لأكثر من اسبوع أضاف أن الرئيس مبارك أن يسمح بالمسلسل بمجانبة التنظيم لأنها دعامة للسلام الاجتماعى وطرق النجاة لغير الثانوي وشمل للاعباء قبل الغراء. لأنها تحمي المجتمع من الخطار الإرهاب والأية وعن مشكلة ارتفاع المصاميع في الثانوية العامة قال إنها ليست مشكلة إلا ان الأمر يتعلق بنقص الأماكن للتاحة في الجامعات.. مشيراً إلى ان هناك

توصية من المجلس القومى للتعليم بأن تكون هناك جامعة لكل ملبوس مواش وإننا في حاجة إلى ١٩ جامعة جديدة ليوصل العدد إلى ٣٦ جامعة قال إننا في إطار مشروع مبارك القومى انشاء مدارس جديدة في السنوات الست الأخيرة ٩ آلاف مدرسة بما يزيد مرة ونصف عما تم بناؤه خلال ١٠٩ سنوات مضت.

أعلن د. مصطفى كمال عطى رئيس مجلس الشورى ونائب المجلس لى مصطفى الرئيس مبارك ونخلة في الوقت المناسب (البقية ص ١٥)





المصدر : المساء

التاريخ : ١٩٩٨/١٠/١٥ : للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

لاعتواء الأزمة بين سوريا وتركيا يتبع من  
ليادة حكيمه حريصة على دعم السلام  
وتحقيق الاستقرار وابدع شيخ العرب عن  
للأمة  
قال إنه سيتم زيادة معاشات المعلمين خلال  
الفترة القادمة بعد أن ارتفعت من ٢٠ إلى ٩٠  
جنيها شهريا ويجرى شحير مدرار الزيادة  
القترحه مستجرا إلى أنه تم تخصيص ٣  
ملايين جنيه للرعاية الصحية المعلمين في ١١  
مستشفى تتبع النقابات التعليمية  
تحدث في المؤتمر كل من أحمد عرفة أمين  
الحزب الوطني في مصر الجديدة ومصطفى  
توفيق أمين مساعد الحزب بالقاهرة وثرى  
لية أمين الحزب بمدينة نصر حول اشادوا  
بانهارات حزب الكتير والفسرة الجوية التي  
فتحت أبواب النصر





المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ١٩٩٨/١٠/١٢ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### إصابة ٦٦ طالبة في جامعة المنصورة بالتسمم إحالة مسئول التغذية المدرسية في ٧ محافظات للتحقيق

قرر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم إحالة مسئولى التغذية في مدارس سبع محافظات إلى النائب العام لبدء التزامهم بالتعليمات، وتقضى هذه التعليمات بعدم شراء الأغذية المدرسية إلا من الشركات والمصانع التي تحددها وزارة التموين بالاتفاق مع وزارتي الصحة والتعليم  
ومن ناحية أخرى أصيبت ٦٦ طالبة بالمدينة الجامعية في المنصورة بالتسمم من وجبة عشاء تناولتها أمس الأول، وذلك في ثانی حادثة تسمم في القديابية خلال أربعة أيام . وكان الحادث الأول قد وقع في مدارس قرية درين . وأصيب فيه أكثر من ١٥٠٠ تلميذ بحالة تسمم من وجبة «البسكوت» المقررة





المصدر : الجمهورية

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/١٠/١٥

.. وتسهم ٤٧ تلميذا بنجاح

حمادي !

مسئولو التغذية في ٧ محافظات أمام

النائب العام

كتب - عبد الحكيم الأمير وإيهاب الجميلي :

اصيب ٤٧ تلميذا وتلميذة بمدرسة «الطلحة الابتدائية بنجع حمادي بحالة تسهم وفيء وإسهال بعد تناولهم وجبة غذائية بالمدرسة .

وبدوره عهده عبد الحكيم وفيء حسين قامت سيارات الاسعاف بتلقيهم مستشفى بنجع حمادي العام حيث تم إجراء الاسعافات اللازمة لهم . ثم خرجوا بعد تحسن حالتهم وأعلى المستشفى حالة الطوارئ، تمسحيا لأي إصابات أخرى قد تظهر بعد درس القرى المجاورة.

في الوقت نفسه بدأت بإدارة قسم أول المنصورة لمس التحقيق في حادث تسهم ٦٦ عابئة من مدينة الزغراء الجامعية إثر تناولهم وجبة العشاء والاطعام حيث أمر على البحيري رئيس نيابة قسم أول المنصورة بالتدخل على الجهات التي تم إخضاعها من نتائج فيء الطالبات وتحليل عينات من الأطعمة التي قدمت لهن . من ناحية أخرى أقال د.حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم المسؤولين عن الحادث على التقديرية المدرسية في ٧ محافظات إلى نائب العام بقمعة القنطرة من مربيين محالفين وتعرض حياة

تلاميذ المدارس للخطر تبع عدم التزام هؤلاء المسؤولين بتعليمات ومواعيد زيارات التبريد والصحة والتعليم

التلاميذ هم : محمود طه عبد الجود وأحمد عبد الرزاق حسن ومحمود عبد الرزاق على وعمر عاشور أحمد وأحمد عادل حسين وموعد محمد عبد البدي وقاطبة عبد الراسي محمد وإيهاب محمد يوسف وأسما صلاح محمد وإبراهيم محمد بنوع ومحمود طه عبد الجود ومحمود السيد عه وأحمد جمال عبد الراسي ومبار محمد عبد البدي وإبراهيم الحاج عيسى عبد البدي وحسين عاطف حسن وأسما عز الدين على وإمال إبراهيم ورشا على عيسى وعابد عبد الراسي أحمد وريم عبد الحميد محمد وحسن إبراهيم أحمد وناسر على محمود ومنى عدنان أحمد وحسان عبد القادر على وأسما عبد العالبي ومنى عبد الراسي أحمد ورضوان سيد حماد وولاء إبراهيم وأحمد جمال عبد الراسي ورويح عبد محمد وقاطبة محلاي أحمد ونعمة عبد الحافظ وحسن إبراهيم والناسر والحسين عبد الحافظ عبد الجود وعبد الناصر على شلتاني وأحمد عبد الفتاح عبد العظيم وكرم عبد الصادق عبد المجيد وإسراء ومنى عطيش ورويح ومنى راحة رجب نور وهادية عبد الفتاح ومصطفى عه على وعابد عبد العزيز أحمد





المصدر : المساء

التاريخ : ١٥ / ١ - ١٩٩٨

## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



كان من أولى دواعي حماسي للعمل في شبه الجزيرة العربية حين شددت عصا الرحال إليها لأول مرة عند اعراضي للعمل بفرع جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية في أمها قبل أعوام اثني سانسوس هوأتي للخطبة: للتعامل بالعربية الفصحى، لكن كان من أسف أن فاجاني أني لم أجد لغة فصحي عند التعامل بل وجدت لهجة عامية تخص أهل جنوب المملكة العربية السعودية شأنها شأن اللهجات العامية المصرية المختلفة وإن كانت أقرب إلى الفصحى من عامياتنا المصرية جميعاً.

وقد أعانني رحلتي الجنوبية في رحلتي الحالية إلى شرق الجزيرة العربية فقد أصبحت أدري بعض مالم أكن أدري، فهذه لهجة عامية أخرى تخص أهل المنطقة الشرقية وإذا كان رجل المنطقة الشرقية يقول ذلك، واستخرج، وهي الفصحى بينما يقول ذلك رجل الجنوب، واستخرج، ويقول ذلك القاهري أو رجل الفتا، واستخرج، فتشديد الياء فإني قد لاحظت أنه حتى في هذه اللهجات العامية مفردات كثيرة مشتركة مثل: «مس، مشغول» معاً يقطع بيان هذه المفردات العامة لها أصلها العربي الفصحى التي انحرفت عنه.

وعندما رجعت ثورة يوليو في مصر لواء القومية العربية بعد قيامها بمسوات قليلة كان لابد لها أن تهتم باللغة العربية وهذا يلازم في ميزان حسناتها فجعلت للغة

العربية في المدارس مادة رسوب. بعيد الطالب دراسة مواد الفرقة كلها إذا رسب فيها.. وكان يصعب أو ربما يستحيل. ثمة الثورة أن يمتوا مركزاً قيمياً بوزارة المعارف، أذل من شخص من اللغة العربية رسمياً أصبح معاد اللغة العربية، ثم بدأ شئت في ثلث شئ منظم للامتحانات الأجنبية أو الرياضيات أو الدين، أيا أو المواد الاجتماعية أو.. أو بزرعه أن يتسهم القوم المادية في الوزارة ولي الحق أن اللغة تؤدي دوراً آخر مما يتصوره أكثر الناس أنها ليست طريقة تدريس وحسب كلا، ولا كلا أنها نمط حياة وأسلوب تفكير تصور طليق شيئاً واحتضما لم يمش في حياته الفكرية إلا مع امرئ القيس وقابله وزين، والفردق وجبريل والأخطل والبحتري وأبي تمامه وأبو الرومي وأبي الطيب

وأبي العلاء والشريف الرضي وشوقي وحافظ وطهري ومن شئت من أعمال الأديب العربي الأصلاء قديمه وحديثه بينما كان كل الزاد الثقافي للثاني من تفسير وملقون ولوماس جاري وروايت وكولر وج وشيلي والأخون برنثي وتشارلز بيكنز وسوبرست موب، ملي تصور أن تكون ردود فعلها متسabee لقاء الموقد الواحد:!!

وبعد قيام الثورة العرسية اشته في عام ١٧٩٥ «المعهد القومي للعلوم» الذي كان من أبرز اهتماماته تحليل الاستساسات والاكتار وتحليل المعرفة الإنسانية عموماً ومن هنا كان البحث في اللغة وتقديم «دس تراسي» إلى اللجنة الفرعية للكتهد وتحليل مستفيض عن طبيعة الفكر مستفيداً من أراء الفيلسوف الإنجليزي الشهير جون لوك والفيلسوف الفرنسي «كوتيان» وكلاهما أرك العلاء بني الفكر واللغة وإن كان «لوك» رأى أن الفكر ينشأ أولاً ثم تجسده اللغة بعد ذلك بينما رأى «كوتيان» أن عملية الفكر مستحيلة بدون اللغة ورموزها.

ولذا كان بعض كبار مثقبينا ببالعوب في الاهتمام باللغة فهذا هو محمود محمد شاكر رحمه الله يرى أن «أباطل واستار» أو «أرك غرب» هو صعبا يقصد الفكر الثمر لم يندروا من كل فاعيت للاستاد سمح والذين يخطون حاناً مع إسرائيل «النزخ» في رايه يشغلي له أن يتعلم العربية لغة كتابة للنقل، ويتقنها ويبدأ يكون عربياً يصرف للتلفظ عن أروسته وعرقه أما الدكتور زكي نجيب محمود فقد كان يرى أنها جود كثيراً جيداً في كتاباته أن العروبة ثقافة وبالطبع فإن اللغة الرائد الأساسي للثقافة تكون هي أساس العروبة.

د. محمد عبد العظيم لكون  
كلية العلوم - عين شمس





المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٨/١٩

## للمرة الثانية خلال أيام إصابة ٦٦ طالبة جامعية بالمصورة يتسهم غذائهن التحفظ على الأطعمة وتعليبها وإحكام الرقابة على الأغذية

رجلى مساعد مدير المستشفى مرقا طينا  
تولى علاج وإسعاف الطالبات المصابات من  
طريق انطاس الحاصل الأثرية كما تم  
أخذ عينات من الأغذية التي أهدت الطالبات  
لتحليلها ، تتكون من خللاوة طحينية وخبز  
وجبن رومي وريز وسم باقية أخرى  
على عى السجري رومي باقية أخرى  
المصورة المصور الذي أهدى مدير حرس  
الجامعة خبز هذه الواقعة وأكد الدكتور  
أحمد حمزة رئيس جامعة للمصورة أن  
الطالبات قد شملن وحسن المشاء  
والأطباء سيرة واحدة وقسم رئيس  
الجامعة تتحفظ على الطعام الذي تقدم  
الطالبات واحد عينات من مياه الشرب  
لتحليلها ومطابقة قبل العزائات الخاصة  
بالدية الجامعية ، كاستقال رئيس  
الجامعة يرافقه الدكتور محمد حافظ  
عميد كلية الطب إلى الدية الجامعية كما  
قرر رئيس الجامعة تكليف عميد كلية  
الطب بالاشتراك بنفسه على الحالات التي  
قد تستدعي التدخل الطبي السريع .  
وكذلك زيادة دور امل الاتصال بالمدى  
الجامعة تكريم توثيق على القيد  
والتنظير ، ١٩ - ندرة رئيس جامعة  
المدى ، مديرى احتفاء مدير مع لى  
المدى ، ١٩ - مديرى احتفاء مدير مع لى  
عبد الله احمد امير يتم تقديمها حاليا  
إلى طوب امين الجامعة على طوب شجرة  
التعليب واستعداد هذه الأكاديمية مبيعات  
وأصناف أخرى كما قرر اتخاذ الإجراءات  
الوقائية عند الموردين والمستهلكين في  
حال ثرت مسئوليتهم عن حالات الإصابة  
التي وقعت للطالبات

استقل مساء - من مستشفى الطوارئ  
الجامعي ٢ حالات حرجية  
وكان مدير امين كقولهم : على بلاغا من  
مدير الحرس الجامعي بالمصورة وبصالة  
٦٦ طلبة من مدينتى الزهراء وجسر حماد  
مخالطة من تسمم غذائي ، وان كالمات شاعر  
بعض رمى به شاولير رجة اللثام ، نحو  
ساعاتي ونصف الساعة وتم نقلهم إلى  
المستشفى العام وشكل الدكتور محمد

### المصورة - عطية عبد الحميد:

انتقلت عوى الإصابة بالتسمم غذائي  
من قرية دزين إلى مدينتى الزهراء وجسر  
حماد الجامعيين ، والتأثير لجامعة  
المصورة حيث أصبحت مساء أمس الأول  
٦٦ طالبة بحاجة معصر وثى ، وتجهيز عقب  
شاولير وحدة المشاء ، وتم نقلهم إلى  
مستشفى المصورة العام لإسعافهم ، كما





المصدر : **المساء**

التاريخ : ١٥ / ١٠ / ١٩٩٨ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## من النافذة

### رسالة لوزير التعليم

تلقيت هذه الرسالة من أولياء أمور بالشرقية يطلبون فيها عرض قضيتهم على الدكتور حسين كامل بها، الذين وزير التربية والتعليم . يقولون . قامت مدرسة هافوس الثانوية الجديدة التابعة لإدارة هافوس التعليمية بمحافظة الشرقية بخلق معمل الحاسب الآلي في وجه ابنائنا طلاب الصف الأول الثانوي وقالوا لهم على كل طالب أن يختار بين المجال الزراعي أو المجال الصناعي أما الحاسب الآلي فلن يتم تدريس هذا العام لعدم وجود مدرّس حاسب إلى المدرسة .. ولقد صدمنا عندما أخبرنا أبائنا بهذا الكلام ولم نصدق في البداية ، ونوجهنا إلى المدرسة للتأكد من هذا الكلام خاصة أننا وإشاعتنا نودع في دراسة الحاسب الآلي حيث أنه من الأوائل وتقابلنا مع ناظر المدرسة وهو في نفس الوقت المرشد التعليمي للمدرسة وأخبرنا أن المدرسة لا يوجد بها بالفعل مدرس حاسب إلى متخصص ولكن يوجد بها مدرس غير متخصص يقوم بالتدريس للصف الثاني والثالث فقط وبالتالي أغلقنا

مجال الحاسب الآلي أمام طلاب الصف الأول الثانوي بسبب عدم وجود المدرسين وأصحاب اسامهم في هذه ليست مسئوليتنا إنما مسئولية التوجيه والوزارة ودعا يتصرفوا الرأى الامر ومسئول كل يمكن أن يضع الجهد الذي بذله الوزارة لنشر التكنولوجيا الحديثة في جميع مدارس الجمهورية بسبب عدم وجود مدرس متخصص ولاأآ من اجهزة عن العمل هذه الملايين من الجنيهاً التي تم صرفها على المعامل والأجهزة . وكيف يمكن معالجة القصور

مفتاح





المصدر : الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨ / ١٠ / ١٥

### تشكيل اللجان التحضيرية للمؤتمر القومى للتعليم الثانوى

كتب - أيمن المهدي:

أعلن الدكتور حسين كامل بيا الدين وزير التربية والتعليم أنه تم تشكيل اللجان التحضيرية لعقد المؤتمر القومى للتعليم الثانوى لراصد الممارش وصياغتها طبقا للتعليمات الحالية ونسوة بما تم مع نتائج مرحلتى التعليم الابتدائى والاعدادى وأكدت حرصه على التوسع فى إنشاء المدارس التحضيرية حيث تقرر افتتاح ١٠٠ مدرسة جديدة فى العام المقبل. مشيراً إلى المدارس التحضيرية حققت نجاحاً كبيراً وأصبحت توافى بقوة المدارس الخاصة، مؤكداً أن هذه النوعية من المدارس حكومية وتخدم للتعليم العام لذلك فلا عبوة لإجازة يوم السبت. لأنه لا يمكن النظر إلى مشكلة ٢٠٠ مدرسة تحضيرية أمام تصديق المسألة بين جميع المدارس فى مصر

وعندما يتجاوز ٧٠ ألفاً وقال الوزير خلال اجتماعه مع ميساء الأبياء والمعلمين وطلاب وهيئات تدريس مدرسة الأديان التحضيرية - إن مشاركة الجميع فى تطوير التعليم قوة جديدة تساهم فى تحقيق الأهداف المرجوة وتنتج استجابة لدعوة كرئيس مبارك الذى تبنى التعليم وإن مجالس الأديان مطالبة بالمساهمة فى تطوير المهورات الشعبية والمشاركة الذاتية فى دعم التعليم والانشراط على أوجه الاتفاق





المصدر : الأهرام - رام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : صا - / ١٩٩٨ -

### تدريب ١٢٤٤ من حملة المؤهلات العليا والمؤهلة للعمل في مدارس المنيا

بدأت مديرية التعليم بالمنيا في تدريب ١٢٤٤ خريجا من حملة المؤهلات العليا والمؤهلة تم تعيينهم للعمل بنظام الحصة بمدارس للدرجات الابتدائية والإعدادية والتعليم المهني. وصرح عدد المتدربين أحمد وكيل وزارة التعليم بالمحافظة بأن هذه الخطوة تستغرق أسبوعين وتهدف إلى تأهيل الخريجين تدريباً للتعامل مع الطلاب ومن ناحية أخرى لقرار المحافظ مصطفى عبد القادر صرف مبلغ ٨٠٠٠ جنيه شهرياً لـ ٨٠٠ مدرس مراعاة لظروفهم الاجتماعية.





المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ١٩٩٨/١/٢٥ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### اتفاقية للتعاون العلمي بين جامعتي المنصورة وتيسرج الأمريكية

المنصورة - مكتب الأهرام  
وافق مجلس جامعة المنصورة برئاسة الدكتور أحمد حمزة على عقد اتفاقية للتعاون العلمي بين كلية الطب وجامعة «تيسرج» بالولايات المتحدة الأمريكية وتهدف إلى تدعيم التبادل الثقافي والعلمي بين الطرفين في إطار البحوث المشتركة والتدريب في المجالات الطبية وكذلك تبادل الزيارات بين أعضاء هيئة التدريس كما وافق المجلس على توقيع بروتوكول للتعاون مع الصندوق الاجتماعي للتنمية لإنشاء حضانة للمسرورات التكنولوجية وقبول التبرع المقدم من أعضاء لجنة الزكاة بطنية سمندر وهو عبارة عن مبنى مستشفى مكون من ٤ طوابق لصالح مركز الكلي لحمة الأمالي، وكذلك تعيين الدكتور أسامة عثمان الأستاذ بجامعة «ميسوري» الأمريكية في وظيفة استشار عبر متعدد قسم الأمراض النسائية بكلية الطب وتعيين عبدالصمد أبو السعود وكيل وزارة التعليم عضواً من الخارج بمجلس شئون التعليم والطلاب.





المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ١٩٩٨/٨/١٠ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## رئيس جامعة جنوب الوادي: مدينة جامعية للطالبات بصحراء أسوان



د. نيفس فاتمي

المدينة الجامعية بسوهاج

وتجهيز مرفقها "رولى فورت" ناسه ويجرى العمل بإنشاء كلية التجارة الجديدة بمنطقة الكركمىل بسوهاج وسيجرى وصول المياه والكهرباء للسكنج سيبدأ إنشاء المدينة الأساسية ونقل زوار التجارة والسيارات للموقع الجديد والاستفادة بالمساحة التي تشغلها في الفرع الحالي بمدينة ناصر (البد) في إنشاء أكبر مدينة جامعية بدأت المنطقة ويخصص لها ٧١٢ عمدا للجامعة ولتتم الدكتور نشأت فاهى حيثة قائلا ان الجامعة ستقدم بتدعيم اسطول الأتوبيسات لنقل الطلاب الذين لا يبعد مساحل الأتوبيسات ٣٠ كيلو مترا عن مقر كليات الجامعة

محمد مطاوع عام

أكد الدكتور نشأت فاهى رئيس جامعة جنوب الوادي بإنشاء أنه يجرى العمل حاليا لإنشاء مدينة جامعية للطالبات في موقع الجامعة بصحراء أسوان لتغطية احتياجات الأعداد المتزايدة من الطالبات من التغلب على مشكلة نقل الطالبات من المدينة الجامعية الحالية إلى الجامعة سنالفة ٢٠ كيلو مترا فضلا عن صعوبة الطرق المؤدية إليها مما يعرض حياة الطالبات للخطر .

وقال رئيس الجامعة أنه تم اعتماد مليون جنيه لاستكمال تجهيزات اللين الجامعية لاستقبال الطلاب والطالبات الجدد وأصل أنه بالنسبة للسحر الأحمر تم شراء ٢ عمارات من بنك الإسكان ولتعمير وترميمها بالرافق اللازمة وبشكل

اللائق لتسكين طلاب وطالبات كلية التربية كما قررت إدارة الجامعة شراء عمارة بقيمة الأصغر لتسكين طلاب كلية العلوم الجديدة بدلا من تعمير المستأجر وكذلك استكمال التجهيزات اللازمة للمدينة الجامعية العالية بأسوان كما جرى إنشاء مستشفى للطب البيطرى بقا لتوفير متطلبات العملية التعليمية والنسبة لسوهاج فالخلاقة الاستيعابية للمدينة الجامعية تلى احتياجات الفرع لتسكين الطالبات للاتى لهن الأولوية فى التسكين والطلاب إلى حد ما حيث يعمل عدد الطالبات الخروب تسكينهن إلى ١ ألف و٤ طلبة وتم تطوير المدينة الجامعية





المصدر : الوفد

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٦ / ١٠ / ١٩٩٨

## هل تستمر وزارة التعليم في صرف الوجبات الفاسدة ؟!

### الأطباء : إسعاف التلميذ الواحد يكلف الدولة ما بين ٣٠ و ٥٠ جنيهاً !!

● لم يكن لتلاميذ المدارس المختلفة بالمحافظات خاصة صفار السن من نظام التغذية للوجع بالدراس مذكر أن تم تسليمه وحتى الآن ، غير إصابتهم بالسموم وهددت حياتهم بالخطر . ولم يكن أولياء الأمور غير الذعر والقلق على أسيانهم بعد أن تعددت حالات الإصابات ببعض المحافظات نتيجة تناول الوجبات المدرسية التي دلت يوما بعد آخر عدم صلاحيتها .

الغريب أن تقوم وزارة التعليم بأنفاق مبالغ طائلة على شراء وجبات فاسدة ولم تحقق أية فوائد للتلاميذ ويترتب عليها أضرار مبالغ أخرى طائلة تمثل قيمة علاج وإسعاف التلاميذ الذين يصابون . في الوقت الذي تكون فيه العملية التعليمية في أمس الحاجة لهذه المبالغ التي كان من الممكن أن توجه لصالح التلاميذ بدلا من تسهمهم ..

#### تحقيق :

##### عزة فهمي

شراء الوجبات غير المفيدة للتلاميذ .. فمن باب لاري أن يوجه هذا الغرض لشراء الاثاث ووسائل الانشراح التي تحتاج اليها العديد من المدارس أو تنظيم مجموعات ثقافية بالجان للتلاميذ تقوم الوزارة بسداد قيمتها بدلا من أولياء الأمور . وتساؤل عدد كبير من الأطباء أين الرتبة على الوجبات التي تم توزيعها بالمدارس وكيف ترد في عيبة الجبات "مؤولة"

وطالب عدد كبير من أولياء أمور التلاميذ .. الذين الرضا ابتاهم بالإحرام عن تناول أية وجبات توزع بمدارسهم من وزارة التعليم بأعادة فنظر في هذا النظام الذي لا يجري من وراءه غير خضاع للسلط العام للدولة من فائقة حفاظا على صحة التلاميذ وتوجيه ما يتم إنفاقه على الوجبات الفاسدة لصالح التلميذ والعملية التعليمية والسرور الآن هل تستمر وزارة التعليم في توزيع الوجبات الفائلة وإثارة قلق وخشود أولياء الأمور بعدما حدث بالمقولة " لصالح التلميذ تحمل الدولة مبالغ طائلة ؟"

اليسكوت الذي يتم توزيعه على التلاميذ ليس له أي قيمة غذائية . وطالب بأن توجه المبالغ الطائلة التي تنفق على شراء الكميات التي توزع بالمدارس دون أن يكون للتلاميذ في حاجة اليها لسداد المصروفات للتلاميذ غير القادرين . وكشف مدير مركز الطوارئ بالمقصورة عن الأعباء المالية التي يتحملها المركز وهدد نتيجة إصابة هؤلاء التلاميذ معطلة في قيمة المدائيل والعقائير المستخدمة في الاسعافات الأولية للتلاميذ حيث أكد أن قيمة الاسعافات التي تجري للتلميذ الواحد تتراوح ما بين ٢٠ و ٥٠ جنيها بخلاف الأعباء الطبية ورسالة الطوارئ التي تعمل وقت حدوث أية إصابات .

والتقى الدكتور محمد ابوالوقا وكيل مديرية الصحة بالمقولة مع مدير مركز الطوارئ على أن اليسكوت الذي يتم توزيعه لا يمثل أي قيمة غذائية للتلاميذ كما أن الفطريات التي يمكن أن يخشوي عليها تشكل خطورة صحية . وقال : إننا كسات وزارة التعليم لدينا لخاض من الأموال تنفقه على

على الدفعية وفي مثل هذا الوقت من العام الماضي أصيب أكثر من ١٠ تلميذا من تلاميذ مركز شربين بحالات قيء شديدة وأكدت العينات التي تم أخذها من التلاميذ للمصابين عدم تناولهم غير اليسكوت المقرر بالوجبة المدرسية . واتهم البعض المبيدات التي يستخدمها المزارعون بالحقول المجاورة للمدرسة بالتسبب في تسهم هؤلاء التلاميذ .. إلا أن ما حدث هذا الأسرع يكشف حقيقة هذه الوجبات ويؤكد عدم صلاحيتها

وتلقى الدكتور محمد العاصمي وكيل وزارة الصحة بالمقولة ما يورده البعض من أن سبب إصابة التلاميذ يرجع إلى مياه الشرب حيث أكد أن مصدر المياه واحد

بالقربة والمدارس التي سمحت فيها لأساية ولم يمان أحد من الأهالي أو الأطفال الموجودين بفارج المدرستين من أية أعراض .

وقال أن ذلك يؤكد أن السبب يرجع إلى اليسكوت المقرر بالوجبة المدرسية وتندى لجمع التلاميذ المصابين على شعورهم بهذه الأعراض عقب تناولهم ويؤكد الدكتور محمد الجندي مدير مركز الطوارئ بالمقصورة أن





المصدر: الوفد

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٦-١-١٩٩٨

## تسليم التلاميذ المستمر دليل علي فشل مستقر

حتى لو كان القجار تجار قطاع عام أي شركات قطاع أعمال، وتسليم ونفرا عجايبا إذ يصرح السيد وزير التعليم بأن المسئولية لاتقع علي وزارة التعليم وحدها ولكنها تقع أيضا علي وزارتي الترمين والصحة فوزارة الترمين مسئولة عن تحديد الشركات التي يتم التعاقد معها علي توريد الوجبات الغذائية للتلاميذ المستهدفين، ولوفر الطاحن الجودة لاعداد الفيلق الذي يدخل في تجهيز الوجبات وإضافة عنصر الحديد بالتدقيق مع وزارة الصحة وإن وزارة التعليم ينحصر ويقتصر دورها فقط لاغير في توفير الدعم المالي وإجراء مناقصات توريد الأغذية في حضور مندوبين من وزارة الصحة والترمين ومن المفهوم ان الشركات والطاحن تدفع وزارة قطاع الأعمال ولم يبق لقطاع الترمين الذي يؤرض المسئولية وينفي التدقيق أو الإنكار به إلا أن يشمل أيضا مسئولية التلاميذ لانهم تناولوا بحسن نية المكولات التي تقدمها لهم حكومتنا لتسعين ان المسئولية بإسادة مسئولة وزارية فعلا بعد وزارة التعليم والصحة والترمين وقطاع الأعمال هل يلزم حتى تكتمل السيرة أن تشارك وزارات الداخلية والخارجية والشئون الاجتماعية، بصراحة والصراحة في هذا الزمن أصبحت مكروهة كالكرفاس ان المسئولية مسئولية الحكومة من «سأسها إلى راسها» والمسئولية الوزارية واضحة وضوح الشمس وصيغة الحكومة أو قولا تغذية التلاميذ عفا قصد تسليم التلاميذ وسلموا لهم قيمة الوجبة الغذائية فبالاقل قدر وأحرص من الحكومة علي حياة أولادهم وإذا حدث تسليم عن طريق الأهل فسوف يكون حالات محدودة وليست بالآلاف ومن مأسس الملهة ان الحكومة لو افترضنا واشترت الغذاء من الباعة الجائين فمعتقد ان الضحايا سيكون عددهم أقل بكثير ولله الحساب والتدبير.

مهدت الترمين

الخاص يضررون كلها علي كف وهم في حجرة وهم ومن طرق الدخلة للقرنة بالألم والشم ترأسم في ذلول ولا تعليق لهم إزاء ما يحدث للثقلات أكبادهم سوي دعاء حسينا الله لا تنصرف لتكتمهم ولا ينسحب غضبهم علي الماويلين اللوردين لأغذية التلاميذ بالمدارس الحكومية ولكن يؤول إلى المسئولين الحكوميين بصفة مباشرة فموردو السموم وتجار بيع السموم ماكان لهم أن يغيثوا في الأرض هذا الفساد وماكان لهم أن يستهينوا بحياة أولادنا بهذا الشكل البشع للشعب إلا أن سمح لهم وترك لتهمهم الحبل علي الغارب في ظل حضور أو غياب للمسئولين فلا فرق بدليل الأحداث وفي ظل غروب شمس الضمير منذ وقت ليس بقصير.

لقد أصبحت المهزلة كالطقوس الجبولة وباتت للسئلة عادة مختلفة فلو عدنا إلى العام الماضي لوجدنا نفس الحكاية المرة للمرة ولوجدنا نفس تصاريح المسئولين وهم السادة الوزراء ومن يابهم ويحبهم من الكبار والصغار ولوجدنا نفس الإجراءات وما تشمله من خفايا وإحالة إلي ثيابات وما يصاحب ذلك من تعليقات وتنبهات وتوجيهات تنتهي بتصريح عجيب مؤباه ان ما اتخذ بكل عدم تكرار ذلك بأي حال من الأحوال ولذا رجعنا إلى العام قبل الماضي وقبل ما قبله فسوف نجد ان العادة مستمرة ومستقرة والتصاريح كذلك والإجراءات كذلك بدون التفرق عن النص ويكرر الأمر أو السر حبة بتفاهم دقيق يشمل التسليم والشوق والاحراجات والتصاريح برقة منقطه منقطع الظنم يحسدون عليه ولم يجد مسئولا من هنا أو هناك قد أدین حقا لقد قطعوا العروق وسألو نداء الأبناء.

وكل الاختلاف بين هذا العام والاعوام السابقة ان الضحايا أصبحوا بالآلاف والنتائج بلاخظ ان الضحايا يزادون كل عام ويقول الخبثاء وان الزيادة مقفعية ومتناسلة ومتعاسية مع زيادة السكان وهذا شكل آخر من أشكال الانسياق التي يحسد عليها التجار الجرمون والمسئولين القلاهون أو للقواطون





المصدر: الوفد

التاريخ: ١٦ / ٨ / ١٩٩٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## إعداموهم !!

بقلم: عباس الطرابلسي

لا حديث في البيوت الآن إلا عن الوجبة الغذائية التي تقدم لأولادنا في مدارسهم. والرعب الذي تسبب فيه وقوع الآلاف ضحية للتسمم من مجرد قطعة بسكوت أو قطعة جبن يعلم الله ما بها وليس هذا هو الحادث الأول هذا العام، بل تكرر كثيراً في العام الحالي.. وأعوام عديدة سابقة. ووصل إلى كل الأعمار: في الابتدائي والثانوي.. والجامعة فهل عجزنا عن تقديم وجبة جافة سليمة لأولادنا.. وهل مرفق الرؤية أمام الذين يحاولون قتل أولادنا.. وبطريقة أخرى هل عجزنا عن توفير رقابة صحية ولأرية كافية تحمي أولادنا مما يتعرضون له كل صباح؟؟

إن الأخبار التي تنشر كل يوم عن سقوط الآلاف صرعى التسمم في العديد من المحافظات أبعدت أولادنا تماماً عن هذه الوجبة التي ظاهرها الرحمة، ولكن في باطنها أو في جوفها يكمن السم الزعاف، وحواشي تسمم التلاميذ توزعت بالعدل والقسطناس على مدارس الريف والمدن في قرى البادية وفي الصورة عاصمتها. وفي قرى الإسماعيلية وعاصمتها ولنا كان التسمم يقع بسبب قطعة بسكوت وقطعة جبن، فمادام حدثت لو فكرنا في تقديم وجبة غذائية مطبوخة كما كنا يحدث زمان.

● نفي عصرنا ما بين الأربعينات وحتى يوليو ١٩٥٢ كانت مدارسنا الابتدائية والثانوية تقدم لنا وجبات مطبوخة من أرز وخضار ولحم أو دواجن أو أسماك مع سلطات غير الخبز الطازج والفواكه ولم نسمع - أيامها - عن حادث تسمم واحد وقع في مدرسة واحدة. بينما كانت الدولة تقدم للتلاميذ المدارس الأولية إلى الإلزامية وجبات جافة من الفول للدمس والجبن أو العجس مع الخضار والتسمر أو للوز أو البرتقال. وأيضاً لم نسمع عن حادث تسمم واحد. ونقول هذا رغم أنهم يقولون الآن أن مصر وقتها لم تكن غنية.. ولكننا نقول أنها كانت غنية بالنفيم والمداي والأخلاق لهذا لم نسمع وقتها لو وجود مورد أغذية يقدم طعاماً فاسداً.. كما نسمع الآن.

● وأنا كما أن الأسدا في معرض المقارنة بين مصر الآن.. وصبر أيام زمان إلا أن عن حداثتنا تسائل.. هل معجز - بكل ما يمكنه - أن نرى تجرداً ورافية وزياد عدد الأطباء - عن فحص ما يقدم لأولادنا من مجرد قطعة بسكوت وقطعة جبن.. وهل لا يمكن للجهاز الإداري القادر على ذلك.

لقد أصبحت الوجبة الغذائية المدرسية مذبذبة عدد كل الدالاميد. ورغم أنهم بحاجة ماسة إليها خصوصاً للبطء منهم بسبب طول اليوم الدراسي، إلا أنهم يلقون بها في سلال القمامة. وهكذا نخسر مرات عديدة، نخسر قيمة الوجبة. ونخسر في علاج الذين يصابون بالتسمم، ونخسر في التخلص من الكميات الفائضة - التي تلقى في الباله.

● وهذا أكثر من حل يطرحه الآباء فإيمان أن يوقف صرف الوجبة ويقدم معها لآلأ شهرين.. أو توجه للبالغ المتعب لها لسان الحصر وفات المدرسية للفقراء منهم. أو تتعامل مع القضية بحرية ولا تتكفي بالتعامل مع من هرب وب لا إعادة هذه الوجبة.. بمعنى أن نتعامل مع شركات مصنعة لها اسم في السوق تعمل على حمايتها. حمايتها سمعتها. ويعتقد أن هذا ليس أمراً صعباً.

ولقد وصلت القضية إلى النهاية العامة.. ووصلت العينة إلى جسم الجريمة - في التعامل للتحليلها. ونخشى أن تطول الإجراءات ويستمر تساقط أولادنا صرعى للتسمم بينما يهلع والرعب يأكل الآباء والأمهات.

● وحتى نقطع الشك باليقين علينا الإسراع في كشف كل الأبعاد.. وأن نحال القضايا إلى القضاء للمستعجل.. وأن تصدر الأحكام الحاسمة بسرعة.. حتى يطمئن أولادنا وهم ياكلون ما يقدم لهم.. وحتى لا تفقد الدولة الاعتمات الهائلة التي تذهب إلى سلال وتال القمامة..

● ولكن الأعدام عقوبة رابعة لكل من يثبت تقديمه وجبة غير سليمة وغير صحية لأطفالنا. ولينكر ذلك في ميدان عام وبشكل علني حتى نرد كل غشاش وحتى نعيد الثقة في الحكومة.. وحتى لا نفقد الملايين دون أن ينتفع بها أطفالنا.

● ودون عقوبة رابعة سيظل أولادنا يتساقطون بينما الحينان المسنونون يجنون الملايين على حساب صحة أولادنا.





المصدر: الوكيل

التاريخ: ١٦/١٠/١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## اليسكويكيت الفاسد تطور طبيعي !

ما حدث لملاميد مصر  
الاسطوانة في قرية بون مركز  
مطفا، ليس الحادث الأول من  
نوعه، وإن يكون الأخير، فقد  
سببه الكثير من الحوادث  
للحالة، التي تغيرت من تطور  
طبيعي في مجتمع فاسد  
الاسطوانة - رجلا وسراة -  
وطفا أيضا - كراسته  
وأصبحت حياته  
بلا قيمة عند حكمه.

ومن لا يفهم حديثي،  
عليه أن يخطي توصيفا دقيقا  
لصاية حوالي ١٣٠٠ للميد  
وتلميذة بالكوارس الإثنية  
والاعداية متسمع غنائي آخر  
نمازهم وحسنة يسكويكيت  
فاسدة، مثل سميتها بكنة أم  
كارثة.. أم بكسة - بيما نحن  
مختطف باليوويل الفصلي  
لنكرى العصور، أم صافا  
بسميتها بالضغط؟

في كل ذلك، وهي تعبر  
عن حالة إيمان للإهمال  
والامالة التي عشت في  
رؤوس حكماء ومسؤوليها،  
وجعلت أمن واستقرار  
وكرامة المواطن من آخر  
الأولويات في سلم الاهتمامات  
الحكام، التي لا يهتم بالطمع  
سوى اسمه واستقراره  
وراحته فهو وحده الذي  
يستحق كل الاهتمام والرعاية.  
وشد كل الهمم والجهود  
لتسخيرها لخدمته.

ثم أيها حله تطور طبيعي  
لشعب اتل فراعنا فاسدة  
ودوما لا يملح "سيلا  
الآدم، وكثيرا من أنواع  
الطعام الفصلي لسيلا  
الغالي والقليل وغيرها من  
الحوانات.. كل ذلك استورد  
الصالح ثم خسرته من  
الفاسدين الذين اعماهم الطبع  
والخشع عن التفكير في  
مضائر الغلابة الذين ولعوا  
ضحية لحرمانهم البشعة.  
ليبرادوا ثراء ويضربوا  
بضعة ملايين إلى يدهم  
في الخارح، كمثل أن يذهبهم  
اصحاب الإيدي الملوكة  
والواصلين من تشيرونهم  
واصنافهم والتشيعين منهم،  
ومساعدتهم على الهرب إلى  
حيث استقرت ثرواتهم

الملعوبة في يدك سويسرا  
وأوروبا.. أسا من يدك سويسرا  
ومالته يد الصحناء والخلعة  
فكل ما قد يوجهونه هو عدة  
سموات خلت الأسسوار  
بعيشوينا من فاهين كانوا في  
قصصهم، ثم نخسرون  
للختم بما حصوه من دماء  
المستأهل الصابرين دائما على  
مسا ابتلاه به الفكر من  
مصائب.

وبقدر ما اسعده التحرك  
السريع والحاسم للكتور  
حسين كامل بهاء الدين الذي  
اشعرا بحدة فزعها مما  
حدث.. بقدر ما شعرت بالأسى  
والحنن على استمرار تجاليل  
كرامة وأمية - وحياة المواطن  
الضرى.

وسواء كشفت التحقيقات  
عن مسؤولية الشركة الموردة،  
أو متعهد التوزيع، أو سوء  
حالة التخزين التي يوضع فيها  
اليسكويكيت.. فإن السؤال يبقى  
محيرا عن سر استمرار ما في  
الاعدية الفاسدة، وسر  
الحماية التي ماراها يلتحقون  
بها.. ذلك التي تمنع صدور  
تشريع حاسم يقضي بعام  
من ترك هذه الجريمة فوراً  
وبموانعها ولن تن يفسد  
هذا التشريع حال هم ناسا  
ومشرعوا المشرعون في  
مجلس سدد قراره الذين  
صربوا أروع أمثلة الفسوق  
والافعال ونكروا لثروات  
وعقد الصفقات وحصدت  
للكافات والملاذ والأستغاف  
مالقابون والضرر به عرض  
الحائض، والسياسة اعتكاف  
أن مثل هؤلاء الدول يمكنهم  
تديم شيء مما يملونه أو  
تقريب من يملونه أو  
يمسكينون الحديث عن  
مصلحة الحقيقة

شيخ الحارة





المصدر: الوفد

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٦ / ١٠ / ١٩٩٨  
أنقذوا تلاميذ مصر من الوجبة الفاسدة

# الموت داخل علبة بسكويت !!

آلاف التلاميذ يتسممون سنويا بسبب

الوجبة الغذائية الفاسدة

ثلاث وزارات تتبادل الاتهامات

والعقوبة غير رادعة

التلاميذ يموتون

ميزانية

الوجبة

المدرسية

ما زال مسلسل تسمم تلاميذ المدارس بالوجبات المدرسية مستمرا حتى الآن فقد أصبح الأمر عادة سنوية تتحمل مسئوليتها كاملة ثلاث وزارات هي وزارة التربية والتعليم ووزارة الصحة ووزارة التموين وكلما وقع حادث تسمم لتلاميذ المدارس تبادلت الوزارات الثلاث الاتهامات بينها وكل وزارة تعلن إخلاء مسئوليتها عن الحادث فوراً فتعطين تعان في كل عام دراسي وعقب كل حادث تسمم انه لا علاقة لها بالوجبات المدرسية وانها فقط تتعاقد مع المصنعين الذين تشرف عليهم وزارة التموين وبالتالي





## الصدر :- الوفد

### النشر والخدعات الصحفية والمعلومات التاريخ :- ١٦ / ١٠ / ١٩٩٨

في التي تتحمل المسؤولية بينما تعلن وزارة التسيون دانعا ان التحقيق اثبت ان مقتضى الصحة لفاعسوا عن اده دورهم في الرقابة والإشراف على الأغذية الواردة للمدارس. وينتهي الأمر ولا يعرف من هو المسؤول عن سلامة آلاف التلاميذ الذين يتناولون وجبات مسممة كل عام ومدى أهمية الوجبة المدرسية طالاً أن القوزات الثلاث دعت عن مرافعتها وعن تقديم وجبة صحية للتلاميذ.

ج

مدرس مادة الزراعة بالمدرسة وهو عادة من المدرسين الذين لا يتولى تدريس مادة الزراعة ومن ضمن صلاحيات هذه الفئة للمدرس وجوبها الامتناع عن تقديم هذه الوجبات اذا شكك فيها وهو ما لا يحدث.

#### شروط التوريد

وكما نعلم وزارة التربية والتعليم سويها فإن الوجبة المدرسية لا بد أن يكون عليها اسم الشركة المنتجة لها وتاريخ الصلاحية والكميات المصنعة منها الوجبة ويجب امد عبات من الوجبات التي تروح يومياً لتزود إلى مفتش الصحة التابع للمدرسة لتحميلها وأيضاً صلاحياتها وسلامتها وتقوم وزارة التربية

والتعليم بتعميم تعليماتها لا يتخذ بها احد للمديرية التعليمية بكيفية اختيار هذه الوجبة والمراعات التي يجب توفرها فيها من خلال كراسة شروط وبمعدا تقديم كل مديرية تعليمية بتشكيل لجان للمتابعة تشكل من مندوب وزارة البلدية وموظفو الدولة ومسئول بالمشؤون القانونية والمالية والإدارية ثم تطرح للمناقشة وبعد موافقة المحافظ تعرض للمناقشة ويتم منح الطاريذ في حضور لجان من أعلى مستوى بمعية تعامل مع الإدارة وترسو المتابعة على شخص معين وغترفر فيه الالتزام بالشروط المنصوص عليها في كراسة الشروط.

#### الاعتوبات تغير رادة

ينشئ هؤلاء السخاؤون معهود الصفيين من خلال شجرة إدارية لتزويد الأغذية الفاسدة للمدارس يتعسر من الجرائم غير الصميدة وعقوبتها لا تتعدى جيرة احد

وتزوي امد الفلاحة بسبب الوجبة الفاسدة فإن الحكم يكون عقوبة الحبس لمدة ثلاث سنوات وإذا لم تعدد وفاة تلك العقوبة غرامة مالية لا تزيد على مائة جنيه وهذا التصدد لتشرط على الفقرة لضمين الصفيين من مستمدي الوجبة المدرسية بتزويد الوجبة الفاسدة لأن التعليم في حد ذاتها غير رادعة لا تتجاوز الفقرة مادة

#### تحقيق :

#### فتوح سلمان أمني سلامة

٤٠ / من اللجنة العذلية للوجبة وال تصوي الوجبة على ٧ جرات من القرويين منها ٢٠٠ بروتينا حيواليا ول تتراوح امداح الحديد بالوجه ما بين ٢ - ٥ ملجيرات لكل ٨ جرات من الوجبة ويجب ألا يقل ربر الوجبة كلها عن ٨ جرات ورجلة الوجبة المدرسية حتى تصل نداء بان يتقدم التمدد بشهادة الادارة التي تتعاند معه او المدرسة تتوى هذه الشهادة على اسم الشركات المصنعة لهذه الأغذية وتشمل الشهادة أيضا ان تفشين جوي بشكل سليم وصحي الى جانب الادارة بان جميع العاملين الذين يتعاملون مع المصنوع حاصلون على شهادات صحية من وزارة الصحة وواقع يؤكد ان الحصول على هذه الشهادات يتم بواسطة العلاقات الشخصية للمصنوع كما ان الادار نفسها تعاني من تقهر الرقابة على المصنوع وعلى الأغذية نفسها والمتعاند مع التمدد يشترط له العدة اذا جدد تسمم للطلبة الر جانب نشر اسم المصنوع بطريقة تب الأخرين او تحذرهم من التعامل مع هذا ما تؤكد وزارة التربية والتعليم كل عام. والفريق هنا ان مع كل حادث تسمم يقع على وزير التربية حسين كامل بهاء الدين ان الوزارة التي تتهاون في معرفة الجاني الحقيقي وكل عام تكرر عبر للناقد.

وما يساعد من حجم المشكلة ان الفشوش ان تشكل المدارس لجنة تتكون من مسئول من الطب البيطري ومسئول من مديرية الفسة وطبيب الصحة المدرسية ولخصائي تغذية للإشراف اليومي على الوجبات. لكن الواقع يؤكد حدوث عكس ذلك تماما حيث لا وجود لهذه اللجان بالمدارس بل ان هناك مدارس بالأقاليم قد لا يوجد بالمنطقة شاهدة لها ودية للطب البيطري أو وحدة صحية وهناك كثير من المدارس لا يوجد بها طبيب المدرسة في الحقيبة هذا النظام ممول به من المدارس فحسب فقط ولما لخصائي تغذية فهو عادة ما يكون عامل بالمدرسة ويرسمها يتولى تلك الوظيفة

#### ماسة في درين

حواث تسمم التلاميذ لا تنتهي احدها كارت مرسية «دبر» بالهولة والتي تسببت في إصابة ١٢٥٠ تلميذا وتلميذة بالتسمم بعد تناول وجبة البسكوت الفاسدة بالإضافة إلى تسمم عدد آخر من التلاميذ بمركزى طابغا والمتروسة حتى وصل العدد إلى ١٤٥ تلميذا بالمدارس الابتدائية والإعدادية. المشير في الأمر انه في نفس التوقيت من العام الماضي وقع حادث تسمم بثلاث مدارس بمدينة الأنصر تعرضت حياة ١١٧ تلميذا للخطر بعد تناولهم وجبة بسكوت فاسدة قدمتها لهم المدرسة. كذلك إصابة بعض التلاميذ بالتسمم في بعض المدارس بمحافظتي البحيرة والقليوبية بعد تناولهم جبنا وبهشا فاسدا. ومن عامين تهربا وهي نفس الفترة من شهر أكتوبر عام ١٩٩٦ أصيب حوالي ٦٠ تلميذا بمنطقة بولاق وعايط بمحالات تسمم نتيجة تناولهم الوجبات المدرسية الفاسدة وكان أغلب هذه الإصابات نتيجة تناول الجبن «الفنيسو» والريس والبسكوت الفاسد.

#### أسباب الضاد

توزيع الوجبات المدرسية ليس نظاما صحيحا بل انه مطلق منذ الأربعينات وكانت الوجبات المدرسية في ذلك الوقت مطبوخة وليست جافة أو سريعة كذا هي الآن وبالرقم من ذلك فامرا ما كانت تقع حوادث تسمم لتناول الدارس وأسباب مصاد الوجبات المدرسية متعددة منها

وصول الأغذية للمصنوعين الذين يوصون بتزويدها في صناديق غير صحية وغير معروفة لغرض الصحة وتخرج هذه الوجبات من المازن قبل تزيينها على الفلاحة ولقلب القاذور التي يتم تخزين الوجبات المدرسية بها لا تتوافر فيها الشروط والمواصفات المطلوبة لضمان سلامة هذه الوجبات كما انها لا تخضع لأي إشراف صمى.

#### مواصفات الوجبة المدرسية

ويجب ان تتوافر في الوجبة المدرسية عدة اشتراطات لتصبح وجبة غذائية صحية كاملة لتعطي الأ تلال الصمرات الحوارية في الوجبة الواحدة عن ٢٠٠ سعير حراري وهي تمثل





المصدر: الوفد

التاريخ: ١٦ / ٨ / ١٩٩٨

## النشر والذمعات الصحفية والمعلومات

جنبه وهنا عند التوصل للجاني الحقيقي في توريد الأغذية الفاسدة. إلى عدم المضي لثبوت التحقيقات على كارتة تسمح بتلاميذ المدارس في أكتوبر إن السنول من التسمم مستهان بكثرة الدور قاسا بانتاج الميكروبات الفاسدة وتوريده للمدارس وقد تقرر وقفها إقلاق للصنعين. كما تم التحقيق مع موزعي الوجبات المدرسية الفاسدة وحتى الآن لم يتخذ أي إجراء حارم معهم وربما كان هذا ناقصا قريبا لبقية المتعهدين بالاستمرار في توريد الوجبات الفاسدة. لذا لابد أن يتم تشديد العقوبات لتصبح رادعة أمام من تسول لهم أنفسهم توريد الأغذية الفاسدة التي تؤدي إلى تسمم آلاف التلاميذ كل عام، وهو ما يدفعنا للتشاور عن أهمية الوجبة المدرسية فبالا كانت الإحصائيات تؤكد أن ٥٤٪ من أطفال المدارس يعانون من الأنيميا ٢٠٪ منهم لديهم شح في الهيموغلوبين والبروتينات ومن ثم فالعناية بتوفير الغذاء المتكامل للأطفال ضرورة ملحة، ولكن هل يمس هذا تقديم وجبات فاسدة تؤدي إلى إصابة التلاميذ كل عام نتيجة تناول الوجبة المدرسية وعلى هذا فإن إصابة التلاميذ بالأنيميا

يحتسب أقل ضررا من الوجبات الفاسدة إذا كانت الوزارات الثلاث تعجز عن مراقبة وجبة الميكروبات وهي من الوجبات الجافة والمعروف أن أغلب حالات التسمم حتى الآن وقعت بسبب تناولت الميكروبات الفاسدة الذي يتم توزيعه على المدارس الابتدائية والإعدادية. فكيف يكون الأمر في المدارس الثانوية التي يتم توزيع وجبات مدرسية بها مكونة من الجبن الأبيض والسكو والمربي والبيض السلوق والحلالة الطحينية ورفيف الشبز ونوع من الفاكهة وغالبا ما يكون البرتقال أو اللوز وهي قطعة معرضة للفساد والتلف بشكل أكبر من الوجبة الجافة خاصة في ظل ظروف التخزين السيئة وفساد الفواكه. وإذا كانت وزارة التعليم تعتمد سنويا مبالغ ضخمة للوجبات المدرسية بلغت حوالي ٨ ملايين ١٦٠ ألف جنيه خصص منها ٢ مليون و ٨٩٠ ألف جنيه لتغذية ٤٠ ألف تلميذ داخل ٤٨٧ مدرسة تعمل بنظام اليوم الكامل فهل تتحيز الوزارة عن تخصيص جزء من هذا

المبلغ للإشراف على الوجبات المدرسية وضمان سلامتها. وهل يستمر مسلسل التسمم سنويا وتشهال الوزارات الثلاث الاتهامات دون التوصل لحل جدي لمشكلة الوجبات المدرسية الفاسدة؟ وهل تبقى الأنيميا هي «مفرد» التلميذ المصري طالما فشلت وزارة التربية والتعليم برغم ضخامة ميزانيتها المخصصة للوجبات المدرسية عن تقديم وجبة مدرسية صحية تلبي على عبد الحية بدلا من أن تنتهي نتيجة تناول وجبة فاسدة»





المصدر: **الجمهورية**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٦ / ١٠ / ١٩٩٨

## مقول تنقش

في الموسم الثقافي لجامعة عين شمس:  
**شهاب يتحفظ على اختيار الأساتذة**  
**من أوائل الدفعات فقط!**  
**المناصب مشكلة البحث العلمي.. والنظام**  
**الجامعي للكتاب يحمي حقوق المؤلف**

أكد د. مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي أنه أصبح من الضروري التوسع في القبول بالجامعات على أن يتساوى الكم مع الكيف خاصة أنه ما لم تدخل القرن القادم وتبرمجين متميزين سيفترجح الاقتصاديا.

وأوضح د. شهاب أن هذه الظاهرة ستخلق العلم القادم بعد العام التنسيق والمسنود التربوي والذي تنسب في الاتراح الوعيب السياسي من ناحية أخرى أكد الوزير أن الكثيرون يتوهمون أن مصر بدون بحث علمي والحقيقة أن البحث العلمي في بلدنا له

نصائح واضحة في شتى المجالات لكن لا نذكر أن هناك سلبيات بعضها يرجع في الدولة نفسها التي لا تصح البحث العلمي ضمن الأولويات الهامة بالإضافة إلى عدم وجود خطة قومية واعتماد القطاع الخاص على الاستعانة بالخارج وأضيق أن هناك بعض قرارات البحث العلمي مشغولون بالمناصب!

له جميع الحقوق وعليه جميع الواجبات إلا أنه لا يتولى مناصب قيادية. وعن مشكلة ارتفاع العدد الأدنى للقبول بالجامعات ووزارة أعداد للقبولين بكميات أكبر قال له د. ٢٠ عاماً قبل الجامعات أصبحت ما تحتاجه قطاعات المجتمع المختلفة وأنه من الصعب في ظل ارتفاع التسيب في مجاميع ثقافية العامة أن تقل عدد للقبولين بكميات الطب.

وأضاف د. شهاب أن العدد الأدنى للقبول بالطالب كان سيصل إلى ٢٩٩.٥ إذا قبلت كليات الطب نفس أعداد العام الماضي مما دفع للجلس الأعلى في زيادة الأعداد مشيراً إلى أن أحد أولياء الأمور انتظره بعد انتهاء اجتماع المجلس وقال إنه سيحسمه على ٨٨/٨٨ هل ستدخل إلى القاهرة. وعندما قالت له لا إذا بالاب يقول لي بكل أفعال أنت ظالم! ماذا بعد ٨٨ من نقول.

أشار الوزير في افتتاح الموسم الثقافي لجامعة عين شمس تحت رعاية د. حسن علام رئيس الجامعة، إلى رغم أن قانون ٧٢ الخاص بالجامعات يعد نقلة حضارية كبيرة إلا أنه في الأزل - بعد ٣٦ سنة - لتعديل بعض مواد خاصة التي تتعارض مع التمشيق العالي مشيراً إلى عدم منطعية اختيار الأساتذة على أساس الأول على الدرجة وربما لا تكون لديه ملكة التدريس في الجامعة!

وقال أنه تم تشكيل لجنة من اللجان الأعلى للجامعات مهمتها نظرياً لقرارات الجامعات والكليات والراكز للبحثية وأبورتها بعد الدراسة للخروج ببشكل وأحسن الأفكار التي يمكن تطبيقها. حول أوضاع القائم بين الأساتذة لاتفرغين والعاملين في بعض الكليات طالب د. شهاب أن تحل هذه المشاكل وبدأ بدون قرارات مسبقاً إلى أن الأستاذ المنفرد





المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٦/١٠/١٩٩٨ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### متابعة مجدى طنطاوى

وهذا  
يرجع مشكلة تطوير كتب الاساتذة وبمعها  
خارج الجامعة  
أكد د. شهاب له تم الاتفاق مع وزير  
الداخلية على القيام بمسائل مكثفة لتعقب  
مرتكبي هذه الجرائم ومصادرة للكتب  
التي يتم تصويرها  
وأشار أن اشتراك الاساتذة في النظام  
الجديد للكتاب الجامعي يقلل من هذه  
الظاهرة ويضمن الكتب لأن سعر الكتاب  
يكون في متناول جميع الطلاب  
وبما أن الوزير في استشارة الجامعات من  
روح للتطوير حتى تحقق الامتلاء الكبرى  
في مجال التطعيم الجامعي مشيراً إلى  
ضرورة التركيز على برامج الأنشطة  
الشعبية والفنية لإعداد الشباب للزوم  
علمياً وثقافياً وتعظيم الحوار الديمقراطي  
والثقة السياسية لدى الشباب بالاصالة  
إلى تواصل الأجيال بما يحقق تقدم  
الأمة

وأكد د. فؤاد أبو حطب استاذ علم النفس  
بشعبة غير شمس انه من الضروري  
وضع نظام جديد للتدريس بالجامعات حتى  
يضمن التطعيم الجامعي أسيراً للتعليم  
عمل الجامعة مشيراً إلى انكسار  
استحداث عام صف دراسي جديد بعد  
الانكسار الدائمة أو الأثرية يضاف إلى  
مطلحة لتعليم قبل الجامعي  
وإشارة إلى التطبع يتلقى في هذا النظام  
دراسة منتظمة رغبة المستوى تشارك في  
وضع برامجها الجامعات مع وزارة  
التربية والتعليم ويؤكد الحصول على  
تعليم جيد في الثانوية شروط الالتحاق

بهذا النظام بحيث يقوم الطالب غير  
الحاصل على تقدير جيد بإعادة الامتحان  
في شهادة لتمام التطعيم الثأري ومضوية  
مختلفة من أسلوب التحسين الذي كان  
يطبق في مصر فيما تقدم الطالب الذي  
لا يرغب في الالتحاق بالجامعات ولكليات  
الشرطة والكليات العسكرية والجامعات  
التي لا يلتحق بها مضوية للتدريس في  
التعليم المفتوح ليصبح القوائم للمرضى  
بالتعليم الجامعي





المصدر : الأذ - زار

التاريخ : ١٦ / ١٠ / ١٩٩٨ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## إغلاق مكاتب تصوير الكتب الجامعية وحالة أصحابها للنيابة

كتب - هاني الكاوي،

اعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي انه اتفق مع اللواء حبيب العادلي وزير الداخلية على إغلاق مكاتب تصوير الكتب الجامعية للطلاب وإحالة أصحابها للتائب العام. وقال شهاب خلال لقائه بإساتذة جامعة عين شمس أمس ان تصوير كتب الاساتذة الجامعية يمثل إهدارا لحق المؤلف. وطالب شهاب رؤساء الجامعات بإبلاغه بالكتب التي يتم تصويرها بكل كلية والأماكن التي يتم التصوير فيها. وأشار إلى أن النظام الجديد الذي اقتره مجلس الجامعات بإنشاء جهاز لنشر وتوزيع الكتب بكل جامعة يساهم في توفير الكتب بسعر مناسب للطلاب لأن كل جامعة ستقوم بشراء حق التأليف من الأستاذ وتقوم بتوفيره في بداية كل ترم بسعر التكلفة.





المصدر: الأمانة العامة

التاريخ: ١٦/١/١٩٩٨

للتنسيق والخدمات التعليمية والمعلومات

صغير فرار من وزير التعليم رقم ١٨ لسنة ١٩٩١ بشأن المجموعات الدراسية لتدوية  
الطلاب، والتي يجرى توزيعها على المدرسين والمدرسين الثانيتين عليها  
ويؤجل الفكتور وكريما بيومي استنادا لتشريعات المصرية بحقوق الملكية والحداد  
بالشخص له ولا يخلط من هذه الكميات تتخلل بعمل من أعمال وظائف هؤلاء الأشخاص مما  
يتسبب من مرتباتهم عنها، ولأنها مما يلزمون به لوفيقون به بمحكم ذلك، وأن مناد  
استخدامهم لهذه الكميات في المشاركة في هذه المجموعات مساعدة الطلاب، وربما  
للتدوين الخدمة التعليمية، وفي على هذا الفكتور أيضا تمتع لمفهوم قبول غاية الجود  
والنصاء في أوقات العمل الرسمية وغير الرسمية، وذلك تحفيظا للأهداف المرجوة من  
التيوس برسالة التعليم، وتضمنت على أداء الفاتنين بالتعليم لأشخاص وكفايته وشامه  
ومن ثم الامتداد بمجموعات التدوية أن تكون امتدادا طبيعيها لأشخاص التعليم، حيث أنها  
تتضمن استمرارية تدقيق من المدرسة، كما أن حسيبة لتشارك هذه المجموعات رلى  
كانت ترفع على البحر الفرار بقرار وزير التعليم السابق، ذكره إلا أنها تدخل في حوزة  
المدرسة أولا، ثم يتم تدريسها وفقا للنسب الواردة بهذا القرار على المدرسين  
والمدرسين، علاوة على أن أداء العمل في هذه المجموعات إنما يخدم في الاعتبار لدى  
تعليم هيئة التدريس، كما أن المادة الثالثة من القرار تشير إلى لتعلم طلابين في كل  
مجموعة دراسية دون مقابل وتعليم، ولأنها يتأتى من غير الفاتنين على أداء الاشتراك  
وبهذا حكم يؤكد أن المجموعات الدراسية لتتكم كاتلاوات خادمة لتلقى الدروس بلجر  
بين طالب ومدرس، وأما هي بمعنى حلقات العمل التعليمية التي تشرف عليها المدرسة  
ومن ثم فإن مكافحة مجموعات التدوية تعدد كمواضع لتأخر بالمشي الذي عنه الفاتور  
الفراتب على العمل في المادة [١٩] منه إلى شخصين تحديد الفاتور اللازم لدى تنقله  
المصرية منها

وقد صدرت بهذا المعنى فتوى الجمعية العمومية للتدوين والتدوين بمطلى الدولة في  
١٢ أبريل ١٩٩٧، ملف رقم ١٦/١/١٩٩٧

مصلحة بجموعات

التدوية بمطلى

من الفراتب



د. زكريا بيومي





المصدر: الأحرار

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٦ / ١٠ / ١٩٩٨

بسبب الأزمة الاقتصادية في جنوب شرق آسيا

# الطلبة الوافدون بالأزهر يقطعون دراساتهم ويعودون إلى بلادهم

علماء الأزهر يطالبون  
بإنشاء صندوق لرعاية  
الطلبة الوافدين

البيان الصادر عن علماء الأزهر

كفالة طلبة

العلم فريضة

على كل

المسلمين

عدم استمرار

الطلبة الوافدين

في دراساتهم

وأنهم يريدون

التصدي لها





الصدر : الأذ

التاريخ : ١٩٩٨ / ١ / ١٦ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### تحقيق - احمد عطية

#### مجمعات سكنية

ويوضح ان الأزهر ليرغب في الاندماج على جهود اغنية مؤله الطلبة وكل المساعدات التي قدمت كانت بمثابة جهود فردية باستثناء مبلغ مائتي ألف جنيه ساهم بها الأزهر بوزارة الأوقاف.

وقال اننا قد بتوجيه نداء للاغنياء ولرجال الأعمال لمساعدة مؤله الطلاب اما بمساعدات شهرية أو ببناء مجمعات سكنية

واضاف انه توجد قطعة ارض بمنطقة العباسية كان رجال جمع عبد الناصر قد اعادها للجمعية اللادوية تقديرا لاشتراك الطلبة الاندوسيين والمليكيين في الدفاع عن مصر أثناء العدوان الثلاثي في عام ١٩٥٦ وتبرع الجمعية بمبلغ مالي للمجهود الحربي في عام ١٩٦٧.

وأوضح انه يمكن ان يتولى بعض المصنفين من رجال الأعمال في مصر والعالم الإسلامي بناء مجمع سكني لهؤلاء الطلاب على تلك القطعة من الأرض

واضاف انه نظرا للجهود التي لمتا بها تم كفاءة حوالي ثلاثة آلاف طالب من اندونيسيا كفاءة تامة بالاضافة الى تقديم مساعدات لهؤلاء الطلبة من جانب رابطة العالم الاسلامي وبيت الزكاة الكويتي وسفارة قطر بالقاهرة التي تقدم ميسلا يقدر بـ ١٥٠ ألف جنيه شهريا لطلبة اندونيسيا وتايلاند وماليزيا

#### صندوق الزكاة

ويطالب الدكتور سعد ظلام عميد كلية اللغة العربية بجامعة محمد باستغلال صندوق الزكاة بالأزهر للائتمان على مؤله الطلبة حتى يكفوا تعليمهم او حتى تنتهي الأزمة الاقتصادية في بلادهم.

ويشير الى ان قواتين كان يرمي طلاب طواف تاريخها ولم يكن يفرق في ذلك بين المصريين وغيرهم بل كان يبرح رعاية اكبر للطلبة الوافدين لكان يتكفل نفقات دراستهم وقيامتهم واعانتهم ولذلك انشئت هيئة البعث الاسلامية لهذا الغرض حتى يتفرغ هؤلاء الطلبة لتلقي العلم.

دعا علماء الأزهر الدول العربية والاسلامية الى انشاء صندوق لمساعدة الطلبة الوافدين بالأزهر خاصة بعد ان تعرضت بعض الدول الاسلامية لأزمات اقتصادية وتوقفت المعونات التي كانت ترسلها الى طلابها مما اضطر بعضهم الى عدم مواصلة الدراسة والرحيل الى بلادهم. بدأت المشكلة في عام ١٩٩٥ حيث توقفت اكثر من مائتي طالب من الجمهوريات الاسلامية ومن اليابان عن الدراسة ورحلوا الى بلادهم بسبب عدم توافر المال لمواصلة الدراسة والاقامة في القاهرة.

ثم جاءت الأزمة الاقتصادية في جنوب شرق آسيا وهددت اكثر من ١٥ ألف طالب من اندونيسيا وماليزيا وتايلاند بالترحيل عن الدراسة لكن تمت مساعدة وكفالة ثلاثة الاف طالب من اندونيسيا وتايلاند بمساعدات من رجال اعمال في مصر وبيت الزكاة الكويتي ودولة قطر. وفي هذا العام هناك ألف ومائتا طالب من ماليزيا فقدوا المساعدات التي كانت تساعدهم على مواصلة الدراسة واضطر بعضهم الى الرحيل.

وقال انه في حالة عجز هذه المنظمات عن اتمام مساعدة مؤله الطلاب فإن الأزهر ليس مسئولاً من سد هذا العجز لانه يتصرف وفق ميزانيته محددة ويتم زيادة المبلغ التي يقدمها الأزهر سنويا لطلبة الراغبين في الدراسة بالأزهر.

واشار الى ان الأزهر لا يستطيع الانفاق على هذا العدد الكبير من الطلبة الذين تثاروا بالارثة الاقتصادية في حوز شرق آسيا

يؤكد الدكتور مصطفى امام الأستاذ بكلية اللغة العربية بجامعة الأزهر: ان انشاء صندوق لمساعدة الطلبة الوافدين فكرة جيدة لكن يجب ان يشتملها الأزهر بحيث يكون له الانشوراف على هذا الصندوق ولان يمدد من امه -والم صندوق الزكاة بالأزهر.

واشار الى ان قوانين البلاد تمنع جمع تبرعات الا في ظروف محددة مرضها ان الجمعية اللادوية يماثلين اتحاد طلابي اندونيسي ماليزي يعمل على حل مشاكل مؤله الطلبة

وقال انه تم توجيه بعض الراغبين في التبرع الى هذه الجمعية وتقديم الجميع بتوزيع هذه الاموال على الفئة الاكثر احتياجا من الطلبة.

ورغم التبرعات والمساعدات التي قدمت لها الهيئات المختلفة وقدمها أهل الخير الا ان المشكلة اكبر من ان تواجه بمجهود حملات لجمع التبرعات لا تكتف ان تكويف لذلك ظهرت فكرة انشاء صندوق تساهم فيه الدول الاسلامية بشكل دائم لمساعدة الطلبة الوافدين يضمن لهؤلاء الطلبة اتمام دراستهم.

التحقيق التالي يعرض لاقتراحات العلماء ونصوهم لعمل الصندوق المقترح

في البداية توجهوا الى الأزهر وسكنا ماذا لايتولى الأزهر الانفاق على هؤلاء الطلبة كذ كان يفعل في الماضي فاجاب منصور مسئول ادارة الأزهر في الانر مسير وفق نظام محدد في توزيع المبلغ الدراسية حسب الميزانية التي تحددها له الحكومة سنويا ويتم توزيع المبلغ على سفارات وحكومات الدول التي يتوافد طلابها للدول بالازهر.

واكد انه بالنسبة لطلبة الوافدين الذين يفرق للدراسة بالأزهر على حساب حكوماتهم او على حساب الصناديق والمنشآت الاغائية للجمعية مثل هيئة الاغاثة الاسلامية العالمية وبيت الزكاة الكويتي ومنظمة الدعوة الاسلامية وغيرها من الأزهر غير مسئول عن الانفاق عليهم.





المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٨/١٠/١٦

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ويؤكد أنه لاتوجد مؤسسة تعليمية في المسام تنافس الأهرام في هذا المجال فالأهرام كان يوفر للطلاب كل شيء . الكتاب والاستشارة والسكن والطعام

### مؤامرة

ويرى أن تغير هذه السياسة بسبب الظروف الاقتصادية هو بمثابة مؤامرة ينفذها مؤامراتها والتصدى لها بجميع الأساليب.

ويذهب إلى أن تتولى هيئة أو مؤسسة جمع التبرعات لصالح طلاب الأهرام الراغبين الذين خسرت بهم سبيل المعيشة واستطروا إلى قطع الدراسة والرجل إلى بالادهم

ويشير إلى ضرورة أن يتولى هذا الصندوق أو تلك المؤسسة سواء كانت تحت إشراف الأهرام أو غيره رعاية هؤلاء الطلبة وأن يكون لهذا الصندوق صيغة رسمية ولأمانة مالية معتمدة حتى يستطيع أداء هذه المهمة.

ويؤكد على ضرورة أن تساهم الدول الإسلامية في الصندوق والتبرع له سواء من جانب مؤسساتها الرسمية أو الشخصية موضحاً أن الرئيس الباكستاني السابق الجنرال ضياء الحق كان قد قدم مشروعا لوقف لما حدث مثل هذه الأزمات

التي تواجهها الآن وكما فكرة المشروع أن يكون الأهرام هو الجامعة الوحيدة لتعليم أبناء المسلمين في

العالم على أن توليه كل الدول الإسلامية بحيث تتولى الجامعة أمر الطلاب ماديا ومعنويا وأن يكون من مهام الجامعة توحيد المسلمين ثقافيا

ومهددا لتوحيد التوجهات السياسية لكن رأى المستأثرون في مصر أنهم يستطيعون عى الأهرام بهذه الصورة ومات المشروع

### فرصة

ويشير الدكتور محيي اسماعيل الأمين العام الأسبق لجمعية علماء الأهرام إلى ضرورة تصحيح الأوضاع قبل إنشاء هذا الصندوق

ويطالب وزير الأوقاف بإصاحة الأوقاف الخاصة بالأهرام أسرة بما حدث من التكتسب المصرية التي قامت وزارة الأوقاف بإعادة أوقلها إليها.

ويؤكد أنه في حالة عودة هذه الأوقاف إلى الأهرام فسوف تمل مشاكل جميع الطلبة والفقيرين وغيرهم مرضعا ويوجد آلاف الأئمة والخطرات المطلوبة لصالح طلبة الأهرام مثل

نصف بحيرة البرلس ومنطقة الدقي باكليا وأراضي ١١ قرية في مدينة بنها كلها موقوفه للانفاق على طلبة الأهرام

ويوضح أن كضالة هؤلاء الطلبة فرفضه في رغبة المسلمين جميعا وأن استغلال الأوقاف لغير ما اشترط الواف غير جائز شرعا.

ويشير إلى وجود حساب متفوح بأحد البنوك لصالح الطلبة الوافين وقد تبرع بعض الاغنياء لكن الاموال لم توزع على الطلبة الوافين وإنما اتفقت على للعاهد الدينية

ويؤكد على ضرورة توافر ضمانات للصندوق المقترح قبل انشائه حتى يستمر ولا يكون تحت رحمة الأهواء والميل للثقلية

### منظمة إسلامية

ويرى الشيخ منصور الرافعي عبيد وكيل وزارة الأوقاف الأسبق ضرورة إنشاء صندوق تحت مسمى صندوق التكافل الإسلامي للطلبة المفقيرين

يسوله لقياد والتبرعات وأن تشرف عليه لاركاة وأسلامية لها مكانتها مثل منظمة العالم الإسلامي وأن يكون له مندوب في كل بلاد إسلامي.

ويشير إلى أن هذا الصندوق يسعى أن يحدد أسماء الطلبة الراغبين في تلقي العلم في الجامعات الإسلامية ويخاطب المسئولين في هذه الجامعات وأن يتكفل برعاية هؤلاء الطلبة رعاية كاملة

ويؤكد أن الأهرام أن يستطيع وحده تعمل نفقات الطلبة الوافين مشيرا إلى ضرورة أن تساهم الدول الإسلامية في تمويل هذا الصندوق

### عمل إنساني

ويؤكد الدكتور فزاد مخيم الرئيس العام للجمعية للشريعة للعاملين بالكتاب والسنة أن الجمعية لا تلتزم في إنشاء صندوق لمساعدة الطلبة الوافين فهذا عمل إنساني خاصة في ظل الأزمات التي تصيب بعض البلاد الإسلامية وتثيرها على الطلبة الذين يدرسون بالأهرام مما حال دون إتمام

بعضهم لدراساتهم ويعيدهم إلى بلادهم ويشير إلى أن الجمعية على استخدام تام للمشاركة في هذا الصندوق وتقبله موضحا ضرورة أن يتشأ الصندوق تحت رعاية الدولة

ويقع نظام متن وأن تحدد الجهات التي تساهم فيه وأن تشكل له لجنة من الجهات المساهمة للإشراف عليه وفي هذه الحالة ستعمل الجمعية على دعوة أهل الخبرة للمساهمة في هذا العمل الإنساني من سلك الأئمة

الاسلامية ويرى أن التسلم حقا على أحيه المسلم أيما حل خاصة إذا نزل في بلد يهدد عريا فيه موضحا أن كعالة هؤلاء الطلبة أمر وجوبى على إذا قام به بعض المسلمين من الأغنياء، موضح

الآن عى الجميع وهو ليس فرضا كفاية وإنما يظل عليها إلى أن يقدم بعض الناس خاصة الأغنياء، أما الفقير فهو خارج عن هذه الفاترة.

ويؤكد على ضرورة أن يكون هذا الصندوق تحت رعاية الدولة حتى لتسليم الجمعيات الإسلامية سواء الجمعية الشرعية أو غيرها بأن لها

هذات مميزات معينة ويرى ضرورة أن تساهم الدول الإسلامية خاصة النامية في كعالة هؤلاء الطلاب مشيرا إلى أن الدول الإسلامية لا تتفق على هذا الأمر خاصة السعودية فألك ميد لا يكر

جهدا في أن يقدم المعونة من مال الخاص وكذلك الكويت وبيت الزكاة الكويتي.





المصدر: الجمهورية

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٦/١٠/١٩٩٨

### جرس الفسحة

في كليات التربية النوعية مدرسون وأساتذة لم يتحفظوا في سلك هيئة التدريس منذ شهادتهم ولم يتنمروا القيم والتقاليد الجامعية وتخط مشاكلكهم وتعاملاتهم مع بعض تتم بأسلوب الشركة أو الهيئة القائم منها، وكثير منهم لا يهمه سوى طوع مكره أو كتاب (نصي نص) ويؤثره على الطلاب فربما يعتبره العداء حوله على عربة أو تنكية يتصرف فيها كما يشاء. يتكذب من يشاء، ويحرم من يشاء، ويخرج من يريد ويريد من يريد. وسعهم الضمضاء ليسوا متخصصين أصلاً في أحد مجالات هذه الكليات ومخلفهم لا صلة له باسم كلية التربية. وعندما صدر قرار المجلس الأعلى للجامعات بضم هذه الكليات لأقرب جامعة لها شهرت بارتياح الطلاب وتخوف من تضاعف هيئة التدريس لأنه لو تم تطبيق معايير عضو هيئة التدريس لخرج نصفهم إلى الشارع. ولأنهم قسّموا بالتدريس في ثلاث أو أربع كليات منها وأعرب ما لا يقل فلس اتجه بالتحية لأكثر من معهد شهاب والمجلس الأعلى للجامعات وأنسى في تلك هناك وسيلة للجامعة مؤلف أعضاء هيئة التدريس في هذه الكليات ومجلس الكليات والكرات التي يتم شربها وتستخدم الكثير مما يجب على

محمد خليفة





المصدر : الأهرام المصري

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩٩٨/١٠/١٦

د. مفيد شهاب:

## دخول مصر عصر تصنيع تكنولوجيا الفضاء ضرورة قومية لمواجهة التطورات العالمية

أكد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي أن دخول مصر عصر الفضاء أمر لا غنى عنه إذا أردنا أن نواكب مصر للتقدم العلمي الجارف في العالم بأسره وفي الدول المتقدمة خصوصا، حيث لم يكن هناك مكان في القرن المقبل للدول التي لا تنتج التكنولوجيا وتعتمد اعتمادا كاملا على ما ينتجه الآخرون. جاء ذلك أمس خلال رئاسة الدكتور مفيد شهاب وجلس بحث علوم وتكنولوجيا الفضاء بصفوف العالم المصري الدكتور فاروق الباز مدير مركز الاستشعار عن بعد بجامعة بيرسطن بالولايات المتحدة الأمريكية. وأشار الدكتور مفيد شهاب إلى أن الحديث عن عصر الفضاء لا يعني فقط استخدام الفضاء من ناحية الأرصاد

الجوية والملاحة والاستشعار عن بعد وغير ذلك، حيث تستخدم هذه التقنيات بالفعل بل لمصر باع طويل في بعضها مثل الاستشعار عن بعد وأما يعني اهتمام عصر التصنيع الفضائي بتكنولوجياه المتقدمة بحيث تصل مصر قريبا إلى إمكانية تصنيع إقمارنا الصناعية بقرارات أبنائنا وعلمائنا المتميزين وهو عصر لن يكون بعيدا بأذن الله

وأوضح الدكتور مفيد شهاب أن إنشاء مجلس بصوت علوم وتكنولوجيا الفضاء، استهدف في المقام الأول تحقيق الأهداف القومية لمصر في مجال الفضاء وهي إنشاء وكالة فضاء مصرية وبناء منظومة تصنيع إقمار صناعية تتكون من قسم للاستشعار وقسم للاتصالات وقسم للتليفزيون وقد تم المصادقة بالفعل إلى جانب تدبئة القدرات والموارد للنصبة بالفضاء الخارجي والصناعات المغذية في المجالات البشرية والمحيية والصناعية والمعلوماتية

وأضاف وزير التعليم العالي

والدولة للبحث العلمي أن استراتيجية مصر للسلام والتنمية الشاملة تتركز على اكتشاف القدرات التكنولوجية التي تدفع بالصناعات المصرية إلى الإمام في عصر التكنولوجيا المتقدمة ومن أهم هذه التكنولوجيات التقنيات المنبثقة عن صناعة الفضاء والتي أدت إلى تطور كبير في العالم كله في نواحي الزراعة والغذاء والحاسبات وغيرها.

وأضاف أن دخول مصر عصر الفضاء مرتبط بالمشروعات الكبرى التي تعتمد على تقنيات التصنيع الفضائي والاستشعار عن البعد لاكتشاف موارد هذه المناطق الجديدة وتخطيط البنية الأساسية لها ونحتاج إلى تقنيات الاتصالات الفضائية لأمدادها بوسائل الاتصال الحديثة. كما أن دخول مصر عصر التصنيع الفضائي سيؤدي إلى دفع كبيرة للصناعات ذات التقنيات في مصر مثل الإلكترونيات والبصريات والتحكم بالبرمجيات والمواد المتقدمة.

ومن جانبه أكد العالم المصري الكبير الدكتور فاروق الباز أن إمكانات المادية والبشرية لدخول مصر عصر الفضاء متوافرة ويتقننا المبادرة لتغطية احتياجاتنا وأحتياجات الدول العربية التي لا تستطيع دخول عصر الفضاء.

وقال الدكتور الباز إن القضية الآن أن جميع الأقمار الصناعية التي ظهرت حتى الآن ليس فيها ما هو مخصص لدراصة الصحراء ومصر ٨٦٪ من أراضيها صحراء ويستطيع دخول هذا الفضاء العلمي التطور ونشيف شيئا إلى الأخير.

وقال الدكتور فاروق الباز إنه على استعداد هو وزملاءه من العلماء المصريين في أوروبا وأمريكا للتعاون في مجالات تدريب شباب العلماء والباحثين والتعاون في عمل خطة قومية، مشيرا إلى أننا بدنا على الطريق السليم والباب مفتوح ولا يتقننا شيئا.

سلامة حربي





المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ١٦ - ١٧ / ١٩٩٨

للنشوء والخدمات الصحفية والمعلومات

## شهاب: حملات مكثفة للداخلية على أماكن تصوير الكتب الجامعية

كتب - محمد عبد الشافي:

الاجتمع بالوالمواطن المصالح المصلح بالوعود والمعملة التي تزايله  
لا يراة في قضايا ومشكلات المجتمع واكد ان الدولة تنفق مبالغ  
كبيرة على التعليم في مصر وصلت إلى ١٧ مليار جنيه. ومعاً  
احد طرقة حقيقة في قطاع التعليم  
ولمشاء الدكتور شهاب بمصر اكثوري الذي يشاهي كونه  
للتحصار عسكريا بقدر ما هو سلسلة من الانتصارات  
السياسية والقانونية وبداية لادماج التنمية في مصر. وان أهم  
ما في اكثوري هي الروح التي جعلتها تؤمن بالمعلم وأهمية  
التسويق العربي والتنسيق بينا وبين المجتمع الدولي والإلتزام  
بالقانون واحترام الشريعة الدولية  
وطالب الوزير بتوسيع المشاركة الطلابية من خلال اللوازم  
الثقافية والفنية حتى تشمل كل الكليات وتلخص على الدعوة  
بين جيل الكبار والشباب واحكام الشباب عن المناقشة

اعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي  
والبحث العلمي ان الوزارة مستصوب بيد من جديد كل  
من يحاول التحدى على حق الملكية الفكرية. وأن وزارة  
الداخلية ستكثف حملات مكثفة على أماكن تصوير  
الكتب الجامعية في الأماكن القريبة من الجامعات  
وتقديم المخالفين إلى النائب العام.  
جاء ذلك في الندوة التي أقيمتها جامعة عين شمس في افتتاح  
موسمها الثقافي وعقدتها الدكتور حسن غلاب رئيس الجامعة  
والدكتور إبراهيم الدميري نائب رئيس الجامعة  
وقال الوزير ان تحريرة انشاء جهاز للكتاب الجامعي شجع  
جميع أعضاء هيئة التدريس لدعم هذه الخطوة لأنها أسهل  
الاستاذ والطالب وكل أسرة الجامعة . وعلى الجامعة تزويد









المصدر: الوفاء

التاريخ: ١٩٩٨/١٠/١٠ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



جamil  
بهاه  
الدوين

وزير  
التربية  
والتعليم

ليس وحده المسئول الأول

سياسيا وأديبا

حاشية إن السقوط للمعلني بضم الفميد من  
المتنجات بضمها غير مطابق  
للمواصفات مطرا لعدم وجود الوجهة  
الرفائية المسئول

#### وزارة الصحة

● وفي هذا السياق أكد محمود  
ابوالعمر وكيله وزارة الصحة للطب  
الوقائي في تصريح سابق إن دور الوزارة  
هو مساعدة وزارة التربية والتعليم في  
تقديم وحيات متكاملة العناصر المتكاملة  
خلفية من كل اللواتك من خلال لجان  
اهام مشتركة لتحديد نوع التغذية  
ومكوناتها الغذائية وعدد القسمات  
والمتولتها على أنواع معينة من  
الاصناف والمتنفسات الضرورية  
والانسانية. وبعد ذلك يأتي دور مراقبة  
الاندية من حيث الانتاج والتوزيع  
ومراقبة المصانع والمتمدين وفي النهاية  
تحدد الوزارة التوصيات التي تساعد  
وزارة التعليم في اعداد تلك الوجبات مع  
ارسل مشوب بحسبة دورية للوزارة  
لتحديد احتياجات كل مرحلة وبهذا  
التسويق يتم انتاج غذاء جال . . في  
سنوات.





المصدر: **السوفيد**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١٠/١٧

## تقرير عاجل لوزير التعليم العالي حول تسمم الطالبات بجامعة المنصورة لجنة متابعة سلامة الوجبات الفدائية بالمدن



د. أحمد أمين



د. محمد شهاب

كتب - زكي السعدني:

تلقى الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي تقريراً عاجلاً من الدكتور أحمد أمين، حمزة رئيس جامعة المنصورة حول تسمم ٦٢ طالبة بمدينة الزهراء الجامعية للطالبات. أكد التقرير إصابة الطالبات بالتسمم في الساعة العاشرة من مساء يوم الثلاثاء الماضي بمدينة الزهراء الجامعية. وأشار التقرير إلى شعور الطالبات بالغثاس والحاجة الشديدة إلى الفء بعد تناول وجبة العشاء المكونة من الجبن والموز. ولوضع التقرير له تم نقل الطالبات إلى المستشفى للأطمئنان على حالتهم الصحية وخرجن في حالة صحية طيبة. وأضاف التقرير أنه تم حجز ٦ طالبات لأخذ عينات من معدنهن لتحليلها بوحدة السموم بمستشفى الطوارئ وتمديد أسباب الحادث.

وحجبت من نفس الفءرة للأعضاء المفسدة أمين الإتهام من تقرير تحليل العينات الخاصة بالفءرة الفدائية. وكذا التقرير أن الطالبات توجهن للأقامة والأعاشة بالمدن الجامعية بعد التأكد من سلامتهن.

أضاف التقرير أنه تم تشكيل لجنة من عمدة كلية الطب ورئيس مجلس إدارة المستشفيات الجامعية التابعة للوجعات المملوكة التي يصرف للطلاب بالمدن الجامعية. وأشار التقرير إلى عدم تقديم

وأضاف "التقرير أن رئيس الجامعة أصدر تعليمات مشددة بأخذ عينات من الطعام أو وجبة العشاء ومياه الشرب تحاليلها لمعرفة الكثر من وسعة التأكد من سلامتها ومعالجتها للاستخدام الآمن. كما





المساء

المصدر :

للتشرو والخدماء الصدففة والمعلوماء التاريخ : ١٧ / ١٩٨٧

## غدا مساء جديد

**فتشوا عن المحليات  
فى جريمة بسكوياء المءارس  
المءورءون.. معروءون  
والأمل.. فى مءاكمة عاجلة!**

### بقلم : سمير رءب

انا لا اعرف.. لماذا لم تبدأ النباء العامة حتى  
الآن فى إجراء ءءقفاء عاجلة حول «بسكوياء  
المءارس»..!

إننى أءصور شانى شان أى مواءن فى مصر..  
أن هناك شبهة فساء فى ءوريد هذا البسكوياء  
إلى المءارس.. أبءالها مءءءءون - ولا شك -  
وعلى رأسهم مءيرو مءبرفاء ءربفة والعلم  
ءابءون للمءلفاء، والمءءءون الذى ءابوا  
على ارءكاب ءرائم الفءش، والءءلفس.. ءون  
وازء من ءسمفر، أو ءفن.. طالما أن ءفوفهم  
سوف مءءلف بالمال بفصرف النظر ما إذا كان  
ءراماً.. أم ءلالاً..!



لءء أبلف ءءسفن كامل بهاء ءفن وءفر  
ءربفة والعلم.. النباء العامة..  
مءالبا بءوقفع أقصى أنواع العقاب ءء  
المءورءفن فى هذه ءءرفمة اللاءلاقفة..!  
من هنا.. لن فعفء الأمور إلى نصابها سوى





## المساء

المصدر:

التاريخ: ١٧/١٠/١٩٩٨

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

محكمة عاجلة، لهؤلاء بحيث يصبحون عبدة.

لمن يعتبر..!

للأسف.. ليست هذه هي المرة الأولى.. التي تحدث فيها حالات تسمح للتلاميذ.. لكنها تكررت من قبل.. ورغم أن المادة الغذائية كانت مختلفة..!



على الجانب المقابل.. فإنه مع تقديري لخبراء التعليم الذين يقولون إن القدرة على الاستيعاب تقل بنسبة ٣٠٪ إذا لم يحصل التلميذ على وجبة غذائية.. أقول مع تقديري لهؤلاء الخبراء.. فإنني أطرح عليهم سؤالاً محدداً:

● أيهما الأفضل للتلميذ، أسرته، ومجتمعه..؟  
أن تخلف درجة استيعابه.. أم يتوفاه الله..؟  
ربما يجي ردهم:

● لم تحدث حالة وفاة واحدة.. وجميع المصابين غادروا المستشفيات بسلام..!

والرد على هذا التبرير سهل وبسيط..  
فإذا شاء الله سبحانه وتعالى أن يكتب النجاة لهؤلاء.. هذه المرة.. فإنه - على الجانب المقابل - يحصلنا على الأثقل بأنفسنا إلى الهلكة.. وبالتالي قد يسقط ضحايا في المرات القادمة.. إذا استمر الوضع على ما هو عليه من إهمال، وعدم مبالاة، ورغبة مريضة في جمع المال الحرام..!



نحن جميعاً مقتنعون.. بأن المحليات أس الفساد في هذا البلد.. لهذا فإننا شخصياً لن أعفيها أبداً من الاشتراك في جريمة تسمح للتلاميذ.. وها هي الشواهد موجودة لدينا.. ولعل أبسطها.. الاتفاق على توريد الوجبة الغذائية.. مع مصانع بدائية.. لا يسمع عن





المصدر: المساء

المصدر:

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٨/١٧

اسمها احد.. فضلا عن ان بعض المتعهدين  
انفسهم من اصحاب السوابق!!



إن الوطن كله - والحمد لله - يسير في  
اتجاه قويم نحو النهضة الكبرى.. ولا  
يليق ابدا.. ان تعكر صفوه.. فلة قليلة  
«بأغية».. نظلم انفسنا، ونعرض سمعتنا  
للخطر.. إذا تعاملنا مع افرادها باللين..  
ومن خلال إجراءات قضائية بطيئة..! .  
نعم.. نحن نريد للقانون ان يأخذ مجراه، وان  
يؤكد سيادته.. دون تاخير من أى نوع.  
.. ونحن في الانتظار.





المصدر: الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٧ / ١ / ١٩٩٨

### تحويل العملية الزائدة بالخطوات للعمل في المنطقة بعد ارس الإسكندرية

#### الإسكندرية - من سهيلة نظمى:



عبد السلام المحبوب

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أنه سوف يطلب من السيد محمد عبد السلام المحبوب محافظ الإسكندرية أن تقوم المحافظة بتحويل العمالة الزائدة لدى المحليات إلى مدارس مديرية التربية والتعليم بالإسكندرية نظراً لوجود نقص شديد في عمال المنطقة بمدارس المحافظة، جاء ذلك أثناء جولته المفاجئة بعدد من مدارس إدارة العامرية بعرب المدينة وأثناء تفقده لفروسة البيطاش الابتدائية المشتركة اسمها الأول كائفا مدرسة للغة العربية عدى سمطوى حيث وجد مستوى التلاميذ مرتفعاً وكان للهدوء والنظام يسودان الحصة فأمر بصرف ٢٠٠ جنيه مكافأة لها على هذا المستوى وأعلن أنه تم القضاء على ٨٥٪ من الفئتين الثانية والثالثة من المدارس على مستوى الجمهورية، وقال إن الوزارة في سهيلة لتعيين ٥٠ ألف مدرس تقدموا بطلبات ويستكمل الأولوية لفرجيى كليات التربية في جميع المحافظات





المصدر: الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١/١

### تدريس مناهج جامعة الأزهر بالأكاديمية الإسلامية بالتمنسا

فبيننا - من مصطفى عبد الله:

قرر الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر ورئيس المجلس الأكاديمي للأكاديمية الإسلامية بالتمنسا تدريس مناهج جامعة الأزهر بالأكاديمية التي تم افتتاحها في سبتمبر الماضي وكان الدكتور فوزي الزكزاف وكيل الأزهر الشريف والدكتور علي السمار الأمين العام لمجلس الحوار بين الأديان قد تلقيا أمس مع أعضاء هيئة التدريس بالأكاديمية وطالب أول دفعة بها والبالغ عددهم ٥٠ طالبا من أصول عربية وموسمية وتركية ومساوية كما تلقيا بتهنئات العمل الإسلامي وممثلي الهيئات الإسلامية بالتمنسا لوضع نسب التعاون بينها وبين الأزهر الشريف





المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ١٤ / ١٠ / ١٩٩٨ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ندوة اليوم في معهد الدراسات  
الإفريقية عن التصار أكتوبر

تمت رعاية الدكتور طارق إبراهيم  
رئيس جامعة القاهرة ببرنامج معهد الدراسات  
والبحوث الإفريقية اليوم ندوة عن إفريقيا  
ويحضر المحاضر من أكتوبر ١٩٩٢ صرح  
بذلك د. محمد إبراهيم القوي مدير المعهد





المصدر: الأستاذ راجد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٧/١٠/١٩٩٨

### شهاب : دخول مصر عصر الفضاء أمر لا مفر منه

كتبت - سهيل هادي:

أكد الدكتور محمد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي أن دخول مصر عصر الفضاء أمر لا مفر منه إذا أردنا أن نتركب مصر التقدم العالمي الهائل في العالم وبخاصة في الدول المتقدمة حيث أن يكون هناك مكان في القرن القادم للدول التي لا تنتم للتكنولوجيا

ويعتمد اعتمادا كاملا على ما يتجده الآخرون ولابد من الاستفادة من عصر التصنيع الصناعي بتكنولوجياته المتقدمة بحيث تصل مصر إلى امكانية تصنيع اقمارها الصناعية وقال الوزير في اجتماع مجلس بحوث علوم وتكنولوجيا الفضاء الذي حضره العالم المصري الدكتور فاروق البار - أن إنشاء المجلس استهدف إنشاء وكالة فضاء مصرية وبما، منظومة تصنيع اقمار صناعية تتكون من اقسام للاستشعار والاتصالات والتطبيقات وقد تم الخلاء بالفعل إلى جانب تنمية القدرات والموارد المتوفرة بالفضاء الخارجي والصناعات الحربية في المجالات البشرية الحديثة والصناعية والمعلومات وقال ان استراتيجية مصر للسلام والتنمية الشاملة تركز على اكتساب القدرات التكنولوجية التي تدفع بالصناعات المصرية إلى الأمام





المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٧ / - / ١٩٩٨

# التلاميذة.. «لهم الله»!!

## بمسكوت المدارس

## وأظمة الشوارع تطاردهم

### كشري وحص الشام وعطية وسندوتشات كبدة.. بدون رقابة

التلاميذة داخل الفصول والمدارس غلابة لهم الله فمسكوت المدارس الذي يتم توزيعه عليهم فاسد ويتلاعب فيه اصحاب الذمم الخربة من المتعهدين معدوي الضمير والاخلاق! وامام الاسوار والابواب يلاحقهم باطعمة الشوارع من كشري وحص وشام وعطية وسندوتشات كبدة تصيبهم بالنزلات المعوية والتسمم والانتهاب الكبدي الوبايئ!!

تحقيق:

أبو خنيس عبد الحميد

تصوير: كمال الجرناوس

يهد السبع مدرس تربية رياضية بالعبسة يرى في السندوتشة ترجع إلى تهاون شرطة المرافق وقلة الوعي لدى المواطنين الذين يتعاملون مع هؤلاء قبيلة

#### ظاهرة سبيلة

وامام مدرسة ناصر التشارية يشيرا الخبيرة رجعتا عن الشككة تمنعشا مع مديرها لاسعيل محمد نسوي قال بداية للعام الدراسي هذا اجتمعا حضرو جميع القيارات انتدابية والبلدية برئاسة مجلس مدينة شبرا الخبيرة لولوجية هذه الظاهرة فسيطة ومقرنا سطر النتيجة

بالب شرطة المرافق بالوزر عبسة مسطرة لسيط للثلاثين وواقع قصص الطويات علوم

اما رئيسي مجير مدير مدرسة ناصر الثانوية حسن سميرع المدارس بالاسانل

تهدد صبة القاري لاسعيل

وهي تراكم لقليلة حول اسوار عدد من المدارس ووجود مجموعة من

دوش المسكرة والفركو وجوليات سيارات التل والقرصسات. وضرب مثلا بجمع المدارس للوجود بمساكن محص

بالسائل. وقال ان الشوارع الجانية تموت في قشرة الخبيرة انتفكة. مما أدى إلى انتشار القباب والتموس

والقنط والكباب الصكة التي تهدد صحة وأمن الطلاب ارفع من اقتصاص على الباعة الجائلن بطلب رقابة صارمة على الوجبة الغذائية وتوزيعها على جميع المدارس ويعوده للصف المدرسي الذي يائي امتحانات الطلاب بالسرعة بسيطة والتوزيع

أكد مظار المدارس انهم لا يستطيعون التصرف مع قبيلة الجائلن وان يوزم بانحصر في نوعية التلاميذة أثناء الطيور داخل الفصول فلهذا لان طرد هؤلاء قبيلة وملاطهم مسئولة شرطة المرافق ويحدث التعوين والعبسة!!

وفي صباحات التشرين قالوا ان السمعات مسطرة السلاخة وصغيرة المبريات التي تكف اسام المدارس حيث تم ضبط اكثر من ٢٠٠٠ مخالفة منذ بداية العام

اسام مدرسة شبرا الخبيرة قشارية التجارية بين رجدا الباعة ويتنوع جوارها في انتشار خروج الطلاب وقت الساعة

سكيا محصر احمد شخلة مدير المدرسة عما يعطه اولوية مع الشككة مقال لهم معانة سيرة بواجدها دائما مع بد القراءة ولا متفرج اقتصاص عليها انهم من ارباب كسراف والفلطوجة ودويا مخد في نوعية الطلاب أثناء الطيور داخل الفصول. مشبرا إلى ان الشككة

كشري  
حطارة لعام  
المدارس  
الانتدابية  
والانتدابية  
تقار لاسم  
التراف  
بالشككة  
الكتاف  
الانتدابية  
طمة





المصدر: المساء

التاريخ: ١٧ / ١٠ / ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المشورة للتلاميذ عن المعلم التي تسببها الكتلات المكشورة  
ويحل دور القيادات الشعبية في مواجهة المشكلة ذات بشري

مجلسي عضو مجلس محلي مدينة شعرا الحيمة ورئيس لجنة  
الصحة بالمجلس تقوم بشركات تنقيعية لإزالة الأمور بالادارات  
الصحية زمر أكر الأمور والمعالجة للتوعية بالمعلم التي تسببها هذه  
الاطعمة التي يبيعها هؤلاء الباعة وتتعدد أرباح الأمور مع إزائهم  
من التعامل والشراء من هؤلاء الباعة  
كما ان للمجلس طلب شرطة الزقاق بوضع خطة وبرنامج نظافة هؤلاء  
الباعة أمام المدارس وملاحظتهم في كل مكان للقضاء عليها نهائيا

#### قرار واضح

ما سمعته محمد ياسين مغيرة  
لتعليم الابتدائي بإدارة غرب شعرا  
الخدمة فقلت ان قرار وزير التربية  
والصحة - في اوسع  
ومحمد ومشاروة الباعة الأيمنون  
لترأينهم لاسم المدارس مع بداية  
العام الدراسي. كما تم تنبيه مشرفي  
المدارس خلال الاجتماع الذي عقد  
قبل بداية الدراسة بهذه اللجنة. وبالتالي فكل مسئول يقدم بدوره  
في حدود اختصاصاته وفي الأثر العامة إياها على التحسين. أكثر  
مسئول مسئول ان الصلوات مستمرة بصفة يومية على جميع  
المدارس لمصروف هؤلاء الباعة الذين يبيعون مكشورات ومشروبات  
مكشورة للتلاميذ تتسبب في إصابتهم بمرض خطيرة. موضعها انه  
تم حيلولة الى التي محاولة منذ بدء العام الدراسي  
لشأن الى ان يتم تحرير محضر للشخص المخالف ومصارف  
الصحة والامرة حتى لا يعود مرة أخرى لثل هذه المخالفة.









المصدر: الوفد

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٨ - ١٩٩٨/٨٠

#### تلاميذ نجع حمادي يهرقون

##### يسكويات الوجبات المدرسية

رفض تلاميذ بعض المحافظات تناول الوجبات المدرسية استمع التلاميذ من استلام الوجبات، وألقى بعضهم بالخبز منها في صناديق القمامة، قام تلاميذ مدرسة الثانوية الابتدائية في نجع حمادي أمس، بحرق كميات كبيرة من يسكويات، الذي تسلموه في الوجبات المدرسية لشغل القمامة، فبشران في كميات يسكويات خارج للدرس.





المصدر : **السوفد**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٤٩٩٨/٨/١٨

**مهزلة البسكويت الفاسد وصلت**

**الجيزة**

**إصابة ١٨٠ تلميذا**

**بالتسمم بينهم ٢٧ حالة**

**حرجة**

**وزير التعليم يحمل الشركة المنتجة المسؤولية .. ومحافظ**

**الجيزة يمنع توزيع الوجبات على مدارس المحافظة**

في مسلسل تسمم للتلاميذ من الوجبات المدرسية أصيب ١٨٠ تلميذا بمدرسة عرب أبو ساعد الابتدائية ومدرسة عرب أبو ساعد الإعدادية نتيجة تناولهم البسكويت القديم للوجبة المدرسية. أصيب أولياء الأمور بالهلع والخوف على أبنائهم. على الفور انتقلت «السوفد» إلى موقع الحادث لتتعرف على الوضع وإلى مستشفى الصنف المركزي لتلقيها بالفلايد المصابين بالقسم.

في البداية تقول مها سيد محمد والصنف الأول الإعلامي أنها تسلمت الوجبة المدرسية في الساعة الحادية عشرة وهي عبارة عن ثلاثة بسكوت من البسكويت وبطرا لشدة جوعها تناولتها فوراً وقدم شارها شعرت بمغص شديد في البطن وأصبحت بحالة من الغث والإسهال ولم تفلح في الحد من التسمم. وأصاب عيالها محمد منصور بالهلع فراجع الطبيب إلى تسليم الوجبة في الساعة الخامسة وكان البسكويت سافداً بعدما تناولته فوجئت بمغص شديد وصاحبه في وسهل والذين تم إلقاء سيد عيها بعد الإمداد في لها تناولت الوجبة جوعها من المدرسة وقدم تارها الوجبة شعرت بالارتقاء في درجة حرارتها جسدتها ثم ألم شديد في البطن وحدث في يتم نظا بواسطة ولدي إلى المستشفى

**بسكوت أسود**  
والتد ذوا محمد عيها بالمسك ذالك الإمداد في المستشفى كان لا لون أسود وكانها يطون لكل تلميذ ثلاثة بكاري رغم أن القرار لكل طفل واحد فقط

**تحقيق : سمير بحيري**

**تصوير : حسام محمد**

والشعة الجوع تناولت الوجبة ويحدا أصابها ألم شديد بالمغص والسعال.

**بسكوت زيارات**

واشترى والد فضل عيها بالمصنف الشمس الابتدائي في له منذ تسرع لم يتناول الوجبة المظلمة وهذا أول يوم تخدم اليوم لتفدية المدرسة ولم يكن أول مرة يطون لها بسكوتاً بهذا الشكل فهذا النوع بأشده تالسا وأما كاري هناك زائر للمدرسة بمحسورن أنا بسكوتاً نظيفاً ولكن لأنا لطال كان تناوله ويخرج به وتكلمه على العيها الأشرار الدكتور عزيز عيها عيها أخصائي رئيس قسم الأطفال لأن هناك عددا من الحالات المبرحة من عمل الإمداد لها يتم تطبيق العيها بالطابة وأن المستشفى استقبل « تلميذاً كسيفه واحدة ثم بدأ لتلاميذ الصنفين يتناولون على المستشفى. وأصاب الدكتور أحمد على

وكيل وزارة الصحة بالجيزة له بمجرد إبلاغ المستشفى تم إخطار الوزارة وزير الصحة الذي أمر على الفور بتمركز فريق طبي متكامل في مستشفى الصنف المركزي وتزوير الأدوية والمضاد للآثار ادنيالينا وذلك ٢٧ حلة حرجة ١١٢ حالة ثبتت للاختنا وتم تشخيص مع الجميع بأحد العيها من فقر وجاري الفحص والمصنف جميع الحالات التي تسببت بالقسم وعمل فصيل معدة لهم وتلقيح اللقاحات اللواتي تحتاج إلى. وكانت بداية فجيئة أن الوجبة المدرسية يتم تصنيها في لشركة الإسلامية للسكوت والمطويات وشهرتها «بها» والورد الجمعية قمارية لاصابة البسكوت بعوض عيها وتم توزيع الوجبات على ١٥ مدرسة بالمهزة وفي وجهات عدة أسبوع وتم جمعها على الفور وإرسات عيها منها في للعامل المركزية لوزارة الصحة ومخود بعوض الفجيئة يعمل مديرية الصحة بعليها.

**منع توزيع الوجبة**  
في رد فعل سريع من المستشفى.





المصدر: الوفد

للنشر والخدمات الدفعية والمعلومات

التاريخ: ١٨/١/١٩٩٨

الجدي محافظة العجزة أصدر قراراً بمنع توزيع هدايا للدراسة على مستوى المحافظة والقبض على اللورد مسؤولاً للتحقيق معه والشاكرين له أيضاً في تسهيل الإجراءات.

وعقب زيارة الدكتور حسين كامل بهاء الدين للتلاميذ المسلمين في أحداث لمدن قراراً بالقبض على اللورد والتحقيق معه وإشارة إلى أنه قد إلتفت للتحقيق بالدارس في ٩ محافظات وحمل المسؤولية كاملة للشركات للتعامل والمساعدة للوجبة الخفيفة لأنها ملزمة بالوصول للوجبة في الدارس والشاكرين في أن هناك لجنة ثلاثية مشكلة من وزارة الصحة والتعليم والتعليم قد حددت أسماء الشركات التي تتعامل معها الإدارات التعليمية على مستوى المحافظات وأعلنت الإدارات التعليمية بذلك . والإدارات التي لم تلتزم بهذه الأسماء سوف يتخذ معها الإجراء اللازم فوراً . وإثناء تعقد محافظ العجزة للمصالحين خمس فيه لعدد التلاميذ بالحصل الثاني الإحصائي بمعرفة معرب أوسايدة الإحصائية وقال له أن ساهل الدرسه والتين من المدرسين بالمدرسون عليهم الاتصاف بمجربيات التقوية وإن من يعترض بالتي جزاءه من الضرب وإن تأكل للدرسه فخرى عليهم ٢٦ جنبها في الشهر.

وعلى الفور أصدر المحافظ قراراً بنقل الشاكرين إلى أوضاع إدارية بالدراسة وكذلك المدرسين وفرد صرف مكافأة ١٠٠ جيم. للتلميذ على شجاعته وأمر بوضع نموذج بمسرد للطلاب فراعين في الانتهاق بمصروفات التقوية وتحديد الداء التي يرعي في الانتهاق بها مع توزيع الفاي على الأمر وسرد. تابع الاستمارات على حساب مديرية التربية والتعليم وسوف تكون بالبور قل من هتي حمتها فورا.





المصدر: **الموقف**

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١٠/١٩

## إحالة بلاغات تسهم التلاميذ لنيابة الأموال العامة مسئولو التغذية المدرسية يواجهون تهمة إهدار المال العام والإصابة الخطأ

كتبت - نجوى عبدالعزيز:

استدعى المستشار رجاء فكري فنان العام أمس، قراراً بتوجيه جهة التحقيق إلى البلاغات القضائية التي قدمها وزير التربية والتعليم والتعليم العالي عن حوادث تسهم فطرية، غير الكائن العام، أحلة جميع البلاغات في نيابة الأموال العامة العليا بالقاهرة بإشراف المستشار محمد عرفة للعلم العام الأول. تقوم فنية، بالتحقيق في البلاغات المقدمة عن حالات التسهم في محافظات القوقية وقليوبية والجيزة والأسماعيلية والإسماعيلية والقاهرة والإسماعيلية. أكد المستشار علي فهمي فنان العام للمساعدة أن جميع البلاغات تتركز في مخالفة المسؤولين بمنعيريات التربية والتعليم لقرارات اللجنة العليا للتغذية المدرسية. بدأ رؤساء نيابة الأموال العامة، تلقى ملفات للتحقيقات التي أجريت في محافظات القوقية والإسماعيلية. كما طلب رؤساء فنية، البلاغات التي تلقاها فنية للتفتيش في وقعت حالات التسهم مدوّنات، خاصة في فنان ونجم حملي، بولعه للهمون، لهم لعدل للال العام والإخلال للتمضي والأصغة للخطأ.





المصدر: الوفيد

التاريخ: ١٨ - ١٩٩٨/٨ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### وقف صرف البسكويت

#### لتلاميذ المدارس

اصدر الدكتور حسين كامل  
بهاء الدين وزير التربية  
والتعليم تعليمات فورية  
لتجديد التعليم بالمحافظات  
للكافة لقرار اللجنة الوزارية  
للثلاثة بايقاف صرف التغطية  
لدرسية بالبسكويت بصفة  
مؤقتة اعتباراً من اليوم، تطبق  
التعليمات على المدارس  
والجمعيات والجهات الأخرى  
للمرة والتي لم يتم لقرى منها  
الحام لخاصة والبيوت التابعة  
وجوز ملاحظات عليها في الاعوام  
المتبقية، وتقرر الوزير لثة هيئات  
من مختارن الوزارة وإرسالها الي  
معامل التحليل لوزارة الصحة  
لتحليلها.





الموقف : المصدر

التاريخ : ١٨ / ١٠ / ١٩٩٨

للنشروالخدمات الصحفية والمعلومات

## صباح الأحد

### مسلسل الأغنية الفاسدة!!

●● يبدو أن مسلسل الأغنية الفاسدة في مصر بلا نهاية.. طالت ظلت لحكومة تتعامل برعونة مع الفاسدين الذين يتلاعبون بصحة المواطنين.. بتقديم الأغنية الفاسدة بعد تغيير تاريخ انتهاء صلاحيتها أو تبديل القمصان لتغيير معلوم السلفة.. فرغم ضغط آلاف القضايا للموينة التي تتعرض للقضية الفشلتجاري إلا أن التعامل معها لا يتم بحزم مما يؤدي بضعاف القوض من كشجار العلوية مرة أخرى بالقض والقنايس للحليم سلع فاسدة المستاهلين.

●● الفشلتجاري لسلوب رخيص من أجل القسب كسرريح يجب أن يواجهه القانون بالحكام رفعة تصل في الإعلام كأدي إلى كوفارة أو السجن.. وخاصة أنها أصبحت ظاهرة سرطانية استشرت في كل الجالات وخاصة الزراعية والصناعية.. مما يؤدي إلى انتشار سمعة الوطن عند تصدير تلك السلع.. والإضرار بصحة المواطن عند طرحتها في الأسواق المحلية.

●● الفاسدين والقشاشون قدموا لنا حوماً فاسدة متفوية الصلاحية وأخرى مصلية بجنون البقر وثلاثة عبارة عن نهون تؤدي إلى الإصابة بأسراض القلب والكلى.. ولبت الفاسدون توقفوا عند هذا الحد.. فهم يطمحون معدلات وصناعة فاسدة متفوية الصلاحية أكل عليها أزمان.. وأصبحت لا تصلح للاستهلاك الأكل أو الحيواني.. بل قاموا بأكاد الخطط والكلاب للمواطنين!! أنه الفاسدين القصاب والرغبة في الحصول على المال بأي طريقة!!

●● قشاشون وشجار السلع الفاسدة لم يتركوا صغيراً أو كبيراً في هذا الوطن إلا وقوه شر أكلة في صحته وعافيته.. قدموا للأطفال أرضع ألباناً متفوية الصلاحية.. أما الكبار فقد ساهموا قشاشون أصنافاً وقواماً من الحلف من خلال طعمية فاسدة بدأ بالظهور الجارحة التي استوردتها توفيق عيلكي.. وسرور بالوكين والحدوم الفاسدة والحلويات!!

●● هذا ما يلاقى بالمواطن المصري وبكوسية نية الملاءة جدياً لها أصبحت عبارة عن مطاردة وملاحقه هؤلاء الفاسدين رغم كل جهنمها الصمعية!

و فر قلبية.. لم أن القضم الأري لعن يستدر على هؤلاء من خال كفتريج اللحم والقشيب صحة المواطن إلى الجحيم!!

●● لقد كشفت واقعة تسمم أكثر من ١٥٠٠ تلميذاً وللمميدة بملابس نقابية من خلال تناول بسكويت فاسدة عن مدى خراب التعم الذي أصبح يسيطر على حياة المصريين!! أهل من العقول أن يفسدوا أطفالنا اللوات في «بسكويت».. والمال لم تتأكد وزارة التعليم من كشجار وللتفهمين المتعلمين معها.. وهل تحرت عنهم وعن سمعتهم قبل كتحالف معهم أن مسألة تفريق اللحم تغلقت وتم ارسية توريد الأغنية على متعهد «ببستويات الفاسدة»؟ صحة المواطن هدف قسومي للحولة لا بد وأن تحرس عليها.. لأن خطط التندية متوقعة عليها قول تغلق القوانين ويتم إعدام فر قلبية لدم حسرب الأغنية الفاسدة في الأسواق؟

طلعت المغاوري





المصدر: الوفد

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٤ / ١٠ / ١٩٩٨

# وزير التربية يؤكد أهمية الوجبة المدرسية ٥٠ % من التلاميذ مصابون بالأنيميا و٢٥ % بسوء التغذية ! المحليات.. مسئولة عن مناقصات توريد الأغذية للتلاميذ علاج الشغرات في نظام التغذية على ضوء تحقيقات النائب العام

كتب - زكي السعدني:

قرر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم، حالة أي متورط أو متواطىء في توزيع الأغذية المخصصة على تلاميذ المدارس في اسبوعية خمسة متوالية تحريض صمعة الانتشار وحديثه لشمار نشر الوزير، في توزيع عقوبات تربية مشددة تمتد للشرطة في محافظات في حالة حدوث اتهمه عليهم. وأشار الوزير إلى عدم وقوع إسقاطات تسهم في ٧ محافظات منهم. ووصف بلاغه في النائب العام بأنه إجراء وقائي لعدم قيام هذه المحافظات بالتخاذل الإجماع لتسليمه التي تمت عليها اللجنة

الوزيرة للشكلة من وزارات التموين والصحة والتعليم. وأكد الوزير، أنه طلب من النائب العام، اتخاذ الإجراءات القانونية ضد المخالفين. وأشار إلى استمرار صرف الوجبات الغذائية للتلاميذ للدارس لحمايتهم من أمراض سوء التغذية. أرجع الوزير في تصريحاته لـ «الوفد»، أهمية الوجبة الغذائية في إعانة ٥٠ % من أطفال مصر بالتغذية و٢٥ % بأمراض سوء التغذية. وقال إنه، سلامة

الوجبات التي تصرف للتلاميذ حالياً بعد نقض على إبطر الأغذية المخصصة، وإسقاطه للتربية. وأشار الوزير إلى خطر التعامل مع شركات تسببت لسمعة، ووضعها في قائمة أسوأ، وعلمت الوفد أنه ليس من سلطة وزارة التربية والتعليم الإشراف على مناقصات المحافظات، وتقع لتسوية على الإدارة المحلية في المحافظات. وأكد وزير التربية والتعليم أنه في حالة بلاغه بوجود مخلفات في تغذية للدراسة من المحافظ أو أي جهاز رقابي أو وزارة للتموين، يتم إحالتها فوراً إلى النائب العام بتهمة شبهة قواطع وتحريض حياة التلاميذ وصحتهم للخطر. وأضاف بهاء الدين، أنه لحال من الأحوال بعض المحافظات في النائب العام فور بلاغه من وزارة التموين بهذه المخالفات. أكد الوزير، على عدم إلغاء الوجبات الغذائية للتلاميذ للدارس، وأشار إلى عدم حدوث إسقاطات تسهم جديدة، كما أكد على علاج الشغرات للوجبة في نظام التغذية للدراسة في ضوء تحقيقات النائب العام.





المصدر: **الوفد**

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٨ / ١٠ / ١٩٩٨

## .. واستمرار مسلسل البسكويت الفاسد! إصابة ١٨٠ تلميذاً في «الف» منهم ٢٧ في حالة حرجة

كتب: سمير بحيري:  
أصيب ١٨٠ تلميذاً بمدرسة مركز  
الف بمصفاة كجيرة يتقسم من  
تداولهم الوجبات التي تقدمها وزارة  
التربية والتعليم للتلاميذ للفارس، ثم  
ظلم في مستشفى الف منهم ٢٧

في حالة حرجة. كان ١٢٥ تلميذاً  
بمدرسة عرب أبو ساعد الابتدائية وهذه  
التلميذة بمدرسة عرب أبو ساعد  
الاعتدية قد ظهرت عليهم أعراض قلى  
والإسهال فور تناولهم وجبات  
البسكويت مصنعة بالشركة

الإسلامية للبسكويت والحلويات  
جيدة ويقوم بشوريتها للمدراس  
الجمعية للتعاونية بدوش عيسى، ثم  
نقل للصغار للمستشفى وإبلاغ  
محافظ كجيرة ووزير الصحة الذي  
أمر بالتحاليل وعزل وزارة الصحة

للتحور أحمد علي رأس وفد طبي  
للمستشفى، كما أن بشوريات كافة  
الألوية والتحليلات لانه احتياطياً أمر  
صاهر الجمعي - محافظ كجيرة - بدوش  
توزيع البسكويت على التلاميذ وطلب  
الفرص للتحقيق.





المصدر: الأخبـار

لنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٨ / ١٩٩٨

## وزير التعليم: وقف التغذية باليسكويت المدرسي مؤقتا تسهم ٢٧٢ تلميذا في مدارس الصف وسوهاج

أعلن اللواء علي الحوام وكيل أول وزارة التجارة والتصدير له مع تعديل الحملات الرقابية لتشمل مراحل التجميع حتى الحفظ في المدارس، بالإضافة إلى متابعة شروط التعاقد مع المصنعين موزعا كل هذا يجرى في الوقت الذي شهدت فيه مدارس مركز الصف بمحافظة الجيزة أمس إصابة ٦٦ تلميذا بالتسمم بعد تناولهم وجبة اليسكويت، تم نقل التلاميذ إلى مستشفى الصف المركزي وخضعوا بعد تلقي العلاج وقد اعتل المستشفي كل من وزير التعليم ومحافظة الجيزة. وتم التحفظ على اليسكويت وإمالاته لعمال وزارة الصحة. كما أصيب ٨ تلاميذ بمدارس مركز تعليم بمحافظة سوهاج بالتسمم نتيجة تناولهم اليسكويت المدرسي

تطورت الأحداث سريعا في لحظة تسمم التلاميذ في المدارس قرر الدكتور حسني كامل مواء الدين وزير التعليم وقف التغذية المدرسية باليسكويت مصفا موزعة بالمعروفات التعليمية بالمعاملات التي خالفت القرار الوزاري وتعاقبت مع موزعين لم يتم التعرف منهم والشت الدببة وجود ملاحظات عليهم كما أعلن الدكتور أسمايل سلام وزير الصحة أن عبات اليسكويت العشوائية التي تم إحصاء من مصادر وزارة التربية والتعليم سليمة وله سيتم إخراج مزيد من التحاليل للوصول إلى أسباب حالات التسمم سيتم إعلان المستشار بجاء العرض النائب العام إحالة بلاغات التسمم العناني إلى إدارة الأموال العامة العليا باعتبارها جرائم اعداد لعمال العام وتسجيل الاستهلاء والاضرار العمدي نه كما





المصدر : الأخبار

التاريخ : ١٨ / ١٠ / ١٩٩٨ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## الدراسة عبر انترنت .. وهم أم حقيقة

كتب ناجي حسين:

افتتحت شبكة انترنت في البلدان المتقدمة معظم الجامعات والمدارس وتحولت الى وسيلة تعليمية هامة تتضمن كل ما يبحث عنه المدرس والطلاب في فاعات الدرس الحقيقية من صبر وتجارب فقد أصبح متاحا ان يساعد طالب كلية الطب عملية جراحية تتم في الزمن الحقيقي او يستخدم طلاب الكيمياء معمل الافتراضيا يقومون خلاله بتجارب معملية هامة ويحظى هذا النمط من الدراسة عن بعد باهتمام وتأييد الجهات الدولية المختصة فقد اعتمدت منظمة اليونسكو بهذا الامر وتقوم حاليا بمشروع موجه لبلدان العالم الثالث بهدف نشر التعليم بمختلف مراحله عن طريق انترنت باعتبارها طريقا تقتصر التكاليف الدراسية بصورة كبيرة وتشكل حافزا لطلبة الدول النامية نحو متابعة التحصيل العلمي وظهرت جاسمتان بهذا الشكل في جنوب افريقيا

والاخرى في موريتانيا

لنصب اوشباع امواله. ولكن الحقيقة ان الفصيل في هذا الامر هو نوع الجامعة التي يفكر الطالب في الدراسة من خلالها هببر الانترنت . فهناك عدد من الجامعات ذات السمعة العالية المستمرة مثل جامعة مونيخس بامريكا والجامعة المفتوحة بالانجلترا وجامعة والن وجامعة كاليفورنيا بامريكا ايضا وغيرها الكثير لكن على اي طالب ان يتأكد نسبل. الاشتراك في اي حاسنة من سمعتها العالمية اولا. ويسمى بعض الجامعات المصرية لتقديم هذه الخدمة ايضا وهي جامعات القاهرة والاسكندرية وبين شمس

لكن هناك عددا من الجامعات في جميع انحاء العالم تقدم خدماتها لن يرغب في ذلك من الطلبة وبعضها معترف دوليا بشهاداته لكن السؤال الذي قد يعجز البعض هو كيف تجري هذه الجامعات امتحاناتها . فقد يمكن ان يجري الامتحان عبر الانترنت ايضا من خلال الدخول له عبر كلمة سر خاصة. لكن بعض الجامعات ينفصل مقدما في مراكز داخل دولة الطالب او في فرع للجامعة قريب حضرايبا له او في مكتب تمثيلي للجامعة او في مراكز مرتبطة سفارات وتصلببات الدول التي تنتمي اليها الجامعة لكن البعض يخشى الاقدام على هذه التجربة خوفا من تعرضه





المصدر : أكتوير

للنشر والخدمات الصحفية والمطبوعات التاريخ : ١٨ / ١١ / ١٩٩٨  
وزير التعليم على شبكة (الفديو كونفرانس):

## ليس عيباً أن نكشف الخطأ ونصححه لكن العيب أن نغمض العين عنه!

لم يكن لقاءه الدوري بمديري التعليم بالمحافظات عبر شبكة (الفديو كونفرانس) لمتابعة سير العملية التعليمية أولاً بأول - ومتابعة تنفيذ التعليمات.. عادياً في هذه المرة حيث حذر ونبه «د. حسين كامل بهاء الدين» وزير التربية والتعليم على عدة نقاط مهمة وصلته منها بعض الشكوى ومنها.. الدرس الذي يستخدم الضرب ضد التلاميذ سيُعرض لخصم شهرين من راتبه، بالإضافة إلى إبعاده عن العمل في التدريس لأن هذا الأسلوب يؤكد على مدى عجزه وعدم صلاحيته للعملية التعليمية

التي

بهاء زيتون

« المدرس الذي يزيد  
ممن الواجبات  
المدرسية ويعتبرها  
شسطة مفسد  
للأوامر.. وسيستعرض  
للحساب !

« الوجه الذي يصف  
تأثيرات رؤسائه بأنها  
تأثيرة سياسية.. ولا  
يهمه صاحبها..  
سوف أوقفه فني  
هذه





المصدر: **أكتوير**

لنشر والخدمات الصحفية والمعلومات: **١٨ / ١٠ / ١٩٩٨**

.. كما سيتعرض (الطالب) الذي يمتد على (مدرسه) بالقول أو بالفعل للفصل النهائي لأنه يعتبره نوعا من البلطجة وبالتالي فإنه بإمكان المؤسسة التعليمية للطالب البلطجي وحتى لو تصالح مع مدرسه.. لأن في مثل هذه الأمور لا تصالح في شيء يمس كرامة المدرس الذي يؤدي رسالة مقدسة لأن من أول مسؤولياته الحفاظ على كرامة المعلم.. وأن المدرسة تستقل إحدى قلاع التربية والأخلاق الحميدة.

■ عدم تكليف التلاميذ بمختلف المراحل بالواجبات المدرسية خلال العطلات والأعياد الرسمية.. حيث بلغه أن بعض المدرسين والمدرسات يعطون التلاميذ واجبات منزلية تزيد على طاقاتهم.. وبذلك يخالفون تعليمات الوزارة.. وقال الوزير: إن هذا العلم و المعلمة يظنان بأنهما بمخالفاتها لاوامر الوزارة نوعا من الشطارة.. محذرا بأنها مسألة لن تمر بسلا.. لأن مثل هذه المواقف عند اكتشافها تعرض صاحبها للحساب!

■ عدم تنفيذ (التأثيرات) التي ترسل من مستوى أعلى إلى مستوى أدنى منه.. لأن هذا معناه الخروج عن الشرعية والالتزام وأن كل موظف عليه أن ينفذ تأشيرة رئيسه طالما أنها في إطار القانون.. أما إذا كانت في إطار غير قانوني فإن على الموظف أن يرفضها على رئيسه بالأسباب لعدم القدرة على

التنفيذ.

وقد وصلت بعض الشكاوى من أولياء الأمور بأنهم عندما يذهبون بتأشيرته أو تأشيرة وكلاء الأول بالوزارة فيقول لهم (الموجه) بالمدرسية التعليمية (هذه تأشيرة سياسية).. وآخر هذه التأشيرات مندئا منها كثير.. وآخر (لا يهمني تأشيرة فلان) مؤكدا الوزير أن هذا الكلام كله يندرج تحت القطار وقلة النوق.. وعند اكتشافه سيعقاب صاحبه العقاب اللازم لأنه كان من الأولى أن نحترم انفسنا لأننا لا نعمل في إهدية أو تكية وانما من أول الخفير وحتى الوزير خدام لهذا البيت.

■ عمل متابعه لقرارد الوزاري بالزام المدارس الأجنبية التي بها طلاب مصريون بتحية العلم وترديد النشيد الوطني في طابور الصباح.. وأن يبين طابور الصباح في جميع المدارس بتحية العلم والنشيد التوحي لأنها تدمق الولاء والانتماء وتمويد الطالب منذ نعومة أظفاره على الولاء

لبهذه وقد نمنا إلى علمه ان هناك بعض المدارس الأجنبية مما تقل ضلـا بعض لم يحدث فيها هذا الكلام.. نثبت احد قرار بتنفيذ هذا الكلام لأن هذه المدارس تندرج تحت المدارس الخاصة.. وصحدر بأن وكلاء الوزارة كلا في منقته صمغ على التأكد من تنفيذ هذه التعليمات

■ موافسة مديري المعند لآراءه.. تم في موضوع المدارس الخاصة التي إعطاؤها مهلة لمدة ١٥ يوما لإزالة المخالفات غير القانونية وعدده ٥٠ مصرية وتشمل تقاضي رسد وحصولات غير قانونية وفرض إجازات بدون وجه حق على الطلبة وأولياء أمورهم وعده الالتزام بكثافة الفصول والتلاعب في القيمة الإيجارية للمدارس وطلب الوزير

بموافقة مديري معر يسر عاجل.. تم في ٥ المدارس وخمسة ان المهلة قد انتهت!

■ سرعة تشكيل مجالس الآس والمعلمين بسلا ورس حيث سمدية جدا هذا التحير - أكوير الجمعيات العمومية لاختصار هذه المجالس وأن نسبة الحضور في هذه الجمعيات ستكون دليلا على





المصدر : أكتوبر

التاريخ : ١٨ / ١٠ / ١٩٩٨

## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مفردة مدير أو ناظر المدرسة.. حيث كان هدف بعض سوء الفهم من جانب بعض مدرّس المدارس والمعلمين أن مجالس الآباء هي حل في أعمالهم التنفيذية.. مؤكداً على أن هذا فهم خاطئ وإنه لا تدخل في الأعمال التنفيذية للمدرسة هناك معايير عامة لتقصي الحقائق من خلال السؤال على ما يتم في العملية التعليمية من نظافة تشجير والمشاركة في أوجه الانفاق.. وقد عدد هذا العام بأنه عام (النضارة) بمعنى أن تتعاظم فيه المشاركة بين مجالس الآباء والإدارة المدرسية.. وأن المدير أو ناظر المدرسة الذي هو الذي يستطيع أن يحمل مجلس الآباء حليفاً قوياً له، وهذه التجربة تمت لدى سول الغرب ويتم تطبيقها في تركيا، وفلسطين وفي رفع مستوى تعليمه المعنوية هناك.

ولقد هذا لا يمنع أن عدداً في مصر أمثلة كثيرة لتعاون مجالس الآباء مع مديري ونظار المدارس حيث قامت هذه المجالس بإعداد بعض المدارس بالآلاف من أجهزة الكمبيوتر.. وهناك الكثير من رجال الأعمال لم ييغلوا على إعداد المدرسة التعليمية بتكنولوجيا التعليم المتطورة.. وأخير هذه الأمثلة تبرع أحد رجال الأعمال بأسبوط والذي سيق أن يدرج بشمول ١٠٠٠ حصة تلفونسي لمدى المدارس على نفقته الخاصة تبرع في هذه المرة بإعداد ١٠٠ مدرسة بأسبوط وهي محافظته - بإيجزة الكمبيوتر مدير الوزير بهذا الرجسول ورجال الأعمال الذين يساعدون في العملية التعليمية.

■ ومن ناحية أخرى أكد الوزير أن الوزارة قد انتهت من تنفيذ طلب الرئيس

مبارك بتزويد ١١ ألفاً و ٥٠٠ مدرسة بالتكنولوجيا التعليمية المتطورة.. مطالبا الوزير بضرورة استخدام هذه التكنولوجيا أفضل استخدام والاستفادة منها.. وكرر على أن يكون بسا جدول الدراسي للحصول جزء لاستخدام هذه التكنولوجيا.

وطالب الوزير بتدريب المديرين ونظار المدارس على استخدام هذه التكنولوجيا لأن الإنسان بطبيعته عدو لما يجيله، وبالتالي فإن المدير إذا كان يجيل العمل على هذه الأجهزة سيكون عدواً لها.. ولكن عندما نعلمه استخدامها سيحبها ويشجع على استخدامها بحب وإيمان.. لذلك أكلف مركز التطوير التكنولوجي بالوزارة بعمل تدريب للمديرين ونظار المدارس على استخدام هذه التكنولوجيا.

■ وطالب الوزير بالاهتمام بالأنشطة لأنها جزء مهم من التربية وأن التربية والتعليم لا تأتي من تعلم المناهج ولكن من الأنشطة التربوية لأنها جزء مهم في تكوين الإنسان السوي ولها دور أساسي في تكوين المواطن الصالح.. وحضر للمرة الثانية من تحويل أي حصة نشاط إلى حصص دراسية أخرى.

■ وطالب الوزير التوجيه الفني بالأمر يقتصر عمله على متابعة الأداء التعليمي داخل المدرسة فقط بل يجب أن يتسع دائرته ليشمل الأنشطة ودورات المياه والنظافة والتشجير داخل المدرسة لذلك طلبت بعمل استمارة خاصة بأن يقوم (الوجه) وأيا كان تخصصه بمتابعة مثل هذه الموضوعات أثناء توجيهه للتوجيه الفني للمدرسة.. ومطالبا بإعطاء الموضوع أهمية أصوى.

■ وطالب المعلمين المائدين من المميزات بإقامة دورات تدريبية على مستوى

المدرسة نفسها ليمتفيد باقي المعلمين في المدرسة في خبراتهم التي رأوها في الخارج وتبادل الآراء في أساليب التدريس.

■ وكرر الوزير على ضرورة المتابعة الميدانية على أرض الواقع لمدى التعليم ورؤساء القطاعات إلى كل مدرسة.. لأن بدون هذه المتابعة ستكون هناك مواقف - محرجة للمؤسسة التعليمية كلها.. وأنه ليس عيباً إن تكشف الخطأ ونصححه ونعاقب المسئول عنه ولكن العيب أن نذكره ونفغض عيننا عنه ونحاول تبريره! □





المصدر: الوفد

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٨/١٠/١٩٩٨

#### فشل معامل صحة القهيلية

في تحليل أسباب تسمم التلاميذ

للتصورية - غزة فهمي  
فشلت معامل مديرية الشئون  
الصحية بالقهيلية، في تحديد  
أسباب تسمم أكثر من ١٥٠٠ تلميذ  
في مدارس طلخا بعد تناولهم  
الوجبات المدرسية. كشفت نتائج  
التحليل، وجود بكتيريا بكتولي في  
عينات مستخرجات لحشاء التلاميذ  
للصابين، وعجز أطباء المعامل، عن  
تحديد أسباب وجود هذه البكتيريا.  
كما جاءت نتائج تحليل عينات  
لمسكوكات للتجفيف عليه، سلبية  
نجاه وجود أي مسببات مسببة  
للأصابة. لكن التكتون اسماعيل  
سلام وزير الصحة، استكمل  
التحليل في المعامل المركزية بوزارة  
الصحة. وأرجع الوزير قراره، في  
عدم تمكن معامل مديرية الصحة من  
إجراء بعض الاختبارات على  
العينات بسبب عجز مكابيلها  
الفنية.





المصدر: الوفد

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٨ - ١ - ١٩٩٨

## رأى

### حماية أولادنا وأموالنا أيضا

رغم الوفاء للتشدد الذي يقفه وزير التربية والتعليم، إلا أن هناك من يحاول التشكيك، فيما جرى ويجري للتلاميذ في العديد من المحافظات.. وما جرى في محافل النقابية بعض مما يقول!!

فقد دأبت نتيجة تدويل عيادات البسكوت أنها سلبية، أي ليس فيها ما يسبب هذا القلق.. بينما تقول نفس النقابية التي أظهرتها للعمال أن ٤٥٪ من عيادات القىء التي أخذت من للصائرين حاملة للكثيرا وهي بكتيريا.. كما يقول الأطباء.. لا تصيب الإنسان إلا عن طريق الفم.. فمن أين جاءت هذه البكتيريا؟! هذا هو السؤال.

●● ودون أن نتسبخل في التحقيقات التي تجري الآن نقول أنه يمكن أن تقدم لجهات التحقيق عيادات سلبية من بسكوت سليم غير كئي تتاوله التلاميذ.. أما القىء فهو ناتج لما جرى للتلاميذ على الطبيعة ومن داخل المستشفيات.. فليهما تصديق البسكوت كئي يمكن لعبث فيه وفي عيادته.. لم الحقيقة المرة للآلة أمام عيوننا وفي بطون التلاميذ الذين أصيبوا بالتسمم وبقيء.

●● أن ما يهمنا في هذه القضية أن نحسم أولادنا من أي عاث كل همم جمع لك حتى ولو قدم لهم وجبة ناسدة.. وهو في ثنا مدته أن يشتري قديم، وأن يدفع حتى لا يقع تحت طائلة كالتون وكما دفع للذين والسقوا على التساعد منه رغم ماضيه للعروف، يمكن أن يدفع لغيره من ليل قبرة.. وفعل هو في التعامل لركيزة في القشرة.. أو في عسر ما من العمل الجديدة عن سلطان أي مسئول اقوى في المحافظات حيث أصبح الفساد يغلف كل شيء هناك.. والحد أن نتطرق فرق تفتيش تبحث وتنقب في الامكن كئي يتم فيها تصنيع هذا البسكوت أو الجبن اللطيف أو الحلاوة السوداء التي تقدم للتلاميذ الرحلة الثانوية.

●● مطلوب تفتيش فوري يمتد إلى الخزائن وإلى وسائل النقل.. لأن المطلوب منا جميعا أن نعيد الثقة في هذه الوجبة التي تحمل الدولة تكاليف باهظة.. ولا كنا هنا ليس في مجال مناقشة قيمتها الغذائية.. فهذا موضوع آخر.. إلا أننا نبحث في مصيبتها ما يقدم لأولادنا حتى لا نطالب في النهاية بوقف هذه الوجبة التي فقدت مصداقيتها بمجرد أن ولدت الواقعة وسقط للتلاميذ صحة لها.

الوفد





● لا أزعج أنني من معارضي إنشاء جامعات خاصة ، بسبب بسيط هو أنني لا أملك أسلحة معارضة أنشائها علي هذا النحو المبتكر والمبتدع ، مقتنصا كل التخصصات العلمية والفنية .. التي تحتاج الي رقابة صارمة علي مناهجها التخصصية ، ووسائل تطبيق هذه المناهج ، وما يتطلبه هذا التطبيق .. مثلاً من ضرورة وأهمية وجود «مستشفيات تعليمية» لدارسي الطب وأكبر «مثلاً .. مثلاً» كما هو العهد في جامعاتنا الرسمية .. وجامعات العالم كله !!

ولكننا فتحنا الباب ، لكل من يملك مالا وقبلاً وعلماً قليلاً ، واعطيهم الحق في انشاء جامعات خاصة ، هي في نظر منشئها ، مجرد مشروع تحاري استثماري .. لابد ان يحقق ربحاً ، والا فقد جدوا ، وكسبان من حق «صاحب الجامعة .. ان يخلق أبوابها اذا احس بالخسارة .. وسرح طليتها الذين دفعوا وبغوا .. ولم يستوعبوا «الدرس الا بعد قوت الاوان !!

اقول هذا الكلام .. بعد ان لمحت اعلاناً عن معهد جديد لتنظيم «التشخيص والزيوت» !! .. وكل شيء يتبعه ويشترى لكل من لا يجد نفسه مكاناً في معاهد الاكاديمية الرسمية .. فعليه ان يطمئن .. فالعهد النخيل الجديد سوف يستقبله بالاحضان .. بعد ان يدفع «المعلم» وهو الاسم الحركي للمصاريف !!

وبما ان الزمار «مايخيشي» إنقذه .. فإن المعهد التمهيلي العناني إليكتور .. كشف عن اغراضه حين ذكر في اعلانه .. انه تضمن تطبيقه الذبوع والانتشار والجموعية كمان .. وغرب .. قلوب والتساؤل يطرح

السيبوه !!!  
● لن اكف عن التحذير من خطورة وضع ميكرفون الهواء .. في يد من لا يقدر خطورته !! خصوصاً في الحفلات الغنائية التي ينظمها التلفزيون ويعطي الميكرفون المفتوح علي الهواء .. لكل من هب وبه .. من تمتصهم اللسنة .. فيقدمون مسخاً سعيراً (من الماعز) من محشر في العناء الشباني .. دانه بنجم نجوم الغناء «ياه .. نجم النجوم حنة واحدة» كيف .. اذا كان هذا المعنى لم يصل بصمد بالمقاييس العلمية والفنية الي درجة مخنق قهواي !! فكيف يكون مجيماً .. ونجم المعجوم كمان !!

هل من تحقيق عاجل صارم .. يعيد الاسور الي نصائبها .. ويضع الضوابط الدقيقة عند استخدام ميكرفون مفتوح علي الهواء .. ويلزم المطربين والمطربين بالقضاء فقط !! ومن يتحدث منهم في الميكرفون .. حتي لو بغرض استجداء الحاضرين بالنسفة .. فلا بد ان يتحمل عبوة رعونته !!

● فتأ عزب .. وأنسان في غاية النقة والوداعة .. رجل عا هذا الاسوع في صمت وكبرياء .. تعالما كما عاش الفنان محمد عثاني حياته الفنية صامتا .. محتفظاً بكبريائه .. لا يتنازل .. ولا يتمسك عملاً .. ومع قلة اناوره .. التي لعبها علي المسرح وفي التلفزيون .. الا ان متمسكاً عثاني .. ترك في صعدا علامة بارزة لا تذهب رافت لا تغيب

رافقت الخطايا





المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٨ / ١ / ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### أحالة أستاذ بكلية العلوم بجامعة الزقازيق إلى مجلس تأديب

التشريفية - ترمين الشيو ادفى  
المصدر الدكتور احمد واز كشيخ رئيس  
جامعة الزقازيق قرارا بالحالة الدكتور على  
محمد مرسى الاستاذ المساعد بعلوم  
الكيمياء بكلية العلوم بالجامعة الى مجلس  
تأديب لعمسا هيئة التدريس لاحالة  
بواجبات الطبيعة وخروجه على مقتضيات  
عمل وعدم محامته على القيم والتقاليد  
الجامعية وذلك القياسه باعمال تجارية  
ومدارست مملوكة مع إحدى شركات تجارة  
اللاتان بالحالة لقائين تنظيم الجامعات  
وسيتولى مجلس التأديب في اجتماعه  
 برئاسة الدكتور محمد عامر نائب رئيس  
الجامعة النظر في توصيات الدعوى  
 واتخاذ القرار اللازم





المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٨ / - / ١٩٩٨ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### حرس النسيم

تظاهر طلاب المدارس الثانوية في فرنسا محتجين على زيادة عدد الطلاب بالفصول لأكثر من ٤٠ طالبا ومعتصمين على الفاعج لأن بها حشورا وقاتلوا زيادة أعداد المدرسين ومضاعفة الميزانية المخصصة لبدأ الفصول والمعامل وتجهيزها ويشكون من المعلومات التي عفا عليها الزمن ورد عليهم وزير التعليم بأنه سيعمل على حل هذه المشكلات حسب الامكانيات ولكن ليس بين عشية وضحاها وأرسل لجأته إلى المدارس لتستطلع وتسمع من الطلاب وتحكي له عن أحوال المدارس على الطبيعة

وقال الطلاب للجان والمستشارين انهم يخافون من شيوخ البطالة ويريدون تعليمًا راقيا يزودهم بالجديد في العلم وبالمهارات ويحتاجون لما في صالح العملية التعليمية.

ولفت نظري أن الطلاب يريدون أحدث ما وصل إليه العلم وليس النظريات والافكار التي مر عليها مئات السنين ويريدون كتبًا تفتح عقولهم للتعامل مع عصفور جديد وذرة ثالثة وتكنولوجيا فائقة القدرة لانهم يريدون ان يجدوا عملا وليس المصنوع على شهادة وأن ان المسافة بيننا وبينهم بأثرين ٤ ساعات بالطائرة و٣ آلاف ميل وفي طمان للثورة لاثبات الامتياز الصناعية والحصول أصبحت بسيطة جدا وسيكون طلابنا قريباً أهلية التسليح بالعلم من أجل ايجاد عمل وليس للنجاح من عام لعام والمصنوع على شهادة

محمد خليفة





المصدر: الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٨ / ١ / ١٩٩٨

### « أبو عامر » يطالب بإعادة النظر في المناهج الدراسية وينتقد تكديس العاملين بالجهاز الحكومي كتب - محمود الشاذلي:

طالب الدكتور محمد زكي أبو عامر وزير الدولة للتنمية الأثرية لإعادة النظر في المقررات والمناهج الدراسية، وتشجيع القدرة على البحث والابتكار والابداع، ويتجهز خريطة المناهج بما يتفق مع معارف العصر وعقله.

أكد وزير التنمية الأثرية أمس في لفتة علمية أثناء عقده كاجتماعية لصفاء التعليم الأثرية الحاجة إلى التعليم للفن والمهني في جانب التعليم الجامعي للعمل بالجمعيات العمرانية الجديدة، طالب الوزير بربط سياسات القبول والقبول بالاحتياجات خطط وبرامج التنمية وتوجيهات الاستثمارات الوجهة للسفن الجديدة تحقيقاً لهدف ربط التعليم بالمنتج، انتقد أبو عامر تكديس الجهاز الحكومي بمصر بالعمل على تسوية غير الفرة على استبدال الزيد من القوى العاملة، وأكد على ضرورة التخطيط لتنمية المولد البشرية باعتبارها محوراً رئيسياً من محاور التنمية الأثرية والاستفادة من تجربة المدن العمرانية الجديدة في حل مشكلة البطالة وأكد أهمية الحفاظ على الاستثمارات الكبيرة التي انطلقت على هذه الجمعيات لتكوين قاعدة اقتصادية صلبة.





المصدر: الجمهورية

للتشهر والخدشات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٨/١٠/١٩٩٨

## قول وتفكير

# المجاري تهدد المدن الجامعية بسوهاج خمسة طلاب بالغرفة الواحدة.. والحمام بالطابور

الطالب تسكن الطلاب المتوسمين وتسير المرحاض دورات المياه المتأففة وسماي الدنية الجامعية (أ) بـ بارح ثنا بالأسفحة لصحة القيمات والماتين كثلثا والطاقة باطن الدليل والناظر ويشير على عهد العال مدير الدار الجامعية يسرع الحاصصة بسوهاج إلى أعداد ٧ قيسويات للطلب على مشكلة تصريف مياه المجاري بمحلات الاستعمالة بـ ١٠ سميرات لكسح المياه بومها سماء الطالقات حيث بلغ تكاليف تاجيرها ١٥٠ جيب شهريا يتم سدائها من

مستوى الجهة الجامعية أوصى أنه تم تسكين ١ ألف و ٥ طالبة وقال: ١٢ على باقي الدار الجامعية زيادة تصل إلى ألف طالبة من العام الماضي تم استجوابهم من خلال تاجير ٢٢٠ مدير يجهزون للشهود عيادتهم ويأمن وتحسن الصحة

### شروط التسكين

وقال أنه يتم تسكين الطالبات الحاصلات على تقدير جيد فأعلى بالأسكان الدائلي مقبل ٢٠ بينها شهرين والحاصلات على تقدير مقبول أو نكته، المواد بالأسكان الخارجي وسيد ٥ جيبها شهرين، ويستثنى من شروط التسكين الدائلي للعاقين والفرسي من الطالبات اتصال أنه تم استبدال كتيبة التعليم الصنعي بشكل مؤقت لتمام العمل

ناحية وتغيير قواعد التسكين ليشمل التطلعات في السموات الراسية يوراد يشكل أدى لتحويل أعداد الحاصصة من القاعات على حساب الطلاب بشكل أدى لصوبة الماكدة واستعجاب الحاضرات!

### التوسع قائم

يؤكد د. ثلثا فهمي رئيس جامعة جنوب الوادي بالانابة أنه يجري حاليا التوسع في منشآت الدار الجامعية بالتراس في الجديدة الحصة للجامعة بني الكواحل لاستيعاب الأعداد المتدفقة من الطالبات المتدربين، فرع الجامعة سوهاج - وعن المستهدف استيعاب نحو ألف طالب وطالبة أصاصي دائل ومحتين للأسكان بالدار الجامعية الحديثة قال: أما نظري الأروية في التوسكين بالنسبة للطلاب الجدد من الأسف سنة ١٩٨٦ و ١٩٨٧، أيضا توسيع شوارع فواعد تسكين الطلاب للخدمات خسرة الحصول على تغيير مقبول للأسكان الخارجي ويجهد للأسكان الدائلي..

ويستثنى الطالبات للقرابات حيث يتم قبولهن حتى لو تعرضن للانتقال لغرفة الأعلى بـ ١٠

### لحوي الطين تعرفوا!

انتشر في خسرة ترميم لسقف صمالة ٢٥ بديعة محير الشوب والحلال وتجهيد دورات المياه بجري حسم الرصاص لكسور إعادة تركته، ويحد استغلال

طالع المجاري لا يزال المشكلة المزمعة المهسدة لكافة الجهود التي تجرى بالدار الجامعية لطلاب جامعة جنوب الوادي بفرع سوهاج. الطلاب يشكون من سوء مستوى الإقامة بسبب الحصار المفروض عليهم من كل ناحية بالناحوس المتشجر بسبب المياه الزائدة والطقس المتكرر بدورات المياه وسوء مستوى الوجبات!

مدير الدار الجامعية يشير إلى أن الحصر الصحي تسبب في أضرار لعمال السمية بالدار الجامعية بسوهاج والتي تتكفر ٢٠٠ ألف حصة سنويا ورئيس الجامعة بالانابة يعترف بدور غير ذي أدوار للطاقة والليات الحصة بالتراس وتجدد المراتب بديعة محير الشوب بقا بالاناسة إلى التمسير في الأروا الكهربائية والسباتك للخدمة بالصحة بديعة سدي عبد الرحيم ووجود عيب فمسي في الحاصصات لأنها أعلى من مستوى الأشعة مما يؤدي لانقار شرف الميشة الطالبات يشكن من أن القبول بالدار الجامعية مكسرة عن أحوالها ويصل معدل التسكين بالدفرة الزائدة إلى ٦ طالبات لاستيعاب كافة الطالبات للقرابات من





المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٨ / - / ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تحقيق:

سيد أبو اليزيد

حري عبد الهادي

تجهيزها باللائحات لواجهة القبيل الطلاب على الفن الجامعية حيث يتم تشكيلهم بداخلها. يقول الطالب مسعود جمال بكلية التربية انه يقيم بالبيتة الجامعية وهو عرفة مع ٤ من زملائه داخل عرفة مشقة لا تتوحد لها فرصة استجمام محاضراتنا والمجربة لا تستوعب اكثر من طالبين بالإضافة الى تخصيص حمام فقط

بالدور الذي يسكنه ٦٠ طالباً بشكل يردى الى وتواليا في طوابير الانتظار يومياً لقضاء حاجتنا وتنفيز اجسادنا".  
● والشئني ولهد حلف الله بكلية الآلى من طرخ عبات محدودة لوجبة العشاء لا تكفى لشد احتياجاته بالإضافة لتوزيع الوجبة داخل الفارب وتويعها ليس للفارب مشقة لظلم لطابع أيضاً!!

● وتؤكد باسمين أحمد معلومة بالبيتة العربية (٥٤). ان اعطية القوم بها شوك والوانها مقننة. ولا تشعر بالبيتة عند دخولنا للمراحيض نظراً لأن معظم الحمامات مسمومة ولا يتم تنظيفها بالإضافة لهجوم التاموس غير الطبيعي والتعيز برمجيتة الى قننتا!!

● وتقول ربيثا حبيوة عدو الكفر ان العمليات لا يتم براجهين الا اذا بلغنا الاكراسيات لقصاص اعداد أسرة القديم بالإضافة الى سدا لارائة تصل الى ٣ جيبات لم تمكث من الحصول على ربيبة الدوا.  
تعريف لها تحمل يوربا في معركة مع اجات الضمة بضعاً نالاً اسمه بصبه دور عذوى بالإضافة الى صرف وجبات غير متداقة

فان السكن الخارجى

● ويقل جيسى جابر الكريم ثلثة صلالة مكابة الآلى. ان السكن الخارجى نار ودمار من كالة للتواصى حيث يقيم ٦ دلال بالثقة ويسعد كل طالب ٤٢ جنوباً شهرى بالإضافة الى ان صاحب الثقة يعملاً مصاريق الكبرياء والباء وتصل مصاريق التضحية لاصمومها الى ١٠ جيبات

● ويؤكد مشام محمد عبداللطيف. ان معظم منازل السكن الخارجى تقع في اجباء ثابته ولا تصلح للإقامة الانمية ويشواخ الإيجار الشهري للثقة ما بين ٢٠٠ و ٢٥٠ حمينا شهرياً لذلك سعى مصموعات كنبرة من الطلاب تمل الى ١ طلب للإقامة في شدة واحدة للتخفيف من المصاريف - كما ان اسباب الشق كميأة يلجأون لريادة الإيجار معاة بجاس حصولهم على شهر مدم الحجر يصبه علينا". وتشير اميرة أحمد ثلثة صلالة تقم بالبيتة لجامعة الاسمية الى وجود عدد من الطالبات المسمات والقصورات في ترتيب غرفهن. واكدت على نظافة الحمامات لكن يقيم في الدفعة الواحدة ما بين ٤ و ٥ طالبات والوجبات غير كاملة الشق





المصدر: الكَوِثَر

النشر والخدمات الصدفية والمعلومات التاريخ: ١٨/١٠/١٩٩٨

# أزمة العدالة

الكثير

عندما كتبت مقالاً عن المدارس الخاصة يوم ٢٠ سبتمبر ١٩٩٨ تحت عنوان: «علامات استفهام حول المدارس الخاصة»، وتناولت المدرسة الخاصة في طريق الإسعافية التي شهدت مصرع زوجة ابن صاحب المدرسة، وتبين من تحقيقات النيابة أنها تحتوي على استراحة بها خمر، وأسلحة غير مرخصة. وذخيرة. كنت حريصاً على عدم ذكر اسم هذه المدرسة، وتركزت لوزارة التعليم التي تعرف اسم المدرسة أن تتخذ الإجراءات التي تراها ضرورية لحماية أبنائنا من أمثال هذه المدارس، فتضع المدرسة تحت إشراف الوزارة بعدما ثبت من عدم أهلية أصحابها لإبارتها، أو تبادر بإغلاقها.

## د. عبد العظيم رمضان

في حق أصحاب المدرسة منشورة في الصحف بالفعل، ولم أخترعها اختراعاً؛ فواقعة قتل مدرسة اللغة الفرنسية بالمدسة السيدة نورجان محسن طه وهي بالنسبة ابنة بطر من أبطال حرب أكتوبر- هي واقعة ثابتة؛ وواقعة قتل هذه المدرسة على يد ابن صاحب المدرسة الذي هو زوجها. واقعة ثابتة أيضاً؛ وحدث واقعة القتل في استراحة المدرسة وليس في أي مكان آخر على ظهر الأرض، واقعة ثابتة أيضاً؛ واقعة وجود مشروبات كحولية في استراحة هذه المدرسة، واقعة ثابتة أيضاً؛ وواقعة وجود أسلحة غير مرخصة وذخيرة في استراحة المدرسة، واقعة ثابتة أيضاً؛ وواقعة صدور حكم قضائي يوم ١١ أغسطس ١٩٩٨ بمحاكمة ابن صاحب المدرسة بالسجن ستة مع الشغل والنفاذ لارتكابه جريمة القتل الخطأ لزوجته. ومما يقته أيضاً بالحبس سنة أخرى مع إيقاف التنفيذ ثلاث سنوات لارتكابه جريمة إحراز سلاح بدون ترخيص، ثابتة أيضاً ولم يخترعها خيالاً وهي منشورة في الصحف في اليوم المذكور؛ كذلك فإن واقعة صدور حكم قضائي بحبس صاحب المدرسة الذي هو والد الزوج القاتل ستة أشهر مع إيقاف التنفيذ ثلاث سنوات لإحراز سلاح بدون ترخيص، هي واقعة ثابتة أيضاً ومنشورة في الصحف.

وإذا كانت هذه الوقائع جميعاً ثابتة على نحو ما ذكرت؛ وإذا كانت في نظر صاحب التعقيب لا تعد حقائق ولا يحوون؛ وليست كافية لكي يبادر أولياء

على أني فوجئت بتعقيب لمن يدعى محاسب يحيى أبو الحسن تنشره الأهرام يوم ٢٤ سبتمبر ١٩٩٨ تحت عنوان: «تعقيب من مجلس آباء مدرسة «رجال» زعم فيه صاحب أن مقال «لا يتناول الأمر من أي ناحية موضوعية»؛ وأني حسب قوله- أنخذ من الموضوع قضية شخصية لا صلة لها بموضوع العملية التعليمية داخل المدرسة؛ وأنه كان أحضرى بس أن أسوق أية حقائق أو نتائج ملموسة حتى يبادر أولياء الأمور باتخاذ الإجراءات اللازمة نحو سحب أبنائهم من هذه المدرسة؛ ثم يتفضل صاحب التعقيب فيتهمني بالابتزاز بطريقة الغمز واللمز؛ فيقول بالحرف الواحد إنه «لا يظن أنه يمكن أن أكون شريكاً في أي نوع من أنواع الابتزاز الذي يتعرض له صاحب هذه المدرسة» إلى آخره.

وأنا هذه الاتهامات الخطيرة التي وجهها لي صاحب التعقيب. والتي تستوجب احتقار قرائي لي لو كانت صحيحة، والتي نشرها في أكبر جريدة قومية في مصر، فقد مدت إلي مقال. الذي استغفر صاحب التعقيب- الذي يزعم أم كتبه نوبة عن أولياء الأمور، هذا الاستغفار الغريب الأروع دفاعاً عن المدرسة على الرغم من أنني لم أذكر اسمها؛ أتساءل: ما هي الحقائق التي غفلت عن ذكرها في هذا المقال، ودفعت صاحب التعقيب إلى اتهامي بأنني أنخذ من الموضوع «قضية شخصية»؟

وقد تبين من واقع المقال، وهو منشور لمن يريد الاطلاع عليه. أنني استندت إلى حقائق وأحكام قضائية





## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨ / ١١ / ١٨

أعرق صاحب المدرسة المحكوم عليه بسة أشهر مع إيقاف التنفيذ. ولا أريد أن أعرفه.

بقي شيء أنهضني في تعقيب السيد المذكور، الذي تطوع بالكلام باسم جميع أولياء الأمور لسبب لا أعرفه! وتحسن درجة توجيه الاتهامات لي شخصياً! وهذا الشيء هو إعلان اسم المدرسة التي وقعت بها هذه الحوادث المأساوية بدون ضرورة لذلك. حيث لم أذكر اسمها في مقال- ولكن قراءة أخرى لتعقيبه كشفت لي السبب، لقد أراد سيادته أن يجعل من تعقيبه إعلاناً غير مباشر عن المدرسة بحديثه عن «ممنحها التعليمية الرائدة التي ترسخت لمدة تربو على عشر سنوات حتى الآن - على حد قوله- ودعوته لي لزيارة المدرسة لأرى بنفسي الأنشطة التي يزاولها الطلبة بين جنباتها سواء أنشطة فنية أو موسيقية أو رياضية، خصوصاً النشاط الرياضي كما يقول- حيث المدرسة بها كم من اللاعبين لا تجده في كثير من النوادي الرياضية»... إلخ آخره..

هذا الإعلان الذي ساقه صاحب التعقيب في نداء عن المدرسة هو الذي دفعه إلى ذكر اسم المدرسة! ولست أظن أني أجادله فيه! فاعتصمى إنما هو بالناحية التربوية التي لا أظن أنها تتحقق في مدرسة خاصة تحذو على استراحة بها خمر وأسلحة غير مرمجة ونخيرة، وتقع فيها جريمة قتل، وتصدر في حق أصحابها أحكام بالسجن لمدة مختلفة! ومن هناك كان طلب من وزير التربية والتعليم الأستاذ الدكتور حميد كامل بهاء الدين التصرف تجاه المدرسة بما يليه واجبه كوزير للتربية، دون أن يخضع لأية ضغوط في هذا الصدد.

■ ■ ■ ■ ■

المهم هو أنه كان في أعقاب نشر هذا التعقيب الاستفزازي المبالغ الذكر. أن وصلني تعقيب آخر مضاد بالبريد السريع المتوق، يتحدث عن وقائع شائت في سنة المدرسة تتعلق بإدارتها، والمروشات الفلكية التي تتقاضاها من أولياء الأمور والإشراف الصوري الذي يعارسه مقتشو التربية والتعليم على المدرسة.. إلخ آخره! على أني لا أبيل إلى نشر هذا الخطاب أو غيره، فاهتمامي بالحقائق الثابتة كما تكررت، وإنما أضع هذا التعقيب للمدار تحت تصرف السيد الأستاذ الدكتور حميد كامل بهاء الدين إذا شاء أرملة إلى ليتخذ حياله ما يشاء من إجراءات تحقق الصحة العامة.

الأمر باتخاذ الإجراءات اللازمة نحو سحب أبحاثهم من هذه المدرسة- حسب قوله- بل إذا كانت قد أثارَت صاحب التعقيب نيابة عن أولياء الأمور إلى الدفاع عن المدرسة واصحابها على هذا النحو الفج. فهل لي أن أهنئ أصحاب المدرسة بهذه النوعية من أولياء الأمور ولا أنومهم إذا ضاعوا الخمر في استراحة المدرسة! أو دججوها بالصلاخ غير المرخص والنخيرة وارتكبوا المزيد فيها من التلوث الخطأ!

وإذا كان كل ما ذكرته في مقال من حقائق ثابتة لقد نشرتها الصحف، وصدرت فيها أحكام قضائية منشورة، فأين هو الجانب الشخصي الذي يتهمني به صاحب التعقيب في قوله إنني أتخذ من الموضوع «قضية شخصية»؟

فليس لي ابن أو ابنة في هذه المدرسة الخاصة، وأبائني علمتهم في مدارس الحكومية وساعدتهم في السجل، وأحدهم بعد الدرجة الدكتوراه في الهندسة في جامعة كولومبيا بالولايات المتحدة وهو مدرس مساعد في كلية هندسة عين خمس. والأخرى تعد لدرجة الدكتوراه في التاريخ الإسلامي، وهي مفرد مساعد في كلية بنات عين خمس، ولست أدري هل كانوا يحققون مثل هذا النجاح لو تخرجوا في المدرسة المذكورة؟

أما تهمة الابتزاز التي يوجهها لي صاحب التعقيب بطريق الغمز واللمز، فالابتزاز عادة- كما يعلم صاحب التعقيب- يكون بتهديد الضحية بالكشف عن حقائق خافية يخشى من كشفها، لتحقيق مغام ومكاسب!

وعلى سبيل المثال في حالة المدرسة المذكورة، يكون التهديد بالكشف عن مقتل مدرسة اللغة الفرنسية على يد زوجها ابن صاحب المدرسة! أو التهديد بالكشف عن أن استراحة المدرسة بها مشروبات كحولية وصلاخ غير مرمجة ونخيرة! أو التهديد بالكشف عن أن صاحب المدرسة محكوم عليه بسة أشهر مع إيقاف التنفيذ ثلاث سنوات لإحراز سلاح بدون ترخيص! أو أن ابنه المدرس بالمدرسة محكوم عليه بالسجن سنة مع الشغل والنفاذ وسنة أخرى مع إيقاف التنفيذ ثلاث سنوات! ولكن جميع هذه الحقائق ليست خافية بل معروفة ومنشورة في الصحف. فكيف يكون الابتزاز؟ المهم إلا إذا كان صاحب التعقيب يعرف حقائق أخرى خافية تصلح للابتزاز! لكنني لا أعرف هذه الحقائق التي يعرفها، ولا





المصدر: **السيو**

## للتشخيص والخدمات الصحية والمعلومات

التاريخ: ١٩٩٨/١٠/١٨

\*\*\*\*\*

التي لم يتخذه هذا التعقيب وأثبتناه في مقالنا، هو أن الطبيب المذكور، بعد أن أصدرت محكمة جنح مصر الجديدة حكماً بالسلب الذكر، قام باستئناف الحكم أمام محكمة استئناف المباشرة بإدارة دائرة مصر الجديدة. وكان مدلياً بشهادة شاهدين في مواجهة محام صغير عن المريض الضحية. وجاء حكم المحكمة الذي يكتفي بتغريم الطبيب مائتي جنيه!

وكما نذكرنا في مقالنا السابق فإن الأمر رجع إلى محكمة النقض لتبت في القضية، ولكن المشكلة أنه إلى أن يتم البت في الطعن بعد عشر سنوات أو أكثر أو أقل يكون المريض الضحية. وتزيد سنه على الـ ٧٥ عاماً، قد انتقل إلى رحمة الله. ومع زوجته التي تقاربه في السن، وقد يحكم للطبيب المذكور بالبراءة، ويشارف الورثة مطالبا بالتعويض، وهكذا يظلم الضحايا أحياناً وموتاً!

ومن هنا طالبنا جهات العدل بأن تهتم بهذه القضية، وهو ما استجابت له بالفعل في حقيقته، وطلبت من الضحية المستندات اللازمة، فقدمها، ونحضر في انتظار طمأنينة القراء إلى أن الطبيب الذي ذبح المريض على هذا النحو، والذي أمانته نقابة الأطباء، وأمانته وزارة الصحة، وأمانته القضاء - لن يتنصر في النهاية! لكي تحفظ للناس إيمانهم بالله جلّت قدرته بعد أن احتل أيمانهم بتحقيق العدل في بلادهم!

\*\*\*\*\*

على كل حال، وفيما يتصل بالعدل أياً، فقد فوجئت برسالة تصلني يوم ١٩٩٨/٩/١٧م تعقبني على مقال في نشر منذ عام! ولكن فهم فيها أنها جاءت من نزيل في ليمان طرة، محكوم عليه بثلاثين سنة أشغالاً شاقة، يدعي إيهاب عبد الحليم النوري، بسبب مقال الذي نشر في ١٩٩٧/١٠/٣٧ حول خبراء وزارة العدل! وهي رسالة مخيفة بكل المعايير، ولكنني أشعرها بخلافها، وهي على النحو الآتي بعد المقدمة.

«اسم إيهاب عبد الحليم النوري، مهندس ورجل أعمال سابق. والآن نزيل ليمان طرة، محكوم عليه بثلاثين سنة أشغالاً شاقة، بتدويع الاشتراك في تزوير ثلاث توكيلات»

«لقد سمعت جداً بقراءة موضوع سوانته بتساويح ١٩٩٧/١٠/٣٧، ومنذ ذلك الوقت وأنا أحوال أن أجد

على كل حال، فقد كان في الوقت الذي نشر فيه التعقيب الخاص بمدرسة «إيجان» أن وصلني تعقيب آخر من وزارة الصحة مؤرخ ١٩٩٨/٥/١٧ ولكنه، بهمة رجال البريد! استغرق نحو أربعة أشهر في الوصول! ولم أبدأ أن أتجاهل هذا التعقيب، نظراً لأنه يختص بموضوع مهم أثارت اهتمام الرأي العام عندما نشرته، وهو الخاص بدعوى البروفيسور البروفيسور، الذي قام أحد الجراحين بمستشفى خاص ببروكسي بمصر الجديدة، بإجراء عملية له بالهرير. وترتب على جيله وأخطائه فتق ضخم تخرج منه أمعاء المريض، وفحة شرح ضايع يخرج منها البراز من بطن المريض من كيس خاص، بالإضافة إلى التهاب بريتوني والتصاقات شديدة بالبطن، وغير ذلك مما أنهى حياة المريض من الناحية العملية!

وكان هذا التعقيب من الدكتور طه العبيسي وكيل وزارة الصحة لقطاع مكتب الوزير الدكتور إسماعيل سلام. وفيه يقول «إسماء» إلى ما نشر بجريدة الأهرام في ١٩٩٨/٥/٩ تحت عنوان: «إلى من بهمة الأهرام» والذي يتضمن خطأ طبياً في أحد المستشفيات الخاصة في علاج أحد المواطنين دون أن يأخذ أي عقاب، وطلب زوجته التحقيق في الموضوع.

«تشرف بالإحاطة بأنه قد تم التحقيق في الشكوى بمعرفة الإدارة العامة للمؤسسات العلاجية غير الحكومية بالوزارة، وتمت إحالة الطبيب المذكور إلى الهيئة التأديبية بالنقابة العامة للأطباء لمحاكمته تأديبياً، وأصدرت الهيئة قرارها بوقفه لمدة ثلاثة شهور كحكم ابتدائي»

«وقد أصدرت محكمة جنح مصر الجديدة حكماً حقيقياً في ١٠ يناير ٩٨ بحبس المتهم المذكور سنتين في الشغل وكتابة ألف جنيه كفالة التنفيذ. والرمه بأن يرد للمدعي بالحق المدني مئتي خمسة عشر ألفاً وحيداً جنياً على سبيل التعويض المؤقت، وألزمت بهمروفات الدعويين الجنائي والمدينة وخمسة جنيهات مقابل تعاقب المحاماة، وتم استئناف الحكم الذي انتهى إلى تغريم الطبيب مائتي جنيه.

«والأمر معروف على القضاء الذي يسجد ما يتخذ من إجراءات»

انتهى تعقيب وكيل الوزارة لقطاع مكتب الوزير، ولكن





المصدر: التوير

التاريخ: ١٨ / ١٠ / ١٩٩٨

## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الفرصة لكتابة مثل هذا الخطاب لسيادتك. وكان هذا الموضوع الشير جدا بعضون : خبراء وزارة العدل مرة أخرى.

«والقصة تبدأ باختصار شديد بالآتي: لقد عرض على بعض الأوراق لشراء أرض ملك سمو الأمير جابر الصباح، واكتشفت أن هذه الأوراق بها تلاعب: وأن هناك سدا خفية تضع أوراقا وتحول الملكية لأبيرة سموية، واتضح أن وراء هذا الموضوع بعض الأشخاص، ويساعدهم بعض المسؤولين، فأبلغت النيابة العامة، وأخطرت سمو الأمير شخصيا، وهذا بالمحضر رقم ٤٠٢٠ إداري قصر النيل لسنة ١٩٩٤».

«وبعد ذلك التاريخ أصبحت هدفا! فتم القبض عليّ بتهمة تزوير توقيع صادر لي من شخص، وبنات المشاكل والاتهامات بهذه الأيدي الطويلة، وأخيرا التوا بي في السجن - بدون تحقيق ولا قضاء ولا غيره! وفي دقيقة واحدة حكم القاضي عليّ بثلاثين سنة أشغال شاقة، وذلك يوم ٣ أكتوبر ١٩٩٥ للقضايا ٨٧٠٦، ٧٢٠٨، ٧٢٠٩ جنابات البساتين لسنة ١٩٩٥، ولم يكتفوا بذلك بسبل أحوالي للنيابة في جنابة رقم ٩٩٧ لسنة ٩٥- وأخيرا وفي يوم ١٩/٢/١٩٩٨، حصلت على البراقة».

«والأسف رفض النقض، الذي لم يكن يتوقع أحد أنه يرفض! ولكن هذه هي الحقيقة - فالسيد خبير وزارة العدل، قد ضاع بين توقيع اسمي وتوقيع «فورما»، وأعلن أن هناك تزويرا! مع أنه ثابت أن الورقة التي يضاها عليها هي صورة ومقلوبة وملزقة!.

«وبذلك أصابني الخراب في كل شيء: في بيتي، ومكتبي، ومالي، وأهلي، وجسدي، وفي كل شيء، ولقد صمدت صدمة شديدة جدا لرفض النقض، بعد أن صرفت كل ما أملك في خلال أربعة أعوام أعاني فيها الزل!

«والآن، فإن أملى الوحيد بعد قسامة مثالك عن خبراء وزراء العدل - أن تساعدني في التعاضد من السيد النائب العام أن يسمح للأستاذ سعد منتصرو - كبير الأطباء الشرعيين سابقا، أن يكتب تقريراً استشاريا، يقول فيه رأيه في المضاهاة التي تمت على يد خبير وزارة العدل، وترتبت عليها أن ضاع مالي، وإني أقبل بكمسه، فلأن برئى وأقسم بالله أنني لم أرتكب أي جرم! إنتس في أسوأ مراحل عمري وأشعها بإسا، والحمد لله».

العنوان بالقاهرة: ١٧ شارع أحمد عبد المنعم - الدقي انتهت هذه الرسالة الثرية، التي أنشأ أنها أرسلت من

ليمان طرة، إذ مكتوب على ظهر المظروف كلمة «روجم» وما ورد فيها أطرحه أمام السيد المستشار وزير العدل، فيذكر القراء الأعزاء أي كنت قد هاجمت تقارير خبراء وزارة العدل، وأثبتت انهم ليسوا خبراء ولا يحزنون، بالأطلة والأبلة، وضربت المثل بخبراء وزارة العدل القدامى، وبهم الأستاد سعد منتصر كبير الأناباء الشرعيين سابقا، فأرى صاحب الرسالة، وهو في ظلمة سجنه في ليدن طرة، في هذه الأسماء السابقة للخبراء القدامى بارقة أمل قد تخرجه مما أوقعه فيه خبير العدل الذي ضاعى توقيعهم من إنانة، فسجن، فضايع حال ومال وحياة ومستقبلا.

وما دام تحقيق العدل هو غاية عظمى وثبيلة تنفهاها وزارة العدل وعلى رأسها المستشار الجليل فاروق سيف النصر، وهو أمل لكل مواطن مصري يمشي على أرض الوطن، فقل السيد الوزير يستجيب لهذه الصرخة من ظلام السجن، فينتج بروثا كان حجة نظم الظالمين.





المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٨ / ١٠ / ١٩٩٨ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## الإصلاح المالي في مصر تناقشه ندوة بتجارة بنها في نوفمبر المقبل

كثبت - أمال علام:



د السيد شبيب

تتعد كلية تجارة بنها مؤتمرها العلمي الثاني بعنوان «مبادئ الإصلاح المالي في مصر رؤية مستقبلية في ضوء تحديات القرن الحادي والعشرين»، وذلك خلال الفترة مابين ١٠ و ١١ نوفمبر القادم تحت رعاية الدكتور كمال الجنزوري رئيس مجلس الوزراء وصرح الدكتور محمد الشيخ رئيس جامعة الزقازيق ورئيس المؤتمر بالى المؤتمر بأنى تأكيدها لعدد أعضاء هيئة التدريس بالجامعة فى استئذراف المستقبل وتتحقيق ربط الجامعات بالمجتمع والعمل على خدمته وحل مشكله وأشار الدكتور جامع طلبه عميد كلية تجارة بنها ونايب رئيس المؤتمر إلى أن معارف المؤتمر تشمل فى ثلاث عتاق اولاً الدراسة التطبيقية وماتم من اصلاح مالي وتادى فى مصر وثانياً دراسة أهم التحديات التى تواجه مصر عند استكمال برامج الإصلاح الاقتصادي وصولاً إلى الأبعاد المطلوب واقتناء الرؤية المستقبلية فى ضوء هذه التحديات وأشاف الدكتور السيد شبيب أمين عام المؤتمر ان الموضوعات والأبحاث المقدمة تعمل على تحقيق هذه الأهداف من خلال تقديم التنمية البشرية فى التخصصة وتقوم دور صاحب الاستثمار والدراسة التطبيقية لسوق المال والتقديم للحاسبى والاىلى لتشجيع الاستثمار فى مصر وتقوم دور المبررات والتحديات التى تواجه الاقتصاد المصرى فى المرحلة الحالية والمستقبلية مثل الناحية المالية والمولة والتكثلات الدولية وتقنيات منظمة التجارة العالمية وأشاف الدكتور السيد أنه سوف تانام حلقات نقاش يبررها بعض رجال الأعمال فى مصر ويقوم الوزراء الصيغون رئيساً، للمعالج تسلياً مثل الصربية العامة على الميقات والمصارف والأشرف العامة بقره على الاستشارات ووسم الحمول السكالات التى تفرس التطوير العلمى





المصدر : الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٨ / ١ - ١٩٩٨

### إنشاء معهد تجاري ومجمع المدارس على أرض مصنع الأدوية بالمنصورة

المنصورة - عطية عبد الحميد:

تقرر إنشاء معهد تجاري جديد ومجمع للمدارس على جزء من أرض مصنع الأدوية القديم بمنطقة جديدة بالمنصورة وذلك بعد أن وافق الدكتور اسماعيل سلام وزير الصحة والسكان على اقتراح لوزارتي التعليم العالي والبحث العلمي، والتربية والتعليم عن جزء من مساحة للمصنع على أن يقيم مصنع حديث للأدوية على باقي المساحة .

أعلى ذلك السيد فخر الدين خالد محافظ الدقهلية وقال أنه تقرر تخصيص المكان الذي يشغله المعهد التجاري بملخصا لإقامة مجمع متكامل للمدارس بهدف القضاء على مشكلة نقص الأراضي والتي تعانيها مدينة بلخا وأضاف المحافظ أن المهندس سليمان متولي وزير النقل والمراسلات قد وافق على توسعات شارع سكة حديد الفرسانوي لتكون أحد المحاور الرئيسية بمدينة المنصورة التي سيجم ربطها بشوارع الجيش للإسهام في حل أزمة المرور بوسط المدينة، وأكد المحافظ أنه تم تجهيز ٣٠ دراجة للعمل في مقارعة الناعوس بالمنصورة مشيراً إلى أنه يجري حالياً تدبير مبلغ مليون جنيه لشراء أجهزة ومعدات للناوذة الناعوس





المصدر: الأهرام - رام

لتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٨/١٠/١٩٩٨

### شهاب: مكتبة الإسكندرية تعود منارة نضج أرجاء العالم

أكد الدكتور ممدوح شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي في كلمته لأعضاء اللجنة الدولية للسنوية الأولى لمكتبة الإسكندرية التي ترعاها السيدة سوزان مبارك رئيسة الجمهورية والرئيسة الشرفية للجنة الدولية لمشروع إحياء مكتبة الإسكندرية أنه بعد ثلاثة وخمسة وعشرين عاماً من الأسفار ستعود مكتبة الإسكندرية منارة نضج أرجاء العالم في عصر الحوار بين الحضارات لا الصراع فيما بينها، ومنها تطلق مسيرة التنوير في خطواتها الأولى لتستقبل بشائر الألفية الثالثة وتعيد أمجاد عصر القديمة والأفريق.

وأشار الدكتور شهاب في كلمته التي ألقاها نيابة عن الدكتور محمد سعيد الدقاقي نائب رئيس جامعة الإسكندرية لشئون التعليم والطلاب إلى أن الأجيال القادمة تجعل مسئولية مهمة في النهوض بها وتطويرها، واكتيالا نكرن مجرور مكان التراث والاختلاص أو متحف يقدم أهميات كتب التراث للأجيال المتعاقبة ولكنها أعدت لتكون قبلة للمفكرين في أنحاء العالم ومركز إشعاع حضاري ومسارة للتنوير.

وأوضح أن مشروع إحياء المكتبة يجد صدى واسعا واستجابة فورية من هيئة اليونسكو التي تراثت بمبرها الترويج للفكرة لدى دول العالم أمراكا منها أهمية وأصالة المكان في مدينة الإسكندرية التي شهدت إلهام الأسكندر الأكبر وأسياد القبطاة التي نشأت

وتصورت في قلب هذه المدينة مع سيد الفراعنة العظيم.





المصدر : الأهرام - رام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٨ / ١٠ / ١٩٩٨

## توسعات في كلية التربية بالخارجة وإنشاء جامعة جديدة بالوادى الجديد

افتتح اللواء عثمان شاهين محافظ الوادى الجديد برأسه الدكتور وديع مكسيموس عميد كلية التربية بالخارجة نيابة عن الدكتور محمد رأفت رئيس جامعة أسبوط وأستاذة الكلية والقيادات الشعبية والسياسية والتنفيذية بالحافظة توسعات كلية التربية التابعة لجامعة أسبوط لتطوير مبانيها ومبانيها الملحقة بها وذلك في إطار احتفالات الحافظة بعيدها القومي. وقال الدكتور وديع مكسيموس إن توسعات الكلية تشمل إقامة مبنى يضم ٤ مدرجات يتسع كل منها لـ ١٥٠ طالبا وعالية وكذلك معامل جديدة للكيمياء والطبعية لأصبتها الطلاب التسمين للتسهيل العملية التعليمية لهم وذلك بتحويل من جامعة أسبوط. وقال المحافظ عثمان شاهين أنه تم إنشاء المبنى الأول للمدينة الجامعية بالخارجة ويجرى استكمال المبنى الثاني وذلك بتحويل من جهاز تعمير الوادى الجديد بحيث تسع المبنى ٦٠٠ سرير بتكاليف ٤.٧ مليون جنية وأشار المحافظ إلى أنه سيجب تحويل التعليم الجامعي بشتى فروعها ولواكدة تطورات التنمية والتخوير بجنوب مصر وخاصة في الوادى الجديد فقد تم التنسيق والاتفاق على إنشاء جامعة بالوادى الجديد وقد تم تخصيص ١٠٠٠ فدان لإقامتها بالخارجة.

حسين همدى





المصدر : **الكويت**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٨ / ١٠ / ١٩٩٨  
بعد ٢٥ عاما من انتصارات أكتوبر

# الصغار يَغْبُرُون بالريشة والقلم إلى أرض المعارك!

م. ج. ج. ج.

لماذا وجدنا نحن الكبار الذين  
انغلطنا بحرب أكتوبر، وعشنا  
أيامها، ومازلنا نسترجع  
أحداثها.. فأناؤنا الصغار  
انغلطوا بها، وعبروا عنها  
بأناملهم الصغيرة وأسقطوا كل  
ما في وجدانهم عنها بالالوان  
على لوحة أو بالأفلام التي  
سطرت رؤيتهم بالقصة  
وبالغزل، أو بالتمعة والفناء، أو  
بالأداء المسرحي..

وخرجت أعمالهم انعكاسا  
لروح أكتوبر، مع أنهم لم  
يعايشوا الحدث السنوي مضى  
عليه ٢٥ عاما.

هذا ما أكدته المهرجان الكبير الذي نظمته  
وزارة التربية والتعليم احتفالاً باليوبيل  
الفضي لهذا الانتصار.. ولكن ماذا يقول  
القانونون على هذا المهرجان؟

في البداية يقول د. (حسين شامل بيها  
الدين) وزير التربية والتعليم : إن هذا  
الاحتفال بما حواه من عروض رياضية  
وفنية راقية وإنتاج في الرسم والنحت  
والأغنية وكافة الأنشطة التربوية الأخرى  
جاء معبرا عن روح أكتوبر وانتصاراته في  
عينين مربيين صغار لم يعيشوا هذا  
الحدث.

وأضاف : إن أعمالهم أتت تعبيرة  
صادقة عن هذا الحدث وتفتح قيمة هذا  
الانتصار الذي تعلمنا منه أهمية الاستعداد

## بهاء زيتون

الجيد والتعريب المستر في رفع مستوى  
الأداء مع الإرادة القوية والكلمة الواحدة..  
هذه هي أسرار حرب أكتوبر، بالإضافة إلى  
عامل مهم وهو الإيمان.  
وأشار الوزير إلى أن الأطفال والشباب  
الشاركين في المهرجان لم يفتحهم أن يسمروا  
في أعمالهم عن أن انتصار أكتوبر قد مهد  
الطريق إلى التنمية الشاملة.. حيث كانت  
في التأمينات البنية متהלكة وجعات  
التأمينات حيث تم الإصلاح الاقتصادي.  
ثم أصبح التعليم هو المشروع القومي أص..  
ثم جاءت مبادرة الرئيس مبارك بتزويد  
١١ ألفا و ٥٠٠ مترية بتكنولوجيا التعليم  
الحديثة ورخصها بشبكة الإنترنت  
وتزويدها بالمعامل المطورة.. كل هذا في

سبيل إعداد  
البنية  
الأساسية

لصير في مواجهة عصر إنتاج كثيف  
العرفة.. ومن هنا كانت مبادرة الرئيس  
مبارك هذه لتدخل مصر لغة القرن ٢١  
ووضعها على خريطة العالم المتقدم.  
وأكد د. بهاء الدين بأن أعمال المهرجان

جملة قطع من أن روح أكتوبر  
قد رسخت في ضمير ووجدان هذا  
الشعب

ويقول د. (حامد النيب) وكيل

الوزارة للخدمات التربوية وحضر  
للجنة العليا للإشراف العام على

المهرجان أن فكرة هذا  
المهرجان جاءت من أن  
الطلاب في هذه المرحلة لم

يعاينوا هذا الانتصار العظيم ولا بد أن  
يعاينوه.. فأرى وزير التعليم عمل مسابقة  
قومية على مستوى جميع الإدارات  
التعليمية في الجمهورية وعدددهم ٢٢٨  
إدارة وتضمنت المسابقة ١٠ أنشطة في  
المجالات التربوية والفنية بما يخص  
انتصارات أكتوبر شملت العروض المسرحية  
والوسيقية وصحافة السائط والبحث  
الجذابة والمقال الصحفي والرسم والأشغال  
الفنية وتلخيص قصة أو كتاب وكذلك  
القصة القصيرة والخمر والزجل

ويضيف د. حامد أن كل الأصناف قد  
جاءت مبدعة عن مكنون صدور هؤلاء،  
الصريين الصغار حيث شملت التخطيط  
والإعداد والنشاط والحيوية وشجاعة  
الجندى الصري والبرزوت والأعمال كل من  
شارك في هذا الانتصار سواء بالطائرة أو  
البنديقة أو الدفح أو العذابة أو بالهبن أو  
بالعش أو بالروح المعنوية





## المصدر : الألويز

التاريخ : ١٨ / ١١ / ١٩٩٨

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ويضيف د. حامد أنه تم وضع المسابقة على أساس أن تقوم كل إدارة بانتقاء أفضل خمسة أعمال في كل نشاط تربوي ويمدحون الفائزين بهذه الأعمال جوائز ، ويقسم تعطيتهم على مستوى المديرية بانتقاء أفضل خمسة أعمال في هذه الأنشطة ويمدحون جوائز أيضا. تم أجريت تصفية على مستوى الجمهورية لانتقاء أفضل ٥ أعمال في كل مجال من هذه الأنشطة وهي التي ظهرت أعمالهم في المهرجان الكبير !!

ويؤكد د. حامد الديب أن هذه الأنشطة كانت بمثابة رد على الذين يظنون أنه لا توجد أنشطة تربوية داخل المدارس.. فقد أكد المهرجان على مدى ارتفاع مستوى الأنشطة داخل المدارس.

ويضيف أنه روعي في المسابقة أن تكون وفقا لمستوى كل مرحلة تعليمية.. فالرحلة الابتدائية كانت في ٤ مجالات هي الرسم والأشغال والمقال الصحفي وتلخيص كتاب.. أما المرحلة الإعدادية والثانوية فكانت في ٦ مجالات هي القصة القصيرة والمجالس الأدبي وفي الأعمال الجماعية يشارك فيها الطلاب من جميع المراحل في الأنشطة الموسيقية والمسرحية والمسرح المدرسي والبحث الجماعي وصنف الحائظ

ويؤكد د. الديب أن أعمال هؤلاء الطلاب رغم أنهم لم يماضوا هذا الانتصار العظيم إلا إنها جاءت مبررة من وحى الفخيل وكأنهم عابضوها.. وذلك من وحى النماذج والكتب وأنشطة المفاظرات التي جاءت هؤلاء الطلاب يعيشون وينفعلون

بحرب أكتوبر وانتصاراتها. ويضيف د. الديب أن المسابقة لم تقتصر على الطلاب بل شملت المعلمين والوجهين في مجال القصة القصيرة والشعر والرجل والأبحاث الفردية والرسم والأشغال الفنية.

ويؤكد د. الديب أن الهدف

من المسابقة كان يهدف إلى غرس الوعي القومي لدى الطلاب والتعريف بفن القصة (أكتوبر) وكيف استطاع المصريون أن يحطوا أسطورة الجيوش الذي لا يتسهر الأمر الذي يؤكد التاريخ وكذلك إبراز آثار انتصارات أكتوبر في تحقيق التقدم الاجتماعي وفتح صفحة التقدم في مصر للاحقة التطور في العالم، وكذلك البدء في تنفيذ مشروع مبادئ القومي لتطوير التعليم في مصر.. وكذلك التأكيد للطلاب على أن التنظيم والتخطيط والتأثير والتعاون تحقق جميعها الأهداف المراد تحقيقها.. بالإضافة إلى تأصيل قيمة روح التعاون في نجاح المهام القومية.

ومن ناحية أخرى قامت المديرية التعليمية بجمع المحافظيات بعمل (مكتبات) تصور عملية العبور وكأنهم ماشوا جو هذا الحدث خطوة بخطوة. وفي المقال فاز الطالب طارق محمد سند بالصف الثالث الإعدادي من مدرسة ابن لقمان الإعدادية بغرب المنصورة بالمرکز الأول تحت عنوان أكتوبر (حكاية شعب له تاريخ) تتطرق فيه إلى تفاصيل ما حدث في أكتوبر ١٩٧٣ ابتداء من الضربة الجوية التي قادها اللواء طيار حسني مبارك قائد القوات الجوية في ذلك الوقت حيث انطلقت ٢٠٠ طائرة مصرية من ٢٠ مطارا في مختلف أنحاء مصر في الثانية ظهرا يوم ٦ أكتوبر وعادت هذه الطائرات في تمام الثانية والدقيقة العشرين بعد انتهاء مهمتها وقد نهجت الغربية الجوية في تحقيق أهدافها بنسبة ٩٠٪.

وتطرق في مقاله إلى آراء بعض القادة العسكريين من الخارج والداخل في هذه الحرب.

وفاز بالمرکز الثاني الطالب فراس حمدي محمد من الثانوية بمقال تحت عنوان «حرب أكتوبر في عيون أبنائنا» وصف فيه كيف قهر المصريون أسطورة خط بارليف.. وكيف بهر الإنسان الغربي العالم بحجاسته.. وحصل على المركز الثالث الطالب ما بكل من إدارة سوهاج التعليمية بمقال عن انتصارات الساس من أكتوبر تناول فيه معجزة العبور والتناجح التي تربت عليه.

ولدى المقال الصحفي فازت الطالبة نهال سمير أحمد من إدارة العامرية التعليمية بالإسكندرية بالمرکز الأول بمقال عن آثار انتصار أكتوبر في تحقيق التقدم الاجتماعي حيث قامت فيه بين هزيمة ١٩٦٧ وما صاحبها من آثار سبغت على الشعب المصري وسين الانتصار في أكتوبر ١٩٧٣.

ومن ناحية أخرى فازت مديرية القهيلية التعليمية بكأس الرئيس بمبارك لحصولها على أكثر المراكز التقدمية في المسابقة.. حيث جاء ترتيبها في المركز الأول يليها مديرية التعليم بمحافظة البحيرة.. وحصلت مديرية الإسكندرية على المركز الثالث والرابع الثانوية والخامس الثانوية والمركز السادس حصلت عليه الجزيرة والبالغ سوهاج والشام كفر الشيخ والتاسع أسبوط والعاشر البحر الأحمر والحادي عشر الشرقية والثالث عشر شمال سيناء





المصدر: الكَوِين:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٨/١/١٩٩٨

والرابع عشر بنى سويف  
والخامس عشر النينا  
والسادس عشر دهباط والسابع  
عشر قنا والثامن عشر قنا  
والثاسع عشر بورسعيد  
والعشرين السويس.  
□□□





المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ١٩٩٨/١٠/١٨ النشر والخدمات الصحية والمعلومات

انفلس الجبل، وعاد المهاجر إلى مهجره، وعدا نحن إلى ما كنا فيه. نكتب مقالات عن التفسير العلمي للجمود (شعاعاً لأثر في الديونوتولاجم الذي وصل بين الخلايا)، ولماذا عين العفريت (مغنى للدم) والطمحان (سقوط للكلبي) وأحد روث الجان (تدبير في تشخيص الأرض) والأسرى في حقيقته جاد وأستحل الهول أو التخليص قصير عن أكي مارتوف تاريخية وجرارمية حطيرة نارض علياً وأحيان شاقة وسريعة، فحد تاريخياً لم وصالحاً إلى زمن يتعبر فيه التاريخ في سموات لئلا، لنهتمة نلاد إلى حود التخلل والقلام الفخر واليوس، وترتفع نلاد إلى قمة التلدم وسور الرحاء والسعادة، وجر جمرارمي مجاور وحشاً عسبريا عادرًا نللمس الفرصة لئلتهازم ولتحصيل أولادنا ونناقنا إلى مواطنين من الدرجة الثانية. كما يفعل الاستعمان الاستيطاني دالماً حيلماً حل

العلم... ثم العلم... ونزيف في العلم

### د. سمير حنا صادق

أستاذ الطب المعلى بجامعة عين شمس

عليه اسم العلوم الأساسية أو العلوم الطبيعية تدل في حقيقة الأمر البحث الأساسية لجميع العلوم بما فيها العلوم الطبيعية. نعم لقد سمعت التكنولوجيا لضعف الإنسان السهام واشعل الشيران دون أن يلهم قواعد الميكانيكا أو الكيمياء، ولكن النمو العظيم في التكنولوجيا في النصف الأخير من القرن العشرين، أصعب بحسب أساساً على العلوم الطبيعية حيث نبت الآن الانفجار في مجال العلم إلى مجال التطبيق التكنولوجي خلال شهور، وعلاوة على ذلك، بل وقد يكون أهم من ذلك: أن تطبيقات العلوم تشد إلى أفاق أخرى غير التكنولوجية. هذه هي الآن بعض مخططات، فإين السعاج بداية لوجود علاج سريع لفرام أعطاء لرون، ولكن هذا لا يفيها سريع العمل إلى الحد اللائق.

وعلياً إن نقوم بطورة تعليمية مثلما فعلت الديان ونابولي، بل ومثلما فعل كندى عندما اكتشف أن الأنثى السوفيتي قد أطلق قمراً صناعياً (سوفيكدا) ومثلما عمل ريجان بعد أن لمسحه جولة المنافسة اليابانية. عندما نشر بدهاء عن أسامة في خطر علياً أن تقوم بضرورة تعليمية لإنتوقف عند حدو الأساية. وهو أمر يجب علياً أن نزيله، وإعما تشد إلى الاهتمام الجاد بتدريس الرياضات والفيزياء والكيمياء والأحياء وشريحة الشء على استمرام العلم تقديمة بتدريس تاريخ العلم وعقريته العلماء، نون الوقوع في شرك إحتلال أجنبية بتدريس العلمية (مكتبة الإسكندرية وعلامة الحضارة الإنسانية)، وبور المستوي في قنق إله الدلائل التكنولوجية أن أنشاد مضممة المصاح والتخصص من الرياضات بحث في موضع في مكانها الصحيح، فمفسر لإتكام قطع الحخور، ولتسد وصل أروا لونا لتعام تحت حدو التفسر في ربات منطلة في وقت الذي سبق فيه دراسة الطب في أمريكا الأربع سموات للعلوم الأساسية، فقد انفتا نحن محبة، بتفخلص من الأزيادات، والإكتفاء بالنظم المعيد، بالقاء السة الأعديب، التي كان يدرس فيها طالب الطب علوم الكيمياء والفيزياء والأحياء وكذا سيمارس الطب عندما في القرن الحادي والعشرين ويؤرسه في الجامعات أدياء

وأي نكل أن نل من أن نقول أنه لامتد لنا في هذه الظروف التاريخية والجغرافية إلا العلم، ونفسد هنا «العلم بمعناه الحضاري المتفق عليه بكلمة Science المستخرجة من مصدور Scientia والذي يتكون من دراسات تؤدي بمنهج خاص كانت تسمى فيما مضى «بالفلسفات الطبيعية»، نحن نقصد علم «الملك، وليس علم «التجربة»، نحن نقصد ذلك النشاط الذي يمارسه إنسان في معمل وإمام محبوت ونطلق عليه اسم «علم»، والوضوح حد خطير وعاجل، فلعلياً أن نختلر ١٠٠ عام في يضع سنوات، وأرجو من القارئ أن يقرأ الكتاب الجديد، لقصة العلم الذي ترجمته التكنولوجيا يعني طريق العلم - والكنسور بدوى - عند الفتح والذي نشره المجلس الأعلى للثقافة والذي نلتم في صحافته أسماء مثل الخوازمي، وعبدل وجسماليسو، ونيسوي، ومويل، وفاراني، ومكسوسويل، وأينشتاين، وداروين، ومندل، وكريج، ووات، ولأوزايزية، ممن ألخوا حياتهم في وضع أسس هائلتلمع به بلاهم الآن من رخاء وسعادة ومضة

لقد ضاعت منا العديد من الفرص، ولقد أن معترف بذلك لمصعب مسيرتنا، لقد ضاعت منا فرصة فكر العزلة وأخوان الصفا ودراساتهم الممتعة عن علم الأحياء (أرجع عرض الأستاذ الدكتور عبدالحافظ حامى لها) وتركنا فكر إين رند لعرب يسعنا البطا على الفكر الذي ينادي بأن «معتقد قد تورط، فتنازنا في الخلق العلم - سلس إلتقدم والحضارة ومسح القود والرخاء خلال القرن الأخير

و قد كان من ماقدره في حجاجنا نحو لنك هو إفعالنا له وإستمرار التكنولوجيا به، وقد تكون اسعد إختلاء بورة ٢٣ يوليو هو ما ارتكبته في هذا المجال فقد رفض أحد وزراء التعليم في أول عصرها اعتماد رسالة الدكتوراه عن فترات الصعده لإنها - علاقة لها بالعلم اللقيد، وبذا رعت شعرا خادعا خطيرا يرفض أنواعا من العلم ويقبل أنواعا أخرى، وسد بدأت ثورة يوليو ونحن نخل في خطف، نلو خطف، لتخدم العلم اللقيد، وبذا همت كليات العلوم من القدا إلى الحضيض، وأشتت منها أسماء على مشرة ومضطفي طلبة وعلماء المعود السعيا وعلماء التعليم ومتشيس وعلماء الفتح القضاء وعلماء التعليم أنشادي وسعد.

فمن الجنا إقرار أن هناك ظلمة مقبدا، و علم كل معيد، فالعلم كله كتمه واحدة مرصدة شدد كل حرة منه يمدان الحرة الآخر وما يعلق





المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ١٩٩٨/١/١٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

لأمره فون ميدان: الطرباء والكيمياء  
عليها كذاك القيام بدورها في مجال تقويم  
المتعلمين بالبحث العلمي في مصر. ويواجه  
هؤلاء مشاكل عديدة، منها ما يتعلق بتقويم  
الدولة والمجتمع لهم، وما يتعلق هؤلاء في شدة  
الجال قليل، مستوى معيشة لاقي بأنهم عن  
الهرب إلى الخارج أو إلى وسائل كسب غير  
بريئة، تسهيلات السفر للاستفادة من العلم في  
المؤتمرات والمراكز المتخصصة، تسهيلات في  
الحصول على المراجع والأجهزة اللازمة هي  
يعلم أهل مصر أن العديد في التفتيات العملية  
يكلف عادة بمصاريف شراء المواد الكيميائية  
التي يحتاج إليها في عمله  
وعليها كذلك أن يحصل في أسلوب تسويق  
العلماء لقد أحدثت قلة الأرباح العلمية مثال  
من لا يحقق شهادة الدكتوراه ويحصل من هو  
غيره لاقي على تلك استثناء، وتم ذلك بالنيات  
بمرفها الجميع محلات قطاع خاص تنشر  
أبحاثا لا يملك أيًا مقال عام، لكن رافعه  
يدخلها في لم ينشر في حياته بحثا له قيمة  
علمية بالادمية المتلفة والفعل صعب ولكنه  
مهم وحيوي. الحل هو التقييم في الخارج وإيا  
كما نلجأ إلى حكم أحسن بمكة ماريات الأتاني  
والزمالة. أليس أحسن بما أن يلجأ إلى العلماء  
في الخارج للحكم على مستوى علمياتها حتى  
تقلق هذه الشفرة في لغة الأبحاث العلمية  
والخبرة وليس أحسن، علما كذاك أن يناقش  
محقق جيد دور الإعلام في نشر العلم أو نشر  
الشواهد، وهو موضوع مهم ولكنه يحتاج  
لشواهد ومعلومات  
القارئ العربي، لقد بلغ من السعي ما لا يصدق  
في محاولة مواجهة وتغلب التكتلات، أرجو  
أن تسمح لي أن أقول أن التناقص عن العلاج  
العاجل لمسائل العلم أصبح الآن يشكل خطرا  
على بشا ومصرنا تسجل. نر من بك





المصدر : الأهرام المصري

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٨ / ١٠ / ١٩٩٠

## بدون مجاملة

### التعليم.. مشروع مبارك القومي (٤)

تولفت في الأسبوع الماضي على إشارة باستكمال حلقات المشروع. ويصل اليوم إلى عنوان «التعليم للجميع» وفيه يقول إن التربية في مصر لا تقتصر على مجال واحد وتخصص فيه تعليم وتدريب الفرد، حيث توجد أنظمة أخرى بديلة لإصراره للتحصيل. كما تقوم بعض مؤسسات المجتمع بالإسهام في تحقيق أهداف تعليم المحرومين من التعليم النظامي باعتبارها بديلة عن المدرسة الحكومية.

ولقد ارتكبت القيادة السياسية أهمية القضاء على الأمية فأصدر الرئيس حسني مبارك إعلاناً بأعشار السنوات العشر (١٩٩٠ - ١٩٩٩) عدا نحو الأمية وتعليم الكبار. وقد لاق القانون رقم ٨ الصادر في مارس ١٩٩١ قبولاً ووزارة التعليم لشدة وفاء لحطة خاصة بسد منابع الأمية. كما صدر قرار رئيس الجمهورية رقم ٤٢٢ لسنة ١٩٩١ بإنشاء الهيئة العامة لحو الأمية وتعليم الكبار وتم تحديد مراحل تنفيذ الحملة القومية لحو الأمية وسحق العمل بين الجهات ووضع قواعد اختيار المعلمين ونظام الدراسة ومستواها ومراحلها.

واستناداً إلى الركائز الأساسية التي اشتمل عليها إعلان السيد رئيس الجمهورية تم وضع الإطار العام لحطة محو الأمية بهدف القضاء عليها من المواطنين مع الوصول للأمينين إلى

المستوى التعليمي والثقافي الذي يمكنهم من توظيف ما اكتسبوه من مهارات وخبرات مع مواصلة الاطلاع والاندفاع بها في مجالات حياتهم اليومية والهيمة، وحد القانون معادلة

هذا المستوى بمستوى نهاية الحلقة الأولى من التعليم الأساسي. وعقب الانتهاء من وضع إطار الهيئة العامة لحو الأمية وتعليم الكبار كان لابد من ضرورة إشباع الحاجات تعليمية وتدريبية مستمرة مهذب بناءً مناهج جديدة في ضوء الافاد التي حدثتها الخطأ وتحققاً لهذا فقد أعدت الهيئة بالتعاون مع منظمة اليونسيف ومركز تطوير المناهج والمواد التعليمية بوزارة التربية والتعليم خططها لتحديث مناهج ومواد أساليب محو الأمية وتعليم الكبار. وقد تم وضع المادة التعليمية لمرحلة التعليم الأساسي في تعليم الكبار تضمثها ثلاثة أدلة سلسلة نظم والتسري، تضم مواد اللغة العربية والحساب واللغة العامة بصيغة متكاملة

في كل دورة. وبدأ تطبيق هذا المخطط المتكامل في أول أغسطس ١٩٩٠. ويتركز برنامج محو الأمية وتعليم الكبار على ربط محو الأمية بمخطط التنمية الشاملة للدولة من خلال تنفيذ مجموعة من البرامج الثقافية والهيئية للتربية العموية من ١٥ سنة، فقد تم تخصيص برامج للنساء تضمث التنمية الشخصية والمهنية والمهنية مثل تفصيل وحياكة وترتكو إلى وترتكو يدوي وشغل إبردة وصناعة غنائية. وتضمنت برامج للرجال مثل التجارة والاعفان والسفانة والسبابة وإعمال التهرباء والتقصير الفوتوغرافي والتفصيل الرجالي وتعليم الآلة الكاتبة

محنت الهيئة في تحقيق التعاون والتشجيع على مستوياته المختلفة دولياً والاطمينا وعربياً. فعلى المستوى الدولي أمكن عقد عدة لقاءات واجتماعات مع ممثلي منظمة اليونسيف لدراسة وتحليل مناهج محو الأمية. وفيما يتعلق بالمستوى العربي فقد شكلت الهيئة دورة تدريبية للقيادات التعليمية المهتمة بمحاولات العمل في محو الأمية استضاف منها خمسون قيادة نسائية. كما شكلت من تشجيع تجربة لحو الأمية إطلق عليها برنامج «الرا باسم ربك» في ١٠٥ لصول بعد إجراء برنامج تدريبي لإعداد المعلمين.

تأكيداً للوصول إلى المحو الشام للأمية في مصر وجهت الحكومة المصرية بالقيادة السيدة سوزن مبارك جهوداً مكثفة للارتقاء بسبل تعليم الفتيات حيث اعتمد تطوير التعليم لخصبة أنشأ قومي ووضعت الحكومة ضمن أولوياتها نشر التعليم واتاحة العرض التعليمي مع الاهتمام بوعية التعليم

أما فكرة مدارس الجميع فقد بدأت سنة ١٩٩٢ لإنشاء مدارس في بعض محافظات الصعيد مع التركيز على المناطق الشاذلة التي تزيد فيها مقاومة تعليم الفتيات. وبدأ المشروع بمرحلة استطلاعية لتلقها مرحلة بناء وتسمية لهذا المشروع من المدارس ثم مرحلة الفعوس والإشهار. وكانت بداية التنفيذ في محافظات أسيوط ومرسى مدارس زلت في ١٥ مدرسة مع التوسع في محافظات أخرى. ويبلغ عدد المدارس ٢٥ مدرسة مجتم في أسيوط وسوهاج واشتات مدارس الفصل الواحد بالقرى رقم ٣٥٥ لسنة ١٩٩٢. بتوجيه من السيدة سوزن مبارك والهندسة: لتستهدفه إنشاء ٣٠٠٠ مدرسة موزعة على جميع محافظات الجمهورية في عام ١٩٩٢. وصل عدد مدارس الفصل الواحد ٩١٧ مدرسة وصات مع نهاية عام ١٩٩١ إلى ١٥٩٠ مدرسة

وإلى مجال العلاقات الثقافية يقول الدكتور: إن مصر ارتكبت مغالطات تعليمية من كثير من دول العالم كتكتيا منها لظهور الرياء الذي يحدد الإطار العام في جميع الحالات الثقافية والتعليمية بداية من ١٩٩١ وبهاية عام ١٩٧٧. فقد قامت مغالطات تعليمية من إحدى عشر دولة كما كانت بتسفير وتور عادية إلى عدد من دول العالم وتسليل المنح للتقنية منها.

وفي الختام نقدر وجهة النظر الدولية في إصلاح التعليم المصري





المصدر : الأسبوع

التاريخ : ١٦ - ١ - ١٩٩٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

# حقوق الأطفال تضرقت بين الوزارات من وراء توريد السموم للتلاميذ ؟

على تعويضات نتيجة الأفعال في صحة  
الأولاد؟

وأكد أولياء الأمور أنهم في حالة الحكم لهم  
بقيمة التعويض في الدعوى الجماعية المأثر

إيها مسؤول يتنازلون عن مبلغ لاستكمال  
مستشفى التكميل الصحي بالقرية

وفي جولة «الأسبوع» بقرية توين، قال القائم  
بمحل ناظر مدرسة الشهيد مصطفى عبدالقادر

الاعدادية، محمد محمد عبدالرحمن إن بداية  
الكارثة كانت يوم ١١ من أكتوبر في الساعة

الرابعة والخمسة للانفجار، حيث تناول التلاميذ  
اليسكوت وبعد نصف ساعة أصيب أربعة طلاب

بمقي ومض وتم تكليف مدرسي الفصول بطلبهم  
إلى الوحدة الصحية والقرية حوالي الساعة

١٢ ظهراً، ولكنهم لم يجدوا الطبيب ولم تكن  
هناك أية إسعافات مطلقاً، وأضاف بعد ذلك

أدت الحالات حتى وصلت إلى أكثر من ١٥٠  
حالة فاضطرت إدارة المدرسة إلى عمل محكمة

وتحريض محضر إثبات حالة في شرطة تبوه  
وبعد تجهيز الأماني اضطر ناظر المدرسة إلى

إبقاء اليوم الدراسي قبل موعد.  
وأضاف أحمد سراج (مدرس) أن وكيل وزارة

التربية والتعليم ووكيل وزارة الصحة في  
الدقهلية وصلوا إلى المدرسة في علمهم بالحادثة

وتبلغها حضر عبدالسلام مسلم مدير إدارة  
التعليمية في مكانا

وأكد عبدالقادر حسين (مدرس) أن عدد  
التلاميذ الذين أصيبوا في مدارس للقرية ١٤٧

تلميذاً يدرسون في أربع مدارس وهي مجموع  
مدرسة الابتدائية وسامي البشراوي الابتدائية

والشعب السيد وجدي الابتدائية ومدرسة محمد  
عبدالقادر الاعدادية وتم نقلهم لتلقي العلاج

بمستشفى تبوه المركزي بسيارات خاصة  
وأجرة جني وصلت سيارات الإسعاف التي

مشهد الأطفال الصغار بالتسموم وهم نائمين  
في الغرف وعلى البطاطين المفرشة في الطرقات

والمدنية وفناء المستشفى يركي تماماً لهر  
المجتمع، ويكي تماماً كي مصموم وشبه أخيراً

لنفسه حتى على الأقل لراحته كوارث أخرى  
أكبر طالما ظلت هناك ذم خربة وسعاسرة

يبيعون السم للأطفال وموظفون مهملون، تهمهم  
المطاري التي تدس في جيوبهم قبل أن تهمهم

مصلحة الوطن.  
هل يتبقى ما هو إلخى علينا من أطفالنا حتى

تتحرك وتقف في مواجهة هذا العبث القصور  
بمصارفنا؟

ألف وأربعمائة وسبعة وعشرون طفلاً وظلة  
اقتربوا من الموت لأن بوابة الحسابات انقضت

فقد تعددت الأوباء للمساوية، هناك المزيد في  
الدقهلية ٦٦ طالبة في جامعة المنصورة تضمن

بعد وجبة عشاء و ٦٠ طالبة بالاسماعيلية تسمم  
بعد تناول جبن فاسد و ٨ تلاميذ بمركر هلسا

و ١٨٠ تلميذاً بمدرسة عرب أبو مساعد بدمشق  
السلف تسمموا أمس الأول بعد وجبة يسكوت

ولأننا نتنظر، ونحن نتردد حتى في ارتشاف  
كوب ماء

في القرية المنكوبة نرين يستعد أولياء أسير  
التلاميذ الضحايا الآن لراح دعاوى قضائية ضد

الحكومة يطالبونها بتعويض مليوني جنيه أحد  
أبناء القرية السيد أحمد الحامي بالاستئناف

العالي حصل على عدد كبير من التوكيلات التي  
وصلت من أولياء الأمور، أكد لنا أنه سيقدّم بها

خلال الأيام القادمة لحكمة المنصورة الابتدائية  
(بائرة التعويضات) ضد وزارة التربية والتعليم

والصحة والتموين وسيطالب فيها تعويضاً قدره  
مليوناً جنيه

وقال إد كين مرشدو مجلس الشعب، تد  
حصلوا على تعويضات لتضريرهم من التزوير

في الانتخابات، فلماذا لا يحصل أولياء الأمور





## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر: الأسبوع

التاريخ: ١٩٩٨/١٠/١٦

استمكت فلقهم وتم تحويل الحالات الحرجة إلى مستشفى الطوارئ وجميعهم تلقى العلاج وخرج.

رعى لقاء مع بعض تلاميذ المدرسة الابتدائية الذين كانوا يتلقون العلاج بمستشفى الطوارئ في المنصورة قال كل من زينب أحمد التتالي ونورية السيد أحمد وصبري السيد أحمد أنهم أصيبوا بقرحة وسهال وآلام في البطن بعد تناولهم البسكويت الجديد الخلف باللون الأحمر لأول مرة وكانوا يتناولون من قبل بسكويت لون غلالة أخضر منذ بداية الدراسة ولم يحدث شيء لهم وأضاف أحمد التتالي أحمد: طالب بالمدرسة الابتدائية الذي كان يصالح معهم في نفس المستشفى بأنهم كرهوا أكل البسكويت أيا كان نوعه واجتمعوا على رفض تناوله بعد ذلك.

وتسأل الحاج عزت أبو الحسن محمود ٦٦ سنة، على المصافي، قائلا: ما فائدة وجود الوحدة الصحية بالقرية إذا كانت بدون امکانات وبدون أطباء ولا أدوية ولم تصنف أي حالة من الحالات الصحية؟

وقال د. حسن أحمد بدر مدير تنظيم الأسرة بالإدارة الصحية ببره واحد أبناء القرية في أثناء وجودي بالمصاحبة في القرية الساعة الواحدة وقت الحادث اصططحت في سيارتي بعض الحالات إلى المستشفى وألقمتهم بالعداوت لأن تليفونات القرية كانت مغلقة!

وأضاف إن الطريق المار أمام القرية لسفافة تصعب كيلو مليه بالمطبات والخفر وهذا عطل مهمة التتال السريع للأطفال المصابين

وطالب بالمصالح الطريق وإنهاء الأعطال التليفونية لمواجهة مثل هذه الحالات مستغفلا وشدد د. حسن على ضرورة وجود رقابة صارمة على الوجبات الغذائية من حيث التصنيع والتعبئة

وأكد عبدالهادي المشد عضو المجلس الحلى لمرکز طحفا أنه سوف يتقدم ببيان عاجل في جلسة المجلس القادمة يطلب فيه منع صرف الأغذية والبسكويت بعد استعراضات التسمم وتحول فيمنعها إلى المصروفات للمدرسة وأعضاء التلاميذ منها

وأضاف الشيخ سعد الفتى مدير المساجد الأهلية بالتفاحية أن هذه الأغذية نحن في غنى عنها ودعا إلى توجيه شتمنا لأغراض أخرى لفائدة التلاميذ بدلاً من المصروفات المدرسية أما مستشفى نوره المركزي فقد تحول إلى حلقة لحل لعلاج المصابين حتى أننا لم نستطع لقاء مدير المستشفى لوجده في حجرة العمليات، وأكد د. محمود الجمال أن التقرير الطبي للمصابين أكد وجود اشتباه في تناول طعام فاسد (بسكويت) ولا يمكن استجواب المصاب ويمكن استجواب أهله.

وأشار د. أمين مسطار إلى أن عدد المصابين الذين وصلوا المستشفى والمقيدين بسجلاته هم ١٢٢ حالة وهناك ١٢٢ حالة أخرى لم يتمكن من تقديم بيانات الاستقبال إلى لم تستوعب كل

هذا العدد وأشار إلى أن العدد الإجمالي الذي تلقى العلاج بالمستشفى بلغ (١٢٥٠) حالة تم إعطاء كل حالة ما بين ١٥ إلى ١٨ أمبولاً وأجريت لهم عمليات فسيول معدة وتم إعطائهم حقن أنزيم وخرجوا جميعاً فيما عدا خمسة استمروا لمدة ٢٤ ساعة تحت الملاحظة وهم سلوى محمود على وصباح عبد مخير وعيادة فرج يوسف ويوسف عبدالمطعم ونيرة يوسف أرواية الأمور ذالوا لنا إن المستشفى رغم أن قوته مائة سرير فاقط إلا أنه استوعب هذه الأعداد بعد فرش الطرقات والحدائق وفناء المستشفى بالمطاطين وأكدوا أن جميع الأطباء رفضوا ترك عيولهم وتكروا بالمستشفى لعلاج المصابين حتى اليوم قتالي

ومازنا نستقبل الأبناء المسالمة فهناك ثلاث حالات تصمم أخرى في قرية أفندي مركز طحفا والضحايا من خضرة ومضان أبورية وسلي ومضان أبورية وسعيرة ومضان أبورية وعالجن بمستشفى نوره المركزي أيضاً ومازنا هناك ألفريد فلي مرمومة ميت عتير الابتدائية بمركز طحفا (أيضاً) أصيب ٨ تلاميذ بالتسمم وفي الإسماعيلية أصيب ٦٠ طالبة بالتسمم وفي تناهول رحة جن فاسد، بالإضافة لتسمم ٦٦ طالبة في جامعة المنصورة بسبب وجبة شفاء فاسدة

نحن إن مجبرون على البقاء بجوار التلهفون ووكالات الأنباء في انتظار المزيد من موجهة التسمم لتي لا يعلم آخرها إلا الله وحتى نصل إلى اتفاق عليك كيفية مواجهة الكارثة حاولنا تلصص إبعاد أخرى لها مع التخصصين

فها هو د. ماهر سيد جلال استمال المصناعات الكيميائية بهاجمة الأزهر يهاجتنا بكلام جديد

عندما أكد لنا أنه من المستبعد أن تسبب وجبة البسكويت التسمم للأطفال لأن كل شيء جاف من المصعب أن يؤدي إلى تسمم غذائي لصعوبة نمو الميكروبات عليه، ولكن في حالة تعرضه لبرطوبة ورائحة غير جيدة تتركب نسبة ٧٤ في المئة ويقلل التسمم.

دري د. جلال أنه من المحتمل أن تكون المياه القوية في القرية هي السبب في التسمم لأن المياه من أسرح المواد التي تتعرض للتلوث حيث تتكون طحالب بداخلها وتتصلب ويصنع عليها أي ميكروب

ويؤكد د. جلال أن شروط الوجبة السليمة هي توفر المواد النشوية والبروتينية والدهون والفيتامينات والأملاح المعدنية وهذه العناصر تتوافر في البسكويت ويوجب دعمه بإضافات أخرى كدقائق المواد الغذائية الغنية بالبروتين والمعادن الغذائية كالفيتامينات والفول المعوي

ويقترح د. جلال حلاً للكارثة ضرورة التخليد مع الشركات ذات السمعة الجيدة لإنتاج الوجبات المدرسية لأنه مشروع جيد ويجب ألا يتم إجهادها وأن يشغل فطيرة المدرسة التي تحتوي على مواد غنية مثل الدقيق والسكر





المصدر : الأسبوع

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/١٠/١٩

ويؤكد د. كريمة إبراهيم استاذ التغذية بكلية الاقتصاد المنزلي أن الوجبة قد تكون سليمة ولكن تفسد بسبب سوء التخزين، ولذلك فالأهم هو تهيئة جو صحي وجاف يضمن عدم فساد الغذاء أو تعرضه للتلوث العالي

#### من المسئول؟

ولكن مع تعدد الجهات المسئولة عن هذه الكارثة ، يصعب توجيه الاتهام إلى جهة أو شخص محدد فوزارة التعليم دورها توفير الدعم المالي وإجراء مناقشات التوريد في وجود مندوبين من الصحة وللمستوردين ، ودور وزارة الصحة والمتموين للكشف الدوري على الوجبات والتأكد من حفظها في أماكن مناسبة للتخزين ومع انتقال الاتهام من جهة إلى أخرى ، يتركز دم الأطفال بين الوزارات والمسئولين وتصبح الجريمة بلا عقاب ، وخاصة بمد أن أعلن د. إسماعيل سلام وزير الصحة والسكان أن النتائج الأولية للبيانات العشوائية للبيسكوت التي تم أخذها من مخازن التربية والتعليم بإدارة طحما ومدارس قرية دارين التي حدثت بها حالات التسمم للتلاميذ جاءت سليمة من الناحية السمية والكيمائية والبكتريولوجية ، كما جاءت نتائج تحاليل عينات المياه سليمة ويستنتج إعادة تحليل العينات بالمعامل المركزية بالوزارة للبحث عن السبب الحقيقي لهذه الظاهرة . كما أكد الوزير أنه تم الاتفاق مع معهد التغذية على عمل دراسة عاجلة للوجبة السامة ومدى الاستفادة منها واقتراح تطويرها وتحسين سلامتها وعرضها على اللجنة العليا للتغذية بالتربية والتعليم.

#### سوء التخزين

إنه فالمطلوب تصديق نوعية جديدة للوجبة ، ولكن هل يمنع ذلك الفش والتلاعب الذي أدى إلى إصابة كل هذا العدد الهائل بالتسمم في مسانطة التمهيدية بالإضافة لما حدث في المحافظات المختلفة ، خاصة أن المسئولين بإدارة التموين أكدوا أن الحملات المكثفة التي تقوم بها مباحث التموين لا تحقق وقاية كاملة ومضمونة من حالات التسمم ، لأن الوجبة قد تكون سليمة ولكنها فسدت لسوء التخزين أو أن يكون السبب هو استمرار ملوثات القمح في عمله لمدة طويلة ، ومن هنا تنشأ بينه وبين أصحاب المصانع علاقة حميمة وبذلك لا يتحقق الامتياز والدور النقيض على مصانع الانتاج لتفادي الكوارث الناتجة عن الفش

تحقيق : حنان بلوى  
الدقيمية ، خيري هلال





المصدر: الوفد

التاريخ: ١٩٩٨/١٠/١٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

# بلاغ جديد من « بهاء الدين » للنائب العام حول حوادث التسمم (جويلي) يخطر وزير التعليم بإضافة ٤ محافظات لقائمة مخالفات التغذية المدرسية

الاتفاق الوزاري بشأن التغذية المدرسية،  
كما باتت الشؤون القانونية بوزارة  
التربية والتعليم، لجراء تحقيقات لازمة  
في أحداث التسمم بالدارس، وتواصل  
الديانة تحقيقاتها الجارية في الحوادث.  
وقرر « بهاء الدين » سحب عيّنات  
فورية من أيسكويوت بمخارن الوزارة،  
وتحليلها بمعرفة المختبر الفرنسية  
بوزارة الصحة. كما قرر إلغاء لائحة  
مع تشريكات الخلل، تلقى وزير  
التعليم، تقريراً عاجلاً حول حادث تسمم  
الطلاب في مدرسة أبو مسعود

كتب - زكي السعدني:  
قدم الدكتور حسين كامل بهاء الدين  
وزير التربية والتعليم مساء أمس الأول،  
بلاغاً جديداً إلى المستشار وجاء العربي  
النائب العام بوجود مخالفات في قواعد  
توزيع الوجبات المدرسية على تلاميذ ٤  
محافظات بالإضافة إلى ٧ محافظات  
تضمنت محافظات السبابة، وكان الوزير  
قد تلقى خطاباً من الدكتور أحمد جويلي  
وزير التجارة والصناعة، بإضافة ٤  
محافظات جديدة في قائمة المحافظات التي  
خالفات قواعد النقص من عليها في



حسين بهاء لدين

الاستغاثية  
والإعدادية بمرکز  
الصيف بالجيزة، أكد  
دكتور، زيادة عدد  
الحالات المصابة  
بالتسمم في ١٥٢  
تلميذاً وتلميذة لدر  
تداولهم لدمكوت،  
وصل عدد التلاميذ  
للصابون بالتسمم  
من الوجبات  
للمدرسية في  
للمحافظات إلى  
٢٣١٠ تلميذاً  
وتلميذة.





المصدر : روز اليوسف

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩٩٧/١٠/١٩

## وزير التربية والتعليم: تواطؤ المسؤولين في مديريات التعليم وراء التسمم في المدارس!



حسين كامل بهاء الدين

### كتب كريمة سويدان:

طالب الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم من الدكتور أحمد جويل وزير التجارة والتكوين اعداد قائمة بالمحافظات التي لم تلتزم بالمناقصات التي اجرتها وزارة التربية والتعليم لتحديد اسماء المصانع والشركات لتوريد الوجبات المدرسية للمدارس.

اتضح لوزارة التربية والتعليم ان هناك سبع محافظات منها الدقهلية - قد خالفت القواعد التي حددتها الوزارة في إجراء المناقصات مما بلغ د. بهاء الدين السيدين اوجالة المسؤولين في اديريات التعليمية بالمحافظات السبع للتحقيق وتحديد مسئولية كل مخطئ، لحاسيته.

وقال د. بهاء الدين في تصريح خاص لسموروز اليوسفة انه بدلا من إلغاء التغطية المدرسية استجابة لبعض الأصوات التي طالبت بذلك بعد حادثة تسمم ١٣٧٩ تقييدا وتمييزا من مدارس الشهيد مصطفى عبد القادر الإسماعيلية، ومجمع المدارس الأبدنية بقرية بقرية وبر، عيب تناولهم وجبة السكوت بالدقهلية لابد من تصحيح الخطأ الذي حدث.

أضاف الورير لانتني طبيب أطفال قبل أن يكون ورييرا التعليم أرى أن إعادة نظام التغذية مدارسنا ضرورة قومية وحتمية لأنه ثبت علميا أن نسبة الاستيعاب عند الأطفال تقلل بقدار ٣٠٪ بسبب سوء التغذية، والتي تؤدي أيضا إلى تلك في الجهاز

الحوادث الناتجة عن التسمم المدرسة طويل، وهذا ليس تقليلا من حجم المشكلة الحالية، ولكنه محاولة لعلاج الخطأ الذي حدث رغم تحديد مسؤوليات الوزارات المختصة والمسؤولة عن التغذية في المدارس قبل بدء العام الدراسي الحالي حيث انحصرت مسئولية وزارة التموين على تحديد الشركات والمصانع الفارة على إنتاج الأغذية للأطفال بالمواصفات السليمة وبالجودة المطلوبة، كما تقوم بالإشراف على خطط الدقيق بتعصر الحديد وينسب معينة.. أما وزارة الصحة فهي المسؤولة عن إجراء تحقيقات دورية على هذه الأغذية للتأكد من خلوها من أية مواد ضارة بالصحة والشاك أيضا من سلامة المياه التي تخطط بها هذه الوجبات.. كما أنها تقوم بالكشف الدوري على الأطفال وإجراء التحقيقات اللازمة لهم.. وتقوم بعد ذلك وزارة التربية والتعليم بتوفير الدعم اللازم للتغذية المدرسية وطرح المناقصات في حدود الاسماء التي حددتها وزارة التموين، كما أنها تقوم بتوزيع الوجبات على التلاميذ في مواقعها والشاك من ألا يكون هناك مخزون من عليه أكثر من أسبوع واحد من ساعة التوريد.

ورغم كل الإجراءات السابقة - أضاف وزير التعليم - إلا أننا لن نترك المخربين الذين تخطوا عن وطنيتهم وإنسانيتهم وضمانهم وسعيوا في إيذاء أبنائنا الطلاب وأيضا من تواطأ معهم من المسؤولين في المؤسسة التعليمية. ■

العصبي وخلايا المخ، وهو تلف مستحتم يلزم الطفل طوال حياته، وهنا يعد استنزافا خطيرا للقدرة العقلية لأبنائه مصر.. هذا بالإضافة إلى أنه لا يمكن إصدار ٣٠٪ من حوال ١٤,٨ مليار جنيه مخصصة لتعليم أبناء مصر من الدولة بسبب سوء التغذية.

أضاف وزير التعليم أنه: اتضح من التحقيقات التي أجراها النائب العام بعد خسارة التسمم أن الشركة الموردة لوجبة السكوت والتي تجمعت منها حالات التسمم هي شركة غير معروفة، ولم تكن ضمن الشركات التي حددتها وزارة التموين، وقد أرسلت الموضوع للنائب العام لفحص إجراءات المناقصات وإجراءات التوزيع والتخزين الذي قام بإهتالة تتناقض التحقيقات التي أجراها النيابة الأموال العامة لاستكمال التحقيق.

وقال د. بهاء الدين أن تسليح





المصدر : الأهرام الاقتصادي

التاريخ : ١٩٩٨ / ٨ / ٧٦

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



ليبي السباعي

## القضاء والقدر!

بصرامة شديدة ومع احترامنا واحترام الجميع للقضاء المصري نسأل ماقبلة أى حكم قضائي إذا لم ينفذ؟ وإذا ما وجد المحكم غشده الجوراء لأن يرفض ويمتنع عن تنفيذ الحكم بل ويجاهر بإعلانات مدفوعة الأجر في الصحف بأنه يرفض تنفيذ حكم القضاء ولا مبرر للتدخل بأن سياسته قد طعن في الحكم أو استأنفه لأن الطعن أو الاستئناف لا يوقف تنفيذ الحكم أو يجمده

نتحدث عن الأحكام القضائية التي صمدت بحق أكثر من جامعة خاصة.. أولها جامعة جاء الحكم القضائي فيها ببطان قرار إنشاء كلية للصيدلة بها وجامعتين أخريين جاء الحكم ضد كل منهما بانهما مارسا عملية قبول لطلاب في كليات لم يضمنها القرار الجمهوري الخاص بإنشاء كل جامعة منهما وهذه الكليات هي كليات الطب والصيدلة وطب الأسنان والعلاج الطبيعي

وبصندوق هذه الأحكام.. حتى وإن كانت هناك إجراءات قانونية للطعن.. أصبح واجباً تنفيذها أو على الأقل هذا أضعف الأيمان بالتوقف من قبول طلاب جدد والبحث عن وسائل لتسوية أوضاع الطلاب المذبذبين في السنوات الماضية خاصة وقد أكدت هذه الأحكام مواقف النقابات المعنية.. الأطباء والصيادلة.. وأنها بالتالي لن تسمح بقيد خريجي هذه الكليات.. للقضاء قانوناً.. ضمن جداولها وبالتالي يمتنع على هؤلاء

الدريجين الضحايا ممارسة مهنة من الأساس كان متصوراً أو واجباً أن يكون هذا هو موقف هذه الجامعات خاصة أن على رأس أحد هذه الجامعات واحد من أكبر أساتذة القانون في الجامعات المصرية!!

ولكن الذي حدث كان غريب من الخيال ويتجاوز كل للتوقعات.. البداية صمدت من الجامعات تجاه الأحكام القضائية مع تصريح خليف إن الجامعة تنزح بالبيع بالحكم القضاء ثم يبرهن للناس بأن الجامعة تبيح وتبوس خطوات الطعن في الأحكام الصادرة!! وإلى هنا لا اعتراض.. ولكن الأمر تحول بعد ذلك إلى صورة في غاية الغرابة!! سبل أو طوبان من الإعلانات بمعامات كبيرة في كافة الصحف تعلن فيه هذه الجامعات من فتح واستمرار القبول في كلياتها مع قائمة تتضمن هذه الكليات وفي مقدمة القائمة «تتربع» الكليات

الثغاة قانوناً على الأقل حتى الآن !! تنادي الطلاب الراغبين في دراسة الطب والصيدلة وطب الأسنان.. أما أحكام القضاء فقد تبخرت واختفت!

والحقيقة أن الموقف بهذه الصورة يدعو إلى الحسرة على زمن كانت الجامعات وأساتذتها أول من يدرك ويقدّر قيمة القضاء ويحترم أحكامه.. والحقيقة أيضاً أننا كنا نتوقع من أجل لحظة لهذا الانتهاك لحكم القضاء تدخلا حاسما وسريعا من رجل القانون الدكتور مفيد شهاب الذي يحرص على الحفاظ على القانون من موقع تكوينه الشخصي والفكري قبل موقعه كرئيس مسئول..

فهذه الكليات.. بعد حكم القضاء.. فقدت مشروعية وجودها وشرعية ممارسة هذا النشاط من قبول للطلاب وبالتالي أصبحت منشآت غير تعليمية تمارس نشاطا تعليميا وهو ما ينبغي في وقت ما على ما كان يسمى بفروع الجامعات الأجنبية

والأمانة تقتضي أن تعترف بأن استمرار هذه الكليات أو للنشاط في ممارسة هذا النشاط دونما سند قانوني هو تمدي مباشر ومعلن ويظل كتمان أنه حتى الجامعات الشافهة اعتبرت نفسها دولة داخل الدولة.. ثم ما دور السيد مستشار الوزير في هذه الجامعات إذا كان سياسته يرفض عيه على مثل هذا التحدي اللهم إلا إذا كان موافقا!!





المصدر : الأهرام الاقتصادي

التاريخ : ١٩٩٨/١٠/١٦ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### تناقشها تجارة بنها : رؤية مستقبلية للاقتصاد المصري

تنظم كلية التجارة بنها مؤتمرها العلمي الثالث تحت عنوان "ما بعد الإصلاح المالي.. رؤية مستقبلية في ضوء تحديات القرن الحادي والعشرين" خلال الفترة من ١٠ إلى ١١ نوفمبر القادم صرح الدكتور حامد طلبة محمد عبيد الكلية أن المؤتمر يناقش ٣ محاور تشمل دراسة تحليلية لما تم من إصلاح مالي ونقدي في مصر ودراسة أهم التحديات التي تواجه التجربة المصرية عند استكمال برامج الإصلاح الاقتصادي وصولاً إلى الانزهار والنهضة والرؤية المستقبلية في ضوء هذه التحديات الخاصة مع الوقوف على نهاية قرن مضي من الزمن وبداية قرن جديد. وأضاف الدكتور السيد محمد شعيب أمين عام المؤتمر أنه ستم دراسة التجربة المصرية في التخصصات من خلال مناقشة تقييم دور صناديق الاستثمار ودراسة تحليلية لأسواق المال وتقييم دور الضرائب في مرحلة الإصلاح المالي والنقدي وتقييم الدور المحاسبي والإداري في تشجيع الاستثمار ومناقشة مدى ملائمة نظم وأسعار التأمينات العامة وتأمينات الحياة في ظل نظام السوق ومناقشة إصلاح البائكر المالية للشركات التي تم خصصتها.

نشار أمين عام المؤتمر إلى أنه ستم دراسة التحديات التي تواجه الاقتصاد المصري في المرحلة الحالية والمستقبلية في ضوء تحديات المنافسة الدولية والعولمة والتكتلات الاقتصادية والاتفاقيات الدولية بما فيها منظمة التجارة العالمية وسياسات الاعراق وخصخصة المنشآت المالية.



المصدر: الجمهورية



للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١٠/١٩

بعد إنشاء جهاز في كل جامعة:

الطلاب

تأخير الصدور

الطلاب الجامعي

الطلاب: تأخير الصدور.. المفالة

في السعر.. ملازم الحشو.. وراء المشكلة

وزير التعليم العالي: أغلقوا هذه المحلات.. الجامعات

تقوم بواجبها

تصوير المكبرات والكتب الجامعية تجارة رابحة.. يبلبل انتشار  
ماكينات التصوير حول الحرم الجامعي للجامعات المختلفة.. وتورط  
بعض الطلاب في ذلك.. ولكن هذا العمل من ناحية أخرى جريمة تتكرر  
كل عام.. وتطارد بها حملات للشرطة.. لأنها ببساطة تلتهم مجهود  
الاستاذ وعصارة فكرة.. وتجسد اعداء وأضحا على حق الكلية  
الفكرية الذي عنيت به اتفاقية الجات.



بالمقابل الدولة لم تفت مكتوفة الأيدي.. فهي هو د. مفيد شهاب وزير التعليم العالي يؤيد حملات الدخالية لإشلاق محل سوق الكتاب.. ويشير إلى مهمة جهاز دعم الكتاب في كل جامعة بشراء عدد من كتب كل أساتذ ودعما ثم بيعها بأسعار مخفضة للطلاب غير القادرين. ولحاجة طلاب الكليات العملية لتصوير المراجع. لقد وافق الوزير لهم. بإيجاد النظام المناسب بالاتفاق مع عميد الكلية.

والكتاب بين تصوير الكتاب الجامعي لات انتاج فكري ومحصص لحقوق الملكية. ويرى ان المشكلة موجودة في الكليات ذات الاعداد الكبيرة منذ يرى ايضا ان نظام دعم الكتاب الجامعي هو اندرس الرئيسي والشاغل لهم لمعالجة على حق الكلية الفكرة

الدكتور منى سعد نائب رئيس الجامعة لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة ودراسة مستشفياته المشكلة. وأرجان توصيات لجامعة لارارات تراسي مصلحة الطالب. عن طريق جهاز مركزي للجامعة وأحد فروع كل كلية يطالبان بدارات المجلس الأعلى للجامعات التي تنص على تعاقب الجامعة في المرفق على شراء ٧ من الكتب بسعر ١٠ ليرة تنسب من الطلاب بسعر أقل من بيعها خارج الجامعة. ثم تقوم الجامعة بدعمه مره اخرى

ليغطي السعر الي ٧٠٪ فقط  
أشار إلى أن تسوية مالية تمت بالفعل للدارات.. حيث تارب سعر الكتاب تكلفة تصويره

#### الأساتذة يفترون

الاساتذة ايضا يفترون عن طريق شراء قروهم عن طريق تصوير نسخ الكتاب.. د. منصور حامد محمود استاذ للمادة الخاصة بجامعة القاهرة. المشكلة الاساسية ارتفاع سعر الكتاب عليها جهاز توزيع الكتاب داخل الكلية. يتسلم الكتب من الاساتذة بداية العام الدراسي يبيعها بسعر الكتاب ١٢ جنيه د ٦٠ جنيه اموال الفصل الدراسي للمالكها). ويشترى منهم بسعر ١٧ جنيهها للكتاب ويصل حوالي ٧٠٪ منها بالنسبة للطلاب المستحقين

والطبع ليس من حقه ان يبيع اية ملاحم اخرى. ويذكر الاستاذ بالمنهج. اما بالنسبة للطلاب غير القادرين فقد اشترى مشروع الكتاب الاجنبي حقيقه كتب كاملة للطلاب خور القادرين محددا بـ ٤٠ جالما في كل مجموعة بالنسبة للدراسة لراحدة. وتنشئ ان يوزي ذلك لمصنف معلن التصوير

#### اصحاب الكليات هل هم ملتزمون؟

ادعى اصحاب الكليات اليوم ملتزمين بدعم تصوير الكتب. وما عكسها من حسابات المستقات اليوم الايجابية والمطابق وانتقاد الاسر ميرزا للزيق عن طريق شراء الكتب وتصويرها مبات للنسخ وتوزيعه تصوير ادم الكليات لبيعها برفيعة

● منصفي كامل صاحب مكتبة. وسال ما ذلني لو حضر لي طالب لتصوير جزء من كتابي. لماذا لا وجههم للاساتذة الذين لا يرعون حقوق الاسرة. نحن نقدر الفقرة بثلاثة قروش ونصف. ويبدأ يتكلف كتابه من ١٥٠ ورقة حوالي ٥ جنيهات

● صمد زكي صاحب مكتبة اسر. فسيلد صاية الكتاب الجامعي. فستكون الجامعة ونيتت اصحاب المكتبات. لاذا لا تنضم في الامر باسالة من الكتب مع الصوريان كما

المشكلة بالبيع موهوبة في كل جامعة وتكرر حولها سحب من الجامعات والاداري والاسباب ايضا

مثلا د. شحات فهمي رئيس جامعة جوب الوادي بالاثابة يرجع السحب في اجود الطلاب لتصوير الكتاب الجامعي لبالفة الاساتذة في التغير لمن الكتاب لاجعاً في مواجهة لراحدة تصوير الكتاب الجامعي في فرع الجامعة بسوهاج بالالتزام بالاسمار التي فورها المجلس الأعلى للجامعات يكون المدد الامس لسائر ١٧ جنيهها للكتاب. يغطي السعر بالتمدد مع جهاز دعم الكتاب.

● في جامعة المنصورة. زيد د. احمد ادع حصة رئيس الجامعة مكاتب رعاية الشهاب بلقي تصوير. وثلاث آلات اد جى لتصوير الاستدات الطبية بسعر الكلفة + فروس للورقة. في اسيرط. مراكز للتصوير بكل كلية يقتصر عملها على تصوير أوراق شرح المحاضرات واسطة الامتحانات. ولكنها لا تصور الكتاب الجامعي. وشيفد محمد احمد خبزي نائب رئيس الجامعة انه تقرر انشاء جهاز لنشر وتوزيع الكتاب الجامعي. يتقدم مع الاساتذة ويبيع للكتاب الطلاب باسعار مناسبة



نقيب الهلالي



د. فاضل سعد

#### تغطية

مسيد أبو اليسر

مجبسدي طنطاوي

منسى حنكر

ابو الكارم ورفعي فكرة شراء حق التذليل وشراء الجامعة بالجامعة وتوزيع لى بكونهاات المبرهونه لا نع ملكت الكتب لكه يؤكد ان مشكلة تصوير الكتب والمكرام مركزة في الكليات النظار فقط والتي يتراوح سعر الكتاب فيها ما بين ١٨ و ٢٥ جنيهها لايها ليجا الطلاب لتصويره يسحبهم ذلك لان ممتري هذه العملية سيخفون لى سطة في المكتبة او في اكشاش بيع الكتب ويشترون في شها ويصوريها ويثابرونها

اما في الكليات العملية التي تعتمد على مراحج اجنبية فالمشكلة غير موجودة. لانا نوفر المراجع في المكتبات للاستشارة والاطلاع

د. فاروق اسماعيل رئيس جامعة القاهرة قرو تزويد جميع كليات ومعاهد الجامعة بباكيتية تصوير لتصوير ما يحتاجه الطلاب من كتب او مراجع قديمة

ك د جيب الجيز. جودر مامد رئيس الجامعة لشئون التعليم





المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٩٩٨/١٠/١٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

يحدث في مراحل التعليم الأخرى. يرمع أن الطلاب الإنهاء أيضا عن زياتن تصوير الأجزاء للاروة من كتب الاساتذة لانهم لا يمتلكون بها كمراجع بعد الجراح تأخير الكتب... سبب العالمان محمد كمال ونادر نبيل الفرقة الثانية علوم القاهرة بلغضبان امد دواع التصوير بتأخر صدور الطبعة الجديدة من كتاب ما.. مع اقتراب الامتحانات يقران كتاب الكيمياء غير العضوية تأخر حتى الآن رغم أن اساتذ المادة امان عن امتصلى به يوم الاثنين القادم. لذلك اضطررتا لتصوير المرجع الموجود بالكتبة ويعد لانا لم يتمكن من تسجيل الحاضرة كاملة أثناء اللقاء الاستاذ

#### الطلاب المحرو

وقاطعه زبيله أنه أراد شراء المرجع فوجد سعره ١٥٠ جنيهها في حين أن التصوير لم يكلفه أكثر من ٨ جنيهات ونصف. ● الطالبان زياتن ومضمان وهما محمد ثابت اداب انجليزى تشربان مثالا آخر قصة (شكسبير) تباع داخل الكلية في أربعة نسخ ولا يستطيع الطالب شراء الكتب الأربعة لتفرد ثلاثة حيث أن سعر النسخة ١٥ جنيهها ولكنها تتكلف بالتصوير ٣ جنيهات فقط بينما أكد طلاب كلية التجارة أن سعر الكتاب الجامعي لشخص التصوير آن القارق لى يتعدى جنيهها في الكتاب وهذا لا يساوى قيمة التطوير الذى يحافظ على الزوق لآخر العام يتأكد طلاب كلية الحقوق أن برامى الاساتذة ظروف الطلاب ويحصلوا من سعر الكتاب الجامعي يكون في متناول كل طالب





المصدر : الأسبوع

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/١٠/١٦

## من الابتدائي إلى الجامعة.. لا أحد يعرف شيتا عن التنصر العظيم لماذا سقطت أكتوبر من ذاكرة التعليم؟

يؤكد أن حرب أكتوبر مطلوبة في مناهجنا فلم نذكر إلا في عدد قليل من صفحات كتب التاريخ وبشكل غير متكامل بالرغم من أهمية دراستها وليس في كتب التاريخ فقط ولكن في جميع المواد وخاصة اللغة العربية والقصص والأنشطة التعليمية ويشير إلى أن مادة التاريخ ككل تعاني

الاعمال في موضوعاتها وعندما تقدر أن تكون مادة التاريخ اختيارية في الصف الثالث الثانوي أعترض أغلب للتربويين وناقوا بصورتها ولم تدرسها في الصف الثالث الثانوي والآن هناك محاولات لاعادة النظر في مناهج التاريخ لتنضم بعض الموضوعات المهمة بشكل مستفيض وواف

ويؤكد د حميدة أن أكتوبر كان يجب أن ترسمها في نفوس أبنائنا من خلال العملية التربوية ككل في التنصير الحر والمصحافة الدراسية وبرامج الرحلات ويشير إلى هناك نوعا مهما من التاريخ يسمى بالتاريخ الشفوي وهو إحدى أنواع التاريخ لأننا نعرفه من خلال الاستماع إلى مصادر الحدث الأساسية فلماذا لا تستضيف المدارس بعض من شاركوا في الحرب ليتحدثوا عنها وعن تفاصيلها للطلبة فيتحقق بذلك تأثير كبير لا يشاء التلاميذ

ويرجع د مسميدة هذا القصور إلى مركزية التعليم فيقول إن العملية التعليمية الآن لا تعطي مساحة حرة للعلم وإدارة المدرسة لتنتقل من خلالها إبداعات الطلاب وإنما تحدد الإدارة المركزية كل تفاصيل العملية التعليمية وفق برامج مقبوض ومركزي وهذا الاحوال تحورت منه كل طرق التعليم في العالم.

### وأياها هي الجامعة

لما الدكتور عبدلنعم الجمعي استاذ التاريخ الحديث والحاضر فيقول: إن حرب أكتوبر لم تأخذ حقلها حتى في الدراسة الجامعية رغم أنها علامة مميزة في التاريخ وفائدتها الكبرى في ترسيخ قيم الانتماء، معاجيل التي لم تر الحرب وتمش لاندائها لا يعرفون الكثير عنها وفي المرحلة الجامعية يتخصص الطلاب في الكلية التي تختار بها وقد لا يدروس مادة التاريخ مطلقا إلا إذا التحق بولايات تربوية والآداب وحتى هذه الكليات تدرس بشكل

التنصارات ويطلوا حرب أكتوبر المجيدة سطرها الجنود بثمانين ففجرت مصر هذا الوطن، بل ومصر العالم ومع ذلك فإنها سقطت من المناهج الدراسية أرضاء لأعدائنا الصهاينة فمواليد ما بعد ١٩٧٣ لا يعرفون شيتا عن هذه اللصمة ويستمدون معلوماتهم من الأناشي والأفلام

هذا ما عرفناه من خلال مطابقتنا مع عدد من ملاء الطلبة . فتقول الطالبة شيما حسن في الصف الثاني الإعدادي: أعرف أننا هزمنا إسرائيل في ٦ أكتوبر عام ١٩٧٣ ولكن نحن لم ندرس شيما عنها حتى الآن ومعلوماتي عن الحرب أجعلها من خلال مشاهدتي لما يعرض في التلفزيون في هذه الخامسة من افلام

وأعان  
رما  
الابتدائية سافنا عصام عربي بالصف الرابع الابتدائي عن معنى اسم للرساء  
فقال ببساطة يعني يوم عشرة في شهر رمضان!

أما رحة عبدالله بالصف الخامس فتقول: أعرف أن العاشر من رمضان يعني حرب ٦ أكتوبر وعرفت ده من أعية جات في التلفزيون تقول «الساس من أكتوبر العاشر من رمضان الساعة اثنين الظهر» وعرفت من الأفلام أن هذا ميحاد حروبيا ضد اليهود علشان نسترده سيناء لكن كتاب الدراسات الاجتماعية مفهوش

لحاح من الحرب دي  
ويقول مدرس أول لمادة الدراسات الاجتماعية إن هذه الحرب لم تأخذ حقلها، فبالطبع في الصف الأول الإعدادي يدرس تاريخ مصر القديم وفي الصف الثاني يدرس تاريخ مصر الإسلامي وفي الصف الثالث الإعدادي تأتي ضمن تاريخ مصر للعاصر ويلها جزء عن معاهدة السلام، وعندما ندرس للطلبة نؤكد أهمية الجزء الخاص بالمعاهدة ويومها فغن المعروف أنه إذا جاء شيء من هذا الجزء الخاص بالنزاع العربي الإسرائيلي في الامتحان فإنه يأتي عن المعاهدة ومبادرة السلام، أما الحرب نفسها فلا يتم تدريسها بشكل مستفيض.

### الحرب المطلوبة

دكتور إمام مختار حميدة استاذ المناهج ويكيل كلية التربية جامعة حلوان





المصدر : الأسبوع

التاريخ : ١٦ - ١٧ / ١٩٩٨

## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مسط وعميق وعريق ويصنف من قبل كانت الجامعات تدريس ما يسمى بالفرد القوي الذي يتضمن استثماراً في العصر الحديث كثورة يوليو والبطولات المصرية ولكن للأسف تم إلغاء هذا المقرر

### التاريخ والاتفاقيات

حرب أكتوبر مسطحة في مناهج التاريخ بهذه الكلمات بدأ الدكتور عبدالحفي جوده استاذ أصول التربية المقارنة بجامعة عين شمس ويؤكد أن اللتين وضعوا المناهج بعد اتفاقية كامب ديفيد حرصوا على عدم استبعاد إسرائيل وذلك نجد أن كل ما يتصل بمصر ومكانتها سواء في التاريخ أو الجغرافيا أو اللغة العربية مطّوم في

مناهج وزارة التعليم ويضيف أن حروب أكتوبر هي الجزء المشرق في حياتنا والانتصار الكبير الذي حققناه على إسرائيل طوال فترة الصراع العربي الإسرائيلي وليس متطلياً أن نتجاهلها عن عمد أيضاً لإسرائيل التي لن ترضى عنا أبداً ويؤكد ذلك ما جاء في سفر الخروج آخر أسفار العهد القديم.

ويؤكد د. جوده على أن التاريخ يدرس لدينا كإحداثيات متراسة فقط وليس كركيزة وتفسير واستنباط ويتعجب من تهميش التاريخ العربي والإسلامي في مناهجنا ويقول إن هذه روح انهزامية تطغى الصباح الذي أثار حياتنا المعاصرة

### رأى مختلف

أما الدكتور عاصم الدسوقي استاذ التاريخ الحديث فله رأى مختلف حيث يرى أن أي حديث تاريخي لا يجب أن يخرج إلا بعد ثلاثين عاماً من وقوعه حتى تفرج الوثائق والمصادر الخاصة به والتي يمكن الاستناد عليها عند دراسة وتكوين الحدث.

### راضعو المناهج

ويحتشد د. عبدالوهاب بكر استاذ التاريخ الحديث جامعة الزقازيق مع الرأي السابق فيقول إن هذه الحرب كان لها تأثير كبير وتداعيات عظيمة على حياتنا الاقتصادية والسياسية والأحشافية ولابد أن يفهم واضعو المناهج هذه النقاط من خلال مناهج التاريخ وأغفال ذلك خطأ كبير لأنه لا يعطي الأجيال الجديدة معلومات، ويصقل ما يسمى بالثقافة المعرفية

ويشير د. عبدالوهاب إلى اعتراضه على عدم التعمق في التاريخ للعاصر لعدم مرور فترة كافية عليه ويقول إن دليلي على هذا المنهج ما حدث من مهزلة في أخت، أرات الخارجية والمهمين التي لم ينجح فيها أحد من المتقدمين لعدم وجود ثقافة لديهم.

وإذا كنا نخطئ عدم للضرورة في

التطبيق على الأحداث - والعديد الدكتور بكر - فيمكننا أن نسجل الملاحظات دون أن نعقب أو نطعن رأياً فيها بأن نقول ما لنا وما علينا مثل دور أمريكا وإسرائيل في الحرب وما حدث في الثورة والفرنسور والبطولات التي لازال أصحابها أحياء. ويشير د. عبدالوهاب بكر إلى أن من يقومون بكتابة المناهج الدراسية لديهم قصور في النظر ويحاولون أن يساقطوا أحد عما يتكبرون بذلك تظهر كتب التاريخ وكلها تاريخ حكومي تتقدم فيه الروح الحماسية ويتم بشكل عام ويمر واضح

وتنقبا عبداً الله





المصدر: الأحرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١٠/١٩

وزير التعليم يحاول.. والواقع يؤكد

# قرارات بهاء الدين ليست حلاً لمشكلات التعليم

□ إلغاء درجات أعمال السنة..  
لم يقض على الدروس  
الخصوصية  
□ مجموعات التقوية.. تعاني  
من مشكلات الدراسة العادية  
□ منع الضرب في المدارس..  
يحول بعض الطلاب إلى بطولية





المصدر: الوقف

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٩٩٨/١٠/١٩

● لا يزال طلبة الجامعات للصربية خلف السياج الحديدى الذى فرضته لائحة ٧٩. الطلبة في الماضي كانوا يسقطون الوزارات ويشتبونها، كانوا ثواراً في ثورة ١٩١٩، وجنوداً في صفوف الفلانيين بالقناة، كانوا البوقود الذى تشعل مظاهرات (٤٦) والتي طالبت بالانتخابات وعودة الوفد للحكم وفي أعقاب أزمة مارس (٥٤) نجح نظام عبدالناصر في فرض سيطرته على الحركة الطلابية بالقمع والبطش.. حتى فبراير ٦٨ حين انفجرت مظاهرات الطلاب العارمة احتجاجاً على الأحكام الهزيلة لقادة سلاح الطيران في أعقاب كارثة ١٩٦٧، قصرت لائحة ٦٨. وفي عهد الرئيس السادات فكت القيود على الطلاب بصدر لائحة ٧٦ والتي مالت أن تخفى وصنرت لائحة ٧٩ للقيد للعمل الطلابي.

## طلاب مصر ممنوعون من العمل السياسى

### أساتذة الجامعات: السياسة كالماء والهواء ولائحة (٧٩) مقيدة للحركة

#### الطلابية

للإنسان، أما عملية التكيف والبيع من العمل السياسى والرقابة المفرطة، كل ذلك يولد روحاً عنادية لدى الطلاب وتكون النتيجة عكسية.

وحرية التعبير للفروض أن تكون متاحة للطلبة وبذلك، لأن الطاقات الكامنة لديهم إما أن تستفيد منها وتستفيدوا أو تنمرها ويقتلها تنمر أنفسهم، لأننا قد حكم على جيل كامل بالقناة، ثم لما نضال من حق للشاركة؟ لانا نضال من التدمير من قراي؟ نحن بحاجة الي مد جسور الثقة بيننا وبين الطلاب من خلال الاستماع في آرائهم وإعطائهم حرية المشاركة. هذا ما قلته أساتذة الجامعات، أما القدرة فيكتشفون من واقعهم. (سيد محمد) وكشف عن أزمة ثقة بين الطلبة والآن حيث تقوم الجيوات

ومن عوفاة العمل الطلابي يقول د. علي ابراهيم في نظام الفصلين القراسين هو نظام سياسى في القام الأول، جاء لنشل الطلاب عن ممارسة نشاطهم، وهو نظام يضر بالاستاذ والطلبة في نفس الوقت، ونظام الرخصة للفروض على الطلاب طبقاً لنصوص لائحة (٧٩) وتعديلاتها (٨٤) ينبغي أن يمد النظر فيه مرات عديدة حتى يستطيع أن يخلق طلبة جدياً حقياً.

● د. زبيب عيسى عزوز - استاذ الفلسفة بكلب المتولية - تعتبر السياسة كالماء والهواء لا غنى عنهما

.. الحصاد كان ثلاثة ارباع مليون مواطن مصري، هم شباب الجامعات المصرية الحرورين وما يثير الجزم لحد الاغيار قننى طيرت وكالات الأنباء عن قيام السلطات الأمنية بكتشفق مي ملفات ٣٥ ألف طلبة فتحتوا حينها بجامعات الصعيد بحثاً عن اسلاميين متطرفين لعل لسحب الطلبة محل شك واستيقاق.

للتشكيل ابراهيم زافو رئيس مجلس القضاة الأعلى لكد منذ لفترة علي أن النشاط السياسى للطلاب لا يسمعه من الانتماء بسلك التهيئة العامة، وللتطرفون ميديا دم لسطق من يتم رفضهم.

لقرنة اليوم تلو دى لجراس، الخطر لاداة النظر في لوصاح الخلاب.

● حول تصحيح المستشعر ابراهيم زافو يؤكد د. علي ابراهيم - استاذ ورئيس قسم القانون العولى العام - يوضح عن غير شمر - علي أن القلائد والفتور يهبطان الي موانئ حق العمل في سلك القضاة بصفرى انتظار عن ميوة، ويضابط التامسرين والإخوان فلقا ما يكون غير مرحب به من قبل لالاس وقجاسة لكن للفروض أن هذا لانتقال لامتكن أن يكون عائد، لاسهم طلك أن القولة تقول انها ديمقرراطية، وطالما أن تجميعهم لا يمثل خطراً علي من الدولة.

وعلى وزارة العمل أن تلقى جانباً بالقائير الأندية والتي غالباً ما تكون مبالغة.

الأمنية يتجهده بحفر الطلبة للتجسس علي زملائهم وكان الطلبة للتشفين لاصحوا كسليات للفتور ييج محفلتهم لانا قلقت ميراث الأمن للركزي الملقه بحضرات الجوند قرب لسلول لجامعات، هل الطلبة خطرون الي هذا الخطر ليس في الشرايب الشفق لاول حاريت لدولة الفساد والخرجات كما تعارب طلبة لتغييرت لود كثيرة.







المصدر: الوفد

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١٠/١٩

(حسين عبد المجيد) يؤكد على  
ضرورة الإيمان بالشاركة السياسية  
كواجب وطني وكذلك اعتبار حرية الرأي  
مكفولة للجميع للتحصيل لهم الحق في  
ممارسة دورهم السياسي بوصفهم  
ضحايا قوتهم ورجاء العالمين والدولة  
يجب أن تعرف أهمية الحرية السياسية  
والفكرية للطلاب حتى توفر لحياتهم  
قادرة على البناء.

(محمد صلاح) يحمل الجامعة  
والأمن مسئولية عرقلة النشاط الطلابي  
وأن روح القيل والسليبة في جميع  
الطلاب، فالأنشطة الطلابية الحياة  
سرعان ما تصل بالطلاب التام نتيجة  
لانتهاك الأمن في إدارة النشاط.

(أحمد محمد عبد القادر) يوضح  
أساليب الأمن في تكسهم الطلاب والذي  
يتخذ صورتين، الأولى وهي مباشرة  
من طريق شطب صغرة الطلبة  
المرشحين للانتخابات وقد يصل الأمر  
إلى الاعتقال أما الصورة الثانية غير  
المباشرة متبنا بالضغط على الطلبة  
ومزور الامتحانات، وأحد من  
دخول بعض الانتخابات والتمثيل لحياتنا  
محمد يحيى





المصدر : العربي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨ / ١٦

## لوجه الوطن

### مصيبة الفقى

٢٠ / يكون للخط بالكاد ولم يتجاوز أى مرحلة تعليمية. وأن ٢٧ توافد بهم للقطار عند نهاية التطبيق الابتدائي و ٢٠ أكملوا بالكاد مرحلة التعليم المتوسطة أو الثانوية، وأى ٢٠ فقط من السكان أمروا مرحلة التعليم الجامعي، والنسبة الأخيرة كما ترى يا دكتور هزيلة جداً، ولا بأس أن تعرف شيئاً عن المهاجرين اللبانية، فانت تقول إن التعليم الجامعي ترف في العالم كله، ويبدو أنك تتحدث عن عالم آخر، فمتوسط اللقب في التعليم الجامعي عندنا يصل فقط إلى ٢٩ / في ثلاثة العشرة المتأخرة من ١٨ إلى أقل من ٢٢ سنة، وإلى إسرائيل تصل النسبة إلى ٨٠، وهذه حقائق ويدهيات يتفرض أن يعرفها الفقى قبل أن يشرى والأطراف. أنه يريد تكليس التعليم الجامعي كخدمة حكومية، والى أن يعرف أنها، والمسيحية، فخطي الإنسان الشوري في البحث العلمي، والسياسة، وتحجب عنه الاتهام بالجهل مستقبلاً، فالإنسان على البحث العلمي في عصره أقل من ٢٠ / من إحصائى الناتج القومي، بينما النسبة ذاتها في إسرائيل تصل إلى ٢٧ من الناتج الفقى وهو أربعة أضعاف الدخل الفقى في مصر وهذه معارف شائعة جداً يا دكتور، والآن لك سمعت بها، وإن اخترت تجاهلها، فاعرف هذا شيئاً آخر، فانت تاف وتكون على أمل بوالى الحركة الزلزالية، ومن يهدم الأمر يريون، خصخصة التعليم، وثقله أعباء، خصخصة التعليم الجامعي، بدراً بإنشاء الجامعات الخاصة للتفوقين ماليًا المعجزين دراسياً، وهم يريون الآن خصخصة الجامعات العامة ولها، المجانية التي كانت للطل، وانت تقول، لا نفس فوق، إن المجانية كانت إنجازاً مرحلياً إن له أن يتسوى ١٠، والمبدل في راجله تحجيب التعليم الجامعي، حظه ساعدا لمن يتفوق عليه ماليًا، ولا مانع بعد، عطفاً وشدة، أن تعميرين سعية عاشدة للفرار، المتفوقين دراسياً والمضى بساعة، رجل المالسة ٨ بشوارة دراسياً من عبيد الإحصاءات، والى أيضاً، مثل مقبرة عصر من النهوض بتخصيص الجامعات الأولاد الثلاثة المتهورين، وهو ما يشرب أبسط معاني العدالة وتكافؤ الفقى في منتقل، والطريق. أن الفقى ينهى سؤال بأن له عدوه إن يكى أخطأ، وقد أخطأ بأول ريب، وعدوه جمهور أيضاً، فسألنيك للوزارة يهدد بكسب ألفاً من سلة البزنس.

مشهورة هي اللغة العربية من الإجم اللغوي، كان الإمام يلقى دروسه اللغوية في ضمن المسجد، وتعود أن يجلس وهو يمد ركبتيه بسبب ألم في المفاصل، وذات مرة دخل عليه رجل يمد عليه القرآن والمجاهدة، ووجد الإمام نفسه يقسم ركبتيه احتراماً للزائر الكريم المصهيب، وسلم الرجل وتحدث فإذا به أجبل من دابة حينها غمك الإمام وأطلق لولته المصروفة. أن للشامسي إن يمد رجلها.

ولا أعرف لماذا ذكرت الكلمة وأنا أقرأ مقالاً أحداً الدكتور مصطفى الفقى، المقال منشور في الأرقام يوم الثلاثاء ١٢ أكتوبر الجارى، عنوان المقال: التحكم في مستقبل من الفقى، والموضوع: عن التعليم الذى هو مطاح الفقى، الفقى والموضوع يرحل للولمة الأولى بانك ستقرأ شيئاً جديداً، وربما تقسم ركبتيه، على طريقة الشامسي، لتقبل الزار اللغوي الرابع، فاسم الدكتور الفقى من الكواكب للامانة، ولا تسأل لماذا هو أقم، ولا تسألك عن الشياء إن تبتد لك تسوكتيه والضماني في مصر لا مثلاً له فاعلم بالضرورة ولا بالتوجه، وتستطيع أن تكبر لادماً، وتكون معترفاً مايتك تملك الحصان من التوسد، حينها ترضى منك السامرة، شيء من ذلك حدث ويحدث، للانس، مع الدكتور مصطفى الفقى، فالرجل يدعو مصدياً درب للسان والقلع، وتعود أن يكتس مقالات مصاد، لا تعرف ظهوها من بقاياها، ونفس رانت لتزورها بالغ الصغر، ويبدو أن الفقى نفسه لمسى لغيرها بالهجر مما يكنه، وتكون أن يتعود على عادات اللقبية المكارمة، فالأمر لا تسير على ما يرام لصلحه، وكمن من مرة وشهوه لمنصب وزارى حبيب منه، ولا يرى نفسه أسيراً من أعلى زوراء، ربما المسئلة أن موارفة المصممة لا توطى من أمل الثقة الحالية، ربما ذر الفقى، على ما يبدو، أن يرفع عن نفسه نومة الثقافة والفلاية اللبانية، وقرر أن يطلق بالثلاثة أبسط الأبجديات الشائعة الحالية، فهو يقول مثلاً إن التعليم الجامعي بالأعداد الفقهية التي تائق به كل عام أصعب من كل تشويها حقيقياً لغويًا المستشكك، وهو كلام لا قال به ثروت باقة لغويًا له، قاله لا يكلف مصاد إلا وسعها، أما إن يقول لغوي مثلك مصيبة حقيقية، فالفقى يعرف، أن ييب أن يعرف، أن نصف المتمرين في أمة أبودية ثامة، وأن

عبد الحليم قنديل





المصدر : الأهرام - رام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/١٠/١٩

# جامعة القاهرة أعرق الجامعات

## المصرية.. الواقع والإنجازات

في ١٧ عامًا حققت الجامعة

ضعف ما أنجزته خلال ٧٥ عامًا

في عام ١٩٨١ : ٢٣ كلية - ٩٥ ألف

طالب - ٢٣٦٩ عضو هيئة تدريس









المصدر: الألف-وام

التاريخ: ١٩٩٥/١٠/١٩

**للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات**

الحياة وتكون مارة للفكر الحر واساسا للنهضة العلمية وسيروا على اثار الامام جعفر بن محمد بن الحسين وبقيت فيها التواريخ الزاهرة في جميع التخصصات شاركه العالم في تقديم العلم.

بدأ الدراسة في الجامعة على يد شريفة محاضرات ولم يكن قد تخصص في علم فقه دائم وقتذاك، وكانت المحاضرات تأتي في اوقات متفرقة كان يفتن بها في الصفح اليومية.

عذلة الحرب العالمية انتقل ميمانا الى بابل محمد علي بن شيار الفلكي.

بازر الجامعة بارسال بعض طلابها الى اجساد اخرى للحصول على الكشور التي تمكن الجامعة من ايجاد نوع لجهة التدريس والاستفادة من تدريس العلوم الصديقية والجامعات الالهية.

مُحَمَّدُ بْنُ عَبْدِ اللَّهِ بْنِ مَرْيَمَ بْنِ أَبِي نَضْرَةَ  
مُحَمَّدُ بْنُ عَلِيٍّ رَأْسُ الْمُبْعُوثِينَ طَهَ حُسَيْنٌ وَمُصَوِّرُ  
نَهْمٍ وَ أَحْمَدُ ضَيْفِي

نتيجة لما حققته الجامعة الإسلامية من إعمال كبير عبرت عن تطلعات المصريين فتحت الحكومة عام ١٩١٧ في إنشاء جامعة حكومية وألغت لجنة أوصت بضم المدارس العليا القائمة إلى الجامعة في ١٢ فبراير وتم الاتفاق بين الحكومة وإدارة الجامعة الإسلامية على الاندماج في الجامعة الجديدة، على أن تكون كلية الأزهر من أعمد هذه الجامعة.

صهر مسروم في ١١ مارس ١٩٢٥ بإنشائه الجامعة الحكومية باسم الجامعة المصرية وكانت مكونة من أربع كليات هي الآداب والعلوم والطب والحقول وفي العام نفسه شُيِّدت مدرسة الصيدلة لكلية الطب. وفي عام ١٩٢٨ بدأت الجامعة في إنشاء مقر دائم لها في موقعها الحالي الذي حصلت عليه من الحكومة تعويضاً عن الأرض التي نزعها بها الأميرة فاطمة بنت الجديوي صاحبة الجلالة.

بإتاد المراسم الملكية تصدر بادماج مدراس الهندسة والزراعة والتجارة والطب الميطري الي ان صدر القانون رقم ٢٨ بتغيير اسم الجامعة المصرية الى جامعة فؤاد الاول. وفي ٢٨ سبتمبر ١٩٥٣ صدر مرسوم بتعديل اسم الجامعة من جامعة فؤاد الاول الى جامعة القاهرة.

وتتولى بعد ذلك أمانة الكليات التي أن وصل  
إلى ١٧ كلية ومعهد موزعة على فروعها المختلفة  
لخدمة النية المحيطة بها "المحافظات القريبة  
منها التي أسست فروعها" الفروع هي سوفي  
- يجانب فرع الخرطوم الذي تم التأسيس عام  
١٩٥٥ بالإضافة إلى مركز التعليم المنهج  
التعليمي على أساس الإصالة إلى المركز والوحدات  
دات الطابع الخاص التي تقدم الاستشارات  
والبحوث والتدريب للجهات المختلفة خارج  
الجامعة لخدمة المجتمع.

وتعقيلًا للإعدادات التي تروى إليها الجماعة وتوسُّعًا على الطلاب والتابعين، أُنشئت في كل عام ومهد بكتبة خاصة تُعَدُّ «مُخْرَجُ الرِّوَاءِ» وفي عام ١٩٧٧ أنشئت السندوة «خزانة مبارك» بوضوح جديد الألباس للعلمي الجديد كتبتة الجماعة الجديدة في مساحته ٢٥٠٠٠ بكتفة إحصائية ١٠ مليون جنيه وسيمتدحجها بأحدث كوتوموجها جديد. وتقوم الجماعة بتغيير الألباس التي من مختلف المستشفيات التعليمية والعلاجية في مختلف فروع الطب بجانب مستشفى سر السر المعين وتمثل على هذه المستشفيات في مستشفى النيل الجامعي ومستشفى أمراض النساء والتوليد بالإضافة إلى مستشفى البساتنة والأطفال الصامري الجديد والعيادة الخارجية ومستشفى الصمى العيسى المتعلقى الجديد.

جامعة القاهرة النساء والتطور  
أما عن تاريخ أعرق جامعات مصر فقد افتتحت  
الجامعة المصرية لجامعة أهلية في الحادي  
والعشرين من ديسمبر ١٩٨٨ نتيجة جهود نخبة  
من قادة العمل الوطني ورواد حركة التنوير والفكر  
الاجتماعي في مصر أمثال محمد عبده ومصطفى  
كامل ومحمد فريد وقاسم أمين وسعد زغلول  
لتبنيها جامعة تميز، بالاعتماد على شتى مناح.





المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩/١٠/١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



د علي إبراهيم د محمد لطفي السيد



د فاروق اسماعيل د مفيد شهاب

مدم إنشاء جامعة  
الشامية وحيتي  
اليوم جلس على  
كرسي رئيس  
الجامعة ٢٠ من  
خبرة علماء مصر  
وقد على القوالي  
الدكتور احمد  
لطفي السيد  
الدكتور علم

إبراهيم  
الدكتور إبراهيم  
شوقي  
الدكتور محمد  
كامل موسى  
الدكتور عبد  
الوهاب موري  
الدكتور احمد  
زكي  
الدكتور السعيد  
حطفي السعيد  
الدكتور احمد  
مؤي  
الدكتور محمد  
نجيب حشاد  
الدكتور محمد  
مؤي احمد

الدكتور جابر جاد عبد  
الرحمن  
الدكتور حسن محمد اسماعيل  
الدكتور صوفي ابو طالب  
الدكتور إبراهيم بدران  
الدكتور حسن حمدي إبراهيم  
الدكتور حلمي ثمر  
الدكتور محمود نجيب حسني  
الدكتور مامون محمد سلامة  
الدكتور مفيد شهاب  
الدكتور فاروق اسماعيل  
ويعتبر الدكتور احمد لطفي  
السيد الوحيد الذي تولى  
رئاسة الجامعة ٤ مرات متتالية  
يعمل مجموعها إلى عشر  
سنوات ويعتبر الدكتور محمد  
كامل موسى رئيس الجامعة

رقم ٤ هو رئيسها الوحيد  
الذي تولى رئاستها لفترة  
زمنية متصلة حيث شغل  
مذهب رئيس الجامعة من  
نوفمبر ١٩٦٩ وحتى  
مايو ١٩٨١ عاد مرة أخرى  
ليشغل المنصب من سبتمبر  
١٩٨٤ وحتى ديسمبر ١٩٨٧  
وشغل الدكتور علي إبراهيم  
مذهب الرئيس لـ ٦ سنوات  
متتالية من ١٩٩١ وحتى ١٩٩٧  
ويحتل الدكتور حسن حمدي  
إبراهيم المركز الثاني بعد  
الدكتور علي إبراهيم من حيث  
العدد الزمنية حيث شغل  
مذهب رئيس الجامعة لمدة  
خمس سنوات متتالية بدأت  
من ٢٠ أغسطس عام ١٩٨٠  
وحتى ٢١ أغسطس عام ١٩٨٥













المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ١٩ / ١٠ / ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحية والمعلومات

والخدمة للتعليم لإنشئ أن تتخذ في مجرد تكوين صلووة من  
التعليمين في إنتاج السلع والخدمات المنهجية التي يستطيع أن  
مكتسب بها في التصدير إلى السوق العالمية الطليقة ومع أهمية هذا  
الهدف فإن هذه الأهداف الاجتماعية قومية لا تلال عن تلك أهمية أن  
المعروف والشواهد العملية تطوع بال التعليم المقسم العليا للجميع.  
والهدف أيضا لاأول عدد من الشواهد تطوع مناهج تعليمية متعدد منها  
تأثير التعليم المباشر وغير المباشر في المجتمعات والشارحة السياسية والدينية  
وتشجيع الأسرة والمدرسة الاجتماعية في أحد محور البنك الدولي وناسمة في  
زيادة الفرص المتاحة للتعليم تسهم بصورة إيجابية في توافر  
الطروء المؤدية إلى توزيع أفضل في العمول وفي تخفيف من حدة  
الفقر، وفي خدمات أولي للتصاكت الاجتماعية، وأنه لايمكن تصور  
الفاعلية في أي سياسة اجتماعية بهدف إلى عدالة التوزيع دون أخذ  
مسألة فرص التعليم ودافعا يعين الأعمال  
للكم هو في تقديرى أحد التحديتات المعظم في تشكيل معبر  
المستقبل إنه الترويج القومى المعلاق التي يمكنها بالتشيل بئر التعليم  
التعليم من التحكم في المستقبل يبدأ من منيعه ومن خلال مجراف  
والنهاه بمعصيه في بناء الوطن وقت من وراء القصد ومن أمناه.

١٠٠٤٩٢٠





المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ١٩٩٨/١/١٩ للنشر والخدمات الصحية والمعلومات

### الطالبة بتوجيه مكتب الفتاة الإبراهيمية حول حرب أكتوبر لهذا السبب

#### الإسكندرية - من سهيلة نظمي:

عاشت جامعة الإسكندرية تحت رعاية الدكتور عديام سالم رئيس الجامعة لقاء  
ليس به الطريق مقاعد جسي أبو سعدة أحد الأعلام حول أكتوبر وقائد الفرقة  
الثانية أثناء الحرب التي كانت أول مرة تدرس في الجامعة وأكاد أبو سعدة إلى  
مصر سجت لأول مرة في التاريخ الحديث في ذروة المعجزة الاستراتيجية  
والتي تكتيك مع جلال الصمود وطالب بتوجهه كبح الأثر الإسرائيلي حول حرب  
أكتوبر لهذا السبب الشري مايلقونه في خطباء الأبراهيميين





المصدر: الأهرام - رام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١٠/١٩

### تخريج أول دفعة من طلاب مشروع «مباركة» كول «الذهبي» كتب - أيمن المهدي:

يشهد حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم الخميس المقبل حفل تخريج أول دفعة من طلاب مشروع مبارك. كول بالعاشر من رمضان و ٦ أكتوبر.  
ويصرح اللواء علي أحمد مدير المشروع من ديجي الدفعة الأولى ومنهم ٢٤٠ خريجاً يعملون الآن بالليل في حساب الدمار من وممثل و ٦ أكتوبر  
بما على طلب المصانع ليهم وفي ميكايتي صناعي والتكنولوجيا صناعي  
وملاص جافرة وصيلة وأصلاح المعدات الثقيلة وقال إن تم افتتاح ٦ مدارس  
جديدة هذا العام بالوجه القبلي في أسوار واسهوط وأما وسي سوف للخدمة  
الشروروات القومية العلاقة خاصة في تشكبي



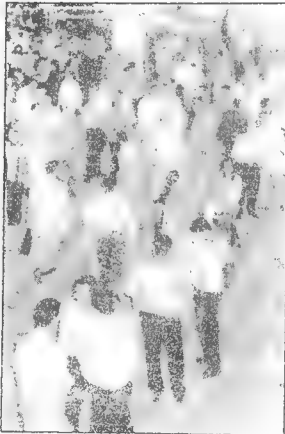


المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/١٠/١٩

١/ في ملتقى تشغيل خريجي حلوان

## حيلة ليسانس الحقوق .. لا يجدون فرصة عمل



لأول مرة تنظم جامعة مصرية ملتقى لتشغيل خريجيها. أسوة بما هو متبع في الجامعة الأمريكية بمصر والتي تنظم مثل هذا الملتقى مرتين في السنة لخريجيها. يقول الدكتور حاتم عطية الله الخبند من هذا اللقاء، هو زعيم فرس عمل لخريجي الجامعة "مكبرات جامعة حلوان كلها ذات طابع خاص

وتختلف من أي جامعة في مصر، حيث تضم كليات العلوم وكليات التربية الرياضية والاقتصاد الزراعي وتخصصات دقيقة بتلك الكليات الهندسة. وإن هذا اللقاء، سيمنح الفرصة لمئات العمل الخاطئة لمرضى أمكاناتها ومرضى العمل المتاحة لديها

ولم يقتصر هذا اللقاء على الخريجين فقط بل دعت الجامعة أيضا طلبة وطالبات السنة قبل النهائية تمهيدا لإعدادهم. واتاحة فرصة اختيار أوسع لهم وفي رأي نائب رئيس الجامعة .. إن هذا هو الدور المأمور أن تلعبه الجامعة، والا يقتصر دورها على تعريض الخلاب بل لابد أن تساعدكم ومصمهم على بداية الطريق. ورغم ذلك هناك لم يلاحظ الوقت الكافي لتزجبه الطلاب ترجيحها سليما . لكن

يشكلوا طريق مستقبلهم لم يتوقع المسئولون في الجامعة حضور هذا الكم الكبير من الخلاب. حتى أن بعض طلبة الشركات لم يستطع أن يقوم بدوره نظرا للزحام الكبير ورغم أن الجامعة أعدت مكانا خاصا لكل كلية داخل صالة العرض. يتسرى على ما كانت للكلية والاول التي تدرس بها واسماء الخريجين لعام ٩٨ - ٩٩ والرسالة الأولى ورغم هذه التجربة الفريدة . ومعذ اليوم الأول أبوها البسنتي ورفضها السفلى

أخبره من يطلب إيمانها في اليوم الثاني وفي جداول العرض وهما من يتصلصل الكليات بحيث يحدد لكل عدد من الكليات يوم مغادر

من المتخصصين لهذه التجربة العريقة المذكورة بناءً على استشارة التسويق كاتبة التجارة وإدارة الأعمال والتي أجرت هذه التجربة منذ سنتين لطلاب قسم اللغة الإنجليزية ولها هذا الظهور العام للأناس بأعداد استمارات السير الذاتية مقدم بصورة حتى تكفي الاستمارة نموذجاً متكاملاً لتكفي مغارب وعذاب وسلوكيات كل طالب

١٥٠٠ جنيهه لحصوله أمانة ..  
وتدريب طلاب العلوم والهندسة بالأسمنت

فريدة عباسي

ويقول النائب أحمد سيد كاترير ممدوح المظربة : الخرجان المستفيد على مدرسي الشركات لمحت حص الطلاب ، ولكن لابد من تخصيص إمام لكل عدد من الكليات حتى يستطيع الطالب أن يقدم نفسه فيها للطلاب. رئيسا مرسى. ليسانس الحقوق لم يجد لنفسه في مكان





المصدر: الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١٠/١٩

## في حادث غرفة عمليات طب طنطا مساءلة تأديبية للأستاذين المتجربين

أمر الاستشار وجاء العرض النائب العام بإرسال أوراق التحقيقات في قضية المشاجرة بين أطباء مستشفى جامعة طنطا داخل غرفة العمليات إلى الدكتور مظهر شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي للنظر في إنشاء إجراءات المساءلة التأديبية قبل كلاً من الدكتورين حامد الأكسر الأستاذ بكلية الطب وجامعة طنطا، وعبد الوهاب محمد طه المدرس المساعد بكلية ولغة الدكتور الاستشار حمدي أبو الحسير للمهام العام بالكلية للفني بإشراف الاستشار بكري عبد الله رئيس الاستئناف بالكلية

وكان خلال قد نشب بين الأستاذين الدكتورين وتم التحقيق في إداريا ومعه في قرار بتعمية الدكتور حامد الأكسر من رئاسة قسم جراحة القلب ثم كلف الدكتور أسامة عبد العزيز رئيس القسم كلاً من الدكتور عبد الوهاب طه والدكتور إيهاب عبد الحميد كسائد له لإجراء عملية جراحية للمريض محمود محمد مكرم يوم ٢٧ سبتمبر الماضي وعقب تعديل المريض فوجئ الدكتور عبد الوهاب بالدكتور الأكسر داخل غرفة العمليات وأخبره بأنه هو الذي سيقيم بانهاء الجراحة وحدثت مشاجرة تعمى فيها الدكتور الأكسر بالضرب بشرط على الدكتور عبد الوهاب أحدث إصابة بكف يده ، ثم تعاقب الأستاذان جواز الفكي الكهربائى فحدثت به تلفيات قدرت بـ ٩٠٠ جنيه وشهد الأطباء والممرضات بطريقة للعمليات بحديث الشائعة، إلا أن إيا منهم لم يشاهد واقعة التعدي بالشرط





الصدر: الأحد - رار

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩ / ١٠ / ١٩٩٨

درجات أعمال السنة لم تلغ..



محمد عبد السلام

والضرب أسلوب لتربية

الجبنة.. والنقبات فقط

ممنوعات من التدريس..

ومجالس الآباء ليس من

حقها تقييم المدرس

د. أحمد المروسي:

القرارات تنصف

طرفا.. على حساب

بقاى الأطراف

د. عبد الفتاح مودة:

مطلوب مشاركة

المدرسين

فى القرارات

المتعلقة بهم





## للنشر والخدشات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٩٩٨/١٠/١٩

المصدر: الأهرام

يبدون الدكتور حسين كامل بهاء الدين يعتقد أن مشاكل وزارته يمكن أن تحل فوراً بقرارات فورية من معاليه.. فالرجل منذ أن تولى مسئولية الوزارة وقراراته تنهمر كالطرر لاصلاح العملية التعليمية.. إلا أن الواقع يؤكد أن قرارات السيد الوزير إما أنها بعيدة إلى حد كبير عن الواقع.. أو أنها تتحقق مصالح طرف وتضر باطراف أخرى.. اللهم أنها في المجمل العام لا تتحقق الهدف الذي اتخذت من أجله.. والغريب كما يؤكد خبراء التربية أن قرارات معالي الوزير تؤخذ دون دراسة واقعية.. ويبدون نظرة واقعية لطبيعة العملية التعليمية.. والأغرب أن الدكتور حسين كامل بهاء الدين يعتبر قراراته نهائية وغير قابلة للمناقشة. ويؤكد الخبراء أنه نتيجة لهذه القرارات المستعرة والمتسعة على حد قولهم - تنامي وتضاعف المد في مجال الدروس الخصوصية وضياح هيبة المدرسين بعد انتشار ظاهرة تعدد الطلاب على المدرسين بالقول الجاحر مرة وبالصريح المبرح مرة أخرى، ويؤكد الخبراء أن الجوائز الشهرية التي يحصل عليها المعلم لم تزد عما عليه الآن منذ تقرررت لأول مرة في منتصف الثمانينات وهي ١٠ جنيهات فقط لا غير.. ولأننا في بداية العام الدراسي رأنا الأحرار مناقشة عدد من قرارات الوزير وتقييمها لعل معالي الوزير يعيد النظر فيها،

لا ينكر أحد أن قرارات الدكتور حسين كامل بهاء الدين كان الهدف منها هو اصلاح العملية التعليمية إلا أنها جاءت متسعة والفادتها طررر على حساب اطراف فعلى سبيل المثال لا الحصر اصعد الدكتور بهاء الدين قرارا بفناء درجات اعمال السنة لأنه كان يريد القضاء على ظاهرة الدروس الخصوصية التي تشتت في مصر ويرى أن بعض المدرسين يستغلون درجات اعمال السنة كوسيلة للضغط على الطلاب والطالبات لاجبارهم على تعلم الدروس الخصوصية عنهم.. ويتبع هذا القرار بامر آخر وهو البدء في تنظيم مجموعات تفوية تنظيمها المدارس ينضم اليها الطلاب بكامل ارادتهم.. ولكن الواقع يؤكد أن قرارات معالي الوزير لم تستطع حتى هذه اللحظة القضاء على هذه الظاهرة ولا يستطيع الدكتور بهاء الدين أن ينكر ذلك لأنها حقيقة يعلمها الجميع

والقرار الثاني وزير التعليم وما صدر لأن الدكتور بهاء الدين هو طبيب أطفال.. فاصدر قراره بمنع الضرب منأى باتا داخل أسوار المدارس حتى ينشأ الطلاب في جو صحي بعيدا عن نظريات العقاب القسوى إلا أن هذا القرار وإن كان في صالح فئة قليلة جدا من الطلبة المستعدين إلا أنه أدى إلى عديد من مبرسهم بالقول الجاحر تارة وبالصريح المبرح تارة أخرى خصوصا وأن الطلبة يملكون أن الدرس ليس من حق حتى للدفاع عن نفسه وإذا حدث ودافع عن نفسه فمن حقهم جروته إلى أقرب لقسام الشرطة حتى ينال قسطا لمر من الامانة والمروسة.

### قرارات أخرى

وتتجاذ قرارات الدكتور حسين كامل بهاء الدين فاصدر قرارا بضرورة قيام كل مدرسة بجمعية بتشكيل مجلس للآباء يقوم هذه المجلس بإدارة المدارس إدارة حقيقية واصبح من حقهم التدخل في كل صغيرة وكبيرة سواء من لتأحية الفنية والتربوية واعطى لقرار حق آخر للآباء وهو تدخل الفصل وجوسهم فيها أثناء الحصة لثابتة

### تحقيق:

#### حسام سليمان

الشرح ومحاسبة المدرس.. وإذا كان قرار معالي الوزير يهدف إلى تعميل مسئولة الاسرة عن تعليم أبنائها.. إلا أنه ومن المعروف أن المسئويات التقاضية للآباء ليست واحدة ولا تشمل الجميع لارتباط المدرس في الحصة

أما قرار الوزير بإضافة شهر مايو إلى العام الدراسي وتعجيل الامتحانات إلى شهر يونيو ابتداء من العام الصالى ١٩٩٩/٩٨ فالهدف منه زيادة فسترة القدراس لرفع مستوى التحصيل وتعويض الفترات الضائعة في الاجازات والاعتماد الرسمية إلا أن التجربة كما يرى البعض خلست بطل العام الدراسي أو قصره ربما بزيادة ومضمونه مؤكدين أنه لا يستعمل التدريس ولا التحصيل ولا الذاكرة مع ارتقاء درجات المقررات.

ولكن أقرب قرارات وزير التعليم فهو قرار شفهي غير مكتوب وفيه كلف معالي الوزير انظار ومديرى المدارس بالإبلاغ عن المتحصنين من المدرسين والمصحبات من المدرسات لوقفهم عن العمل أو تحويلهم إلى أعمال إدارية غير التدريس خوفا من الزماب والتطرد.. ورغم أن هذا القرار قرار سياسى وليس له أى علاقة بالعملية التعليمية إلا أنه قرار ظالم علاوة على أنه قرار غير قانونى لذلك لم يقدم الدكتور الوزير بإرساله بشكل رسمى للمدارس لأنه يعرف جيدا أنه غير قانونى وإن القضاء الأدنى سيقلع هذا القرار في حالة صدوره بشكل رسمى.

### عمل شاق

وفي محاولة لتعويل هذه القرارات في سيزان الخبراء يقول الدكتور عبد الفتاح عبد الستار أصول التربية بجامعة عين شمس - أن عمل مدير التعليم في مصر الآن عمل شاق لأن الوزير مضطرب فيه أن يرضى اطراف العملية التعليمية بأسرها فعليه أن يرضى الطالب وعلميه أن يرضى أيضا والى الأمر وكذلك عليه لرضاء مسئولى التعليم والوزير مسئول أيضا عن تحقيق المصلحة العامة للبلاد وفى كلها أسود





المصدر: الأحرار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١٠/١٩

مقتلaxe في مصر خلال هذه المرحلة الخطرة من مراحل التحول ولذلك يكون من المكسبة وضع ضوابط حتى يكون فيها القرار الإداري بشأن العملية التعليمية قراراً أكثر مناسبة للمصالح العام وأكثر تحقيقاً لهذا الصالح.

وأول هذه الضوابط في رأي الدكتور عبدالغني هو أن التربية والتعليم في أي بلد لا يمكن أن تتم بصورة طيبة إلا إذا كان هناك مدرس له رأي في القرار المتخذ وله رأي أيضاً في المعسل الذي يدرس به وله رأي آخر في المدرسة التي يعمل بها ويؤكد أنه إذا كان المدرس له رأي في ذلك كله فإنه سيحصل إلى عضو نشط يستفيد منه الطالب ويستفيد كذلك المجتمع من نشاطه.

أما المصالح الثاني في رأي الدكتور عبدالغني هو أن يهتم أولياء الأمور خاصة والمجتمع عامة بالمدرسة وما يجري فيها حتى تكون المدرسة نافذة على الاندماج في المجتمع وتحريك نمو الاتصال على الأيدي هذا الاندماج إلى التمثل في شئون المدرسة والمدرس ويصبح أن وزارة التربية في الجهة المستولة عن التنسيق بين فئتين الأخرى من المرحلة فإن توفر للمدرس خبرة وتصميم كرامته وترعى حقيقته وهي الشفوية في الوقت ذاته يفتح باباً للمدرسة أمام ولي الأمر ويضع للضوابط أمام ولي الأمر حتى لا يتجاوز حدوده.

وعلى علي قرار وزير التعليم وضع المتخصصين والمهنيين من التدريس قائلين أن اللحية والحجاب رغم أنها يجب أن أساسيات الدين إلا أنها أيضاً أمور شخصية يجب احترامها ولا يجب أن تعاقب المدرسين والمدرسات لمجرد أنهم التحوا أو صحتن بن علي انكني يجب أن تعاقب المعلم الذي يخرج من اسمه أو كلاله عن إطار التفاني البناء والتقاليد الحميدة في اللباس وحرقة التعامل مع الآخرين

#### تقييم

ويطال الدكتور أحمد العويس المدرس المساعد بالمركز القومي للبحوث التربوية قراراً الدكتور حسن كامل بهاء الدين فيقول: بالنسبة لقرار إلغاء درجات أعمال السنة فالإطلاع والواقع العملي يؤكد أن هناك فئة من المدرسين.. رغم

قلتها كانت تشغل درجات أعمال السنة لإجبار الطلبة على الدروس الخصوصية ولكن ذلك ليس معناه أن درجات أعمال السنة كانت السبب في انتشار ظاهرة الدروس الخصوصية وليس معنى إلغائها أيضاً هو لقصاء عليها والواقع يؤكد هذا الكلام. مشيراً إلى أن الدروس الخصوصية لها أكثر من سبب أولها أن العائد المادي للمعلم من التدريس متواضع جداً فالراتب والحوافز لا تشدني بأي حال من الأحوال ١٧٠ جنيهاً في الشهر.. بعداً جعل المدرس يبحث عن وسيلة أخرى حتى يستطيع أن يعيش ملائمة على أن زمن التدريس اليومي يتراوح من ٤ - ٥ ساعات في اليوم وكثافة الفصل ٨٠ متجيداً وزمن الحصة ٤٥ دقيقة يصبح منها حوالي ١٠ دقائق وبالتالي فالمدرس ليس لديه الوقت الكافي للتدريس والشرح وتقييم ملته لأنه لا يفرهم أصلاً كل هذه المصالح أنت إلى قصور في العملية للتعليمية خصوصاً وأن المدرس مطلوب منه أن يظهر أمام الوجهة أنه قد وصل في الشرح إلى الدرس المخصص في الخطة الزمنية وكلها أمور شكلية تهم الوجهة وبالتالي أصبحت المشاكل الأولى للمدرس والطالب

الدرس معدود في كل ذلك ولكن النتيجة هي عدم قدرة معظم الطلبة على الفهم والتحصيل مما أدى إلى اجترارهم للدروس الخصوصية.

#### ممنوع الضرب

ومن قرار منع الضرب في المدارس يقول شبيب التعليم في المركز القومي للبحوث التربوية ليس معنى منع الضرب أن نعدل الطلبة بالتطبيق أن يذكر المدرس أن يجيد إذا لم يكن هناك نوع من العقاب في يده يستطيع من خلاله معاقبة الطلبة والمقصود.. ويمكن أن يباح الضرب وعلى ألا يكون مبرحاً وأن يكون آخر الأساليب التي يمكن أن يلجأ إليها المدرس لمعالجة تلاميذه مشيراً إلى أن الدروس يستطيع أن يعاقب التلميذ عن طريق التحصيل ثارة وتوقيع تارة أخرى أو إيقافاً لفترة معينة خلال الحصة تناول أو تفقر على أساس الجرم. أما أن تتركه الدرس بدون وسيلة أو أداء لمعالجة للطلبة فمعنى ذلك أننا نتركه فرصة سهلة للبلية

ومن قرار إدارة المدارس من طريق مجالس الآباء يقول الدكتور العويس أن العديد من التلاميذ الغربية تلحق هذا التظلم حيث تشجع أولياء الأمور بالتدخل في شئون





المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٨٠/٨/١٩

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وشجعت المدرس ليشأ على إيتزاز أولياء أمور الطلبة وأدت في النهاية إلى اختلال الموازين وضباع هيبية الدروس.

### الوزارة.. تقول

ومن جانبها يؤكد محمد عبدالسلام المستشار الإعلامي لوزارة التربية والتعليم أن تدرجات أعمال السنة لم يصدر قرار بإلغائها مشيراً إلى أنها مازالت قائمة ويحظر أولياء الأمور بمتابعة أولادهم ولكن الفرق الوحيد هو أنها لم تعد تمتص في تدرجات النتيجة النهائية من أجل استغلال ثلة من المدرسين لهذه الدرجات في الجسار الطلبة على الدروس الخصوصية.

يرفض مستشار وزير التعليم منع القسرب بالمدراس مؤكداً أن القسرب هو أسلوب للتربية الجنباء، مشيراً إلى أن الوزارة لا تترك المدرسين فريسة سهلة للطلبة مؤكداً أن الطالب الذي يعتد على مدرس يتعرض للعسل النهائي من المدرسة مشيراً إلى أنه لا مكان في المدارس للبطيية والفتاشين.

ويرفض مستشار وزير التعليم وجود قرار بمنع المتحسين من المدرسين والمجانب من المدرسات من التدريس ويتنهم عن العمل مؤكداً أن الذي منع فقط هي المدرسات المتقبات ويضيف أن مجالس الأباء ليس لديها الحق في التدخل في العملية التعليمية ويمارسه أي سلطة على المدرس لتقديمه مؤكداً أن هذه المجالس مسئلة فقط من ترويج الاعتمادات المالية الخاصة بالمدرسة ومناجاة البنية المدرسية والحفاظ على مفاقتها وأنشطاطها ومن قرار ضم شهر مايو إلى العام الدراسي يقل محمد عبدالسلام أن هذا النظام معمول به في معظم الدول ورغم ذلك يقل أننا مازلنا أقل الدول في عدد أيام الدراسة مشيراً إلى أن الوقت لا يكفي لشرح ومراجعة الأعياد الرسمية مؤكداً أن العام الدراسي عتداً ١٧٩ يوماً في حين أنه في معظم دول العالم ٢٢٠-٢٢٥ يوماً، مشيراً إلى أن هذا القرار الهدف منه نطاء المدرس متحصنا من الوقت لشرح ومراجعة المناهج بشكل جيد.

للتعليم بالمدراس ولكنه يقول أن الوضع عتداً يختلف ماالستوى التقسامي لعظم أولياء الأمور في مصر لا يؤهلهم للتقيام بهذا الدور والحل أن يتم انتخاب مجموعة فقط من أولياء الأمور يكون لهم دور في إدارة المدرسة وحل مشاكلها سبباً أو العاكسة أو الإدارية.

هذا يمثل نزعاً من المسئولية الشعبية في العملية التعليمية ويوافق الدكتور العروسي على إضافة شهر مايو للسنة الدراسية مؤكداً أن الأجازات والأعياد الرسمية كثيرة عتداً وبالتالي هناك كثير من الوقت الصانع في العملية التعليمية لذلك فسانا مع أي زيادة لزمس التدريس بشرط أن تكون العملية جادة وبها التزام من المدرسة ولا تستخذ على أنها مجرد قرار وزاري تستخذ به المدارس.

ومن قرار منع التحسين والمجانب من التدريس يؤكد أنه قرار سياسي يستند إلى ضرورة حماية الأمن القومي مشيراً إلى أن بعض الجامعات الإسلامية رأت أنه لسهولة بث دعواتهم فلا بد من البدء من المؤسسات التعليمية والتربية المتمثلة في المدارس حتى تستطيع خلق جيل جديد يؤمن بدعوتها.. وعندما كشفت الدولة هذا الخطط حاولت امتثال على طريق منع التحسين والمجانب من التدريس.

### مسئولية المدرس

ومن جانبها تؤكد الدكتورة زين حسن حسن استاذ ورئيس قسم أصول التربية بكلية البنات جامعة عين شمس أنه لا يوجد وزير يستطيع أن يقضي على الدروس الخصوصية الآن فالظاهرة أصبحت كالمسرونات ولا يمكن علاجها جذرياً من أن الطلبة أصبحوا يعتمدونها ضرورة أو أصلاً من أصول العملية التعليمية وتؤكد أيضاً أن مشكلة هذه الظاهرة هي تآمر زبانية المسببة على أطراف العملية التعليمية هي شجعت الطلبة على التعامل مع مدرسهم كالأعداء.





## الجمهورية : المصدر

للتش والذدمات الصدفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/١٠/٢

استقالته فوراً.. وطبعاً.. لم نذكر فى تاريخ حياتنا.. أن مسئولاً واحداً عندنا تصرف مثل تصرف اليابانيين الشجعان..!

\*\*\*

لقد ردد المسئولون عن السكك الحديدية أول أمس.. وأمس.. تخاريف كثيرة منها.. أن المتسلسل فوق اسطح القطارات عيشوا بالفرامل.. مما أدى إلى خروج القاطرة عن القضبان..! ونحن لو افترضنا.. بأن إنداعاًتهم صحيحة.. ليس عيباً فى جيبنا أن نترك ظاهرة التسطيح فوق القطارات حتى الآن بينما نحن نتقرب من القرن الحادى والعشرين.. وهى ظاهرة ليست من الأمسية فى شىء.. وكمن نيهنا مراراً، وتكراراً إلى ضرورة القضاء عليها.. لكن ما من مجيب..!

أيضاً .. يقول الفنيون.. إن الفرامل إذا تعطلت فجأة.. فإن القاطرة تتوقف فى مكانها مما يؤدى إلى انقلابها.. ومعها بقية العربات أو جزء منها.. والملاحظ فى حادث يوم الأحد المشؤوم.. أن القاطرة انحصرت إلى تحويلة.. فرعية.. الأمر الذى يشير.. إلى أن هناك ثمة أخطاء صارخة.. تعشش.. فى أطناب هيكلية السكك الحديدية.. أولها أن الصيانة معدومة.. والتخريب غير موجود.. والمتابعة مفقودة.. ثم.. ثم.. وهذا هو الادم.. غياب القيادة..!

\*\*\*

على أى حال .. لنا لا يريد أن استيق الأحداث.. وإن كنت أود أن أؤكد .. باسم الجماهير.. على هذه حقائق أساسية ثابتة :

● أولاً : لقد اغتال «القطار» أرواح كثير من الأبرياء.. وهدد سلامة آخرين غيرهم.. فمن يشقى غليل نوبهم الذين فقدوهم من خلال ضربة قنر مفاجئة.. لعب فيها انتسيب.. والإهمال.. والسلبيية.. الدور الأكبر.. والأصلي..



قبل أن نقبض يد العدالة على أصحاب الذمم الخرية فى قضية السككويت المدرسى الفاسد.. نفاجأ بوقوع حادث اليم.. ومخجل.. وقاس.. إذ خرج قطار الإسكندرية عن القضبان.. ليقترح المنزل.. والاكتشاك الموجودة فى عرض الطريق..!

\*\*\*

أين نحن بإسادة..!!  
هذه الدرجة تهون أرواح الناس..  
وأين الحساب.. وأين الجزاء، وأين الرد..

لقد سبق أن طالبت منذ أيام قليلة مضت بضرورة تقديم المتورطين فى قضية السككويت الفاسد إلى محاكمة عاجلة.. حتى يكونوا عبرة لمن يعتبر.. وأقسم بالله.. لو كان هذا قد حدث.. لفكر الكثيرون فى مواقع عديدة ألف مرة.. ومرة.. قبل أن يعطوا ضمائهم اجازة.. أو أن يلغوا عقولهم.. أو يناسوا.. أن لدينا .. كشعب .. حقوقاً كثيرة عليهم.. ويستحق أن نفرط قسيتها تحت وطأة أى طرف من الظروف..!

\*\*\*

بصراحة .. نقولها من الآن : نحن نرفض أن يخرج علينا مسئول زاعما أن هذا الحادث يقع فى مناطق شتى من العالم.. وقد سبق بالفعل أن وقع فى اليابان..!

نعم .. قد يكون ذلك حقيقة.. لكن على الوجه المقابل.. فإن الإنسان اليابانى الذى يشعر فى قرارة نفسه.. أنه أساء إلى وطنه.. ومجتمعه.. وأنه تسبب فى قتل الأبرياء بطريقة مباشرة.. أو غير مباشرة.. لا يجد أمامه سوى خيارين.. إما أن ينتحر.. بالهيراكيرى.. أو يقدم





المصدر : الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠ / ١٠ / ١٩٩٨

● ثانيا : إن الاعتماد على إجراءات التقاضي البطيئة.. سوف يلقي بالوابع من الثلج على الحادث.. وهذا ما لا نريده بحال من الأحوال.  
● ثالثا : في جرائم الإرهاب.. اضطررنا للجوء للقضاء العسكري - وهو قضاء نزيه ومحايـد - حتى يأتي القصاص سريعا، وعاجلا..  
ونحن لا نعتقد أن ما جرى في كفر الدوار.. يقل في فداحته عن أية عملية اغتيال دينية.. بما فيها جريمة الأقصر الفائرة..!



صدقوني .. إن الشارع الذي خرج أول أمس بكل فئاته، وطوائفه.. يضمـد جراح المصابين.. ويتسابق للتجرع بالدم.. ويخلع ملايسه.. ليغطي بها.. الأجساد المسجاة فوق الأرض.. هذا الشارع هو نفسه الذي يتلهف على سماع قرارات حاسمة وراعدة تعيد لأبنائه توازنهم.



إن كل قطرة دم أريقـت، وكل روح صعدت إلى بارئها يستغيث أصحابها ويثنون في أصوات خافتة وعالية معا : «القصاص.. القصاص..»  
حقا .. «القصاص.. القصاص..» فلكم ولنا فيه عبرة يا أولى الألباب.

سيد محمد





المصدر : الجمهورية

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/١٠/٢

## عقود التفتيح

### مشاكل التغذية المدرسية مستمرة

مدرسة محمد فريد بالمعادي .. بحثت

توزيع الفطير بسبب «الفن»

أطفال الحضانة يطالبون بزيادة كمية البسكويت

وحملت للتلاميذ أثناء توزيع الفطائر عليهم فقامت إدارة المدرسة بجمعهم مرة أخرى ومنذ ذلك الوقت أصبحت الوجبة المدرسية في البسكويت مثل موزكيه أو الفحل يكتفي من الفطائر بنظر الفحل مرة واحدة

اختفت الوجبة في الأرواح وفي مدرسة الأرواح الابتدائية المتوسطة بنهر الشكي اللطال محمد أحمد وصفت صيحاتها والمحمد صابر من منع صرف التلميذ للتلميذ بعد بداية الدراسة

واكدوا أنه في سائر الدراسة كانت الوجبة تصرف لهم بوقت : مازكو بسكويت لكل طالب يومياً وفي الأسماء الثاني انخفض صبيب الطالب إلى اثنين فقط وفي نهاية الأسبوع أصبح يأكل واحد منهم

أخذوا انهم جاءوا بالمال الحديث بضرورة عدم تصديق «الأسبوع» بالمدارس المدرسية «الأسبوع» في المدرسة في تصديق الحصة في الحصة الأخيرة صرف التلميذ حصص في ذلك أثناء عبر تلاميذ من حصة شعبة الوجبة وفي حصة حصة بوجبة حصة مدير عام

إدارة التفتيح وسأل على إدارته لتلاميذ التفتيح والتأكد من صلاحيتها لأجل أن التفتيح توضع في اللطال مدرسة ١٥ مابر الثانوية الصمائية بدون وصفيها في إجابات متدنية على ضرورة تفرغ الميطاف لتفتيح الوجبة المدرسية ذلك على ضرورة تسليم الفطائر وجباتهم لزيادة قبل بداية التفتيح مباشرة والفصل منصفه صراف مبيع إدارة المدرسة أن الوجبة تتكون من وفيل ميفر

البسكويت وموزكيه صلاحيتها للتأكد من صلاحيتها قبل توزيعه موزكيه أو كثيراً من التلاميذ يكتفي بوجبة المدرسة بنظر للتفتيح الغذائية الكثيرة. فضلاً عن أن المدرسة بها تلاميذ غير فحلين واليها. اموزم اصحاب جدول بصودة وتشكل الوجبة لهم امنية كبيرة ومن وراء كالة يتكلم الأطفال عن الرخص مشام ومحمد صابر وعمره عماد محمد بالصف الأول حصة بوجبة الوجبة المدرسية ٢ مازكو بسكويت ٢٢ من مازكو واحد موزكيه أو إلتفتهم على مدى اليوم كله

وتشكيل رسائلهم حصاراً عند التفتيح في اصحاب عدم صرف الوجبة المدرسية يوم الخميس من كل أسبوع موزكيه أو بالرخم من الحصة تتوسطه بالبسكويت والبسكويت إلا أنهم يكتفون منها. أثناء. حصارهم على وجبة المدرسة واكد للتلاميذ أحمد بسكويت وموزكيه أمام رمضان جمال بالصف الخامس أن مشرف التفتيح يوزع عليهم بوجبة بوجبة الوجبة تاريخ الصلاحية قبل تناول البسكويت وأهم دور معرفتهم بوجود حالات تضم إلتفاتهم في بعض إلتفاتات تصرف البسكويت تصرف من تناول الوجبة لكل موزكيه ما أكد لهم الموزكيه بالوجبة لالتفتيح ومطالفتها للموافقات

#### تفتيح وتنش

والش التفتيح بعد مدى ميفر موزكيه وعلى ميفر على وجود غير في ميفر

اجتمع طلبة ومطالفتها المرافعة التعليمية المختلفة على مساهلتهم بالوجبة الغذائية التي تقدم لهم يومياً. موزكيه تناولهم لها

بوجبة طالب تلاميذ المدرسة الابتدائية بضرورة زيادة كمية الوجبة بوجبة لهم إلى ٢ مازكو بسكويت بدلاً من مازكو واحد لأنه لا يكفي لتسوية اليوم الدراسي

في ناحية أخرى ناشدت طالبات المدارس التجارية د. محمد كامل بقاء الدين وزير التربية والتعليم بصرف وجبة غذائية لهم أسوة بطلبة تفتيح التعليم

في أبنائها التي سمعت عدم السماح بوجبة غذائية بوجبة أو حصة بوجبة على مازكو البسكويت بالمدارس موزكيه أو بصرف الوجبة الغذائية أو الشاعاً في مصاص «الأسبوع» من خلال لجنة بوجبة بوجبة جمال الدين مدير التفتيح للتأكد من صلاحيتها وبعد أن سكرى منها واكد على مدير المدارس في حالة وجود تفتيح بوجبة في أي مازكو بسكويت يتم اصطحاب موزكيه حتى إذا تفتحت الأذنة صرف حتى عند تفتيح سكرى حتى صرف إلى وجود موزكيه بوجبة في أماكن الموزكيه «المدارس» والتأكد من مطالفتها بوجبة حصة

في مدرسة محمد موزكيه الابتدائية بالمدارس التفتيح موزكيه المدرسة بوجبة الوجبة إلى ٢٢ موزكيه على استخدام بوجبة البسكويت وتناولها أثناء التفتيح حيث يشكل فيه بداية مادة للتفتيح الصغار. اصحاب أنها بوجبة بوجبة بالتفتيح على





المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٩٩٨/١٠/٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تحقيق:

مجدي طنطاوى

تصوير: سمير عبد الحميد

ورسعة وقطعة جبن وقطعة خلالة ولها  
تشكل أهمية كبيرة جدا لطلاب المدرسة  
خاصة انهم من بيئة ذات مستوى دخل  
محدود والى عدد كبير من الطلاب يلتزم  
بالتصوير يوميا من أجل هذه الوجبة  
الغذائية المتكاملة

وأكد اسماعيل فاروق رئيس لجنة التغذية  
بالمدرسة أنه منذ استلام الوجبة في  
الصحاح لمدة ١٥٠٠ طالب يقوم بغذوة  
بعض الفروسيين بأجزاء كافة الاختيارات  
عليها للتأكد من مطابقتها للمواصفات  
وسلامتها قبل أن يتناولها الطلاب  
والشار إلى أنه كذلك يقوم بتم وائحة  
الشخص وفي حالة وجود أى رائحة غير  
عادية يقوم برميها تماما

يأخذونها للمنزل

والسبات في ذلك بعض الطلاب الفقراء  
تلاحظ عليهم الانحناء بالوجبة الغذائية

كاملة في حقيمتهم الخاصة مشاركة  
اشغالهم في المنزل لتناولها معهم

وطالب شريف عبدالصمد وحسن لطفي  
وإيمان عطية بأن يضاف للوجبة الغذائية  
موز من الفاكهة سواء الفاكهة أو البرتقال  
مكشور لتناولها كاكلة يوميا وتكفيهم  
دون الحاجة إلى الطعام سوى خلال  
ساعات الدراسة

وأنصحوا أنه بالرغم مما سمعوه عن  
حالات تسبب في بعض المدارس فأنهم  
يتناولونها ولكن يحرص ويعد شئ واتمها  
والتيول في متناولها

ويرى أحمد عبدالجديد وفشام على  
وهائل محمود وعبدالصالح سمير أن  
تكون الوجبة خارجة وتتألفها الطلاب في  
مطعم بالمدرسة

وأوصوا أن الوجبة للجافة الحزنة يمكن  
أن يسل فيها الكيكوب، والكيكوب بسهولة  
يوضا في الوجبات الطازجة ويصبح ذلك  
خاصة أنها تغطي يوميا على المنار مما  
يؤكد أقل أى ميكروب.

والشار أحمد من الطلاب إلى إمكانية  
تفصيل مبالغ صغيرة من الطلاب على  
الرسوم بتخصيص حد؟ الندية حتى يمكن  
مقابلتها تماما للطلاب

ماذا يفرحون بها؟

ورسات التالعات والتي يجمعهم ومبررى  
على وسمي عبد الواحد ويدا على وهالة  
مصول بالصف الثاني بالمدرسة الثانوية  
التجارية بدأت في ١٥ مايو لهذا لا يعرف  
للتجارية وجبة غذائية مثل طبخة توجبات  
للتعليم

وكرر أنه يشعر بالفرقة الشديدة في  
العامة حتى في التغذية المدرسية التي  
توزع على كل فئات التعليم عدا للتجارية





المصدر: الأهرام - رام

النشء والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١٠/٢٠

#### ٢٦ دولة إفريقية تختار مصر لعقد المؤتمر

##### الثاني عشر لمجلس التعليم الإعلامي

وافقت الجمعية العمومية لمجلس التعليم الإعلامي الأفريقي بإبوظبي في مؤتمرها الحادي عشر الذي يقسم ممثلين لـ ٣٦ دولة، على اختيار مصر بالاجماع لعقد المؤتمر الثاني عشر عام ٢٠٠٠ ووافق المؤتمر على الاقتراح الذي تقدمت به الدكتور عولطف عبد الرحمن، مديرة الشغل الأفريقي في المجلس بأن يكون موضوع المؤتمر القادم عن دور الإعلام الأفريقي في تنمية المجتمعات الريفية وصارت سادسة مشالي المشاركة الإعلامية لمسارنتا بيوريفي في المؤتمر ناقش ٢٢ بحثا عن الإعلام الأفريقي ونظم الحكم المعاصرة ومشاكل الصحافة





المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ١٩٩٨/١٠/٢ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

#### تخريب دفعة جديدة

من الجامعيين بالكلية الحربية

أكد الأسير محمد حسين طحطاوي القائد العام للقوات المسلحة وزير الدفاع والإنتاج الحربي أن انتقاء نخبة من خريجي الجامعات للانضمام للقوات المسلحة يقوم على أسس ثابتة بما يتخدم مقنونة العمل داخلها مشيراً إلى أن بحال الخريجون على قيم وتقاليد القوات المسلحة وأن يقوموا بإداء مهامهم على الوجه الأكمل جاء ذلك في الكلمة التي ألقاها نائياً عنه اللواء سمير يوسف مساعد وزير الدفاع في حال تخريب دفعة جديدة من الجامعيين شملت أعضاء ومهندسين وتخصصات أخرى بالكلية أس.





المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٨/٨/٢٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الجارديان البريطانية:

### بغات مصر أسرع تعلجها !

لندن - من عسكر الله  
عبد السلام ذكر تقرير أصدره  
مركز السكان الدولي في الولايات  
المتحدة أن البيانات المصرية تحقق  
أكبر تقدم في تضييق الفجوة مع  
اليون في مجال التعليم. وأشار  
التقرير إلى أن مصر من أسرع  
دول العالم حالياً في التغلب على  
هذه الفجوة وقال التقرير - الذي  
نشرته صحيفة «الجارديان»  
البريطانية - إن الدول الإسلامية  
ودول الشرق الأوسط بشكل خاص  
تحقق أسرع تقدم بين كل دول  
العالم في سد هذه الفجوة.





المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٩٩٨/١٠/٢ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## حرس الفسحة

ولحق الشيخوخة معمد شهاب وزير التعليم العالي على قبيل الطلاب العصاة على الشاوية العساة والنبلسات من اعرام سامة باخاخذ الخاتبة الحامسة للسياحة والدارق والحاس الاكبر والنكر لوجيا والخرساة النوعة المتطورة البكرة واليه وعصر الحديقة ومدينة مصر وانظم والعاسر من مصر، ١٦ أكتوبر

وطلب الدكتور عبدالحميد تليعي  
المستموع على قضاء التسليم مراراً  
التعليم العالي في جميع القواعد العالية  
الخاصة بمرور الزمن، فخلال حصة  
الحاضر في الثانية والثلاثين  
عدم ٩٠ ويحسب لهم عام رسوم في  
انعام أساسي بحيث يكرر أساسهم  
عربية واحدة لمرسوم في اللغة

وكان معهد الدراسات النوعية معيار  
المعيار ثم نشر أوراق بحثية في  
مجلس من المصنفين في الثاني  
والدراسات في العام الماضي قد  
أعطت الوزارة واضح في هذه الأند  
منه في بعض المجالات وغيرها  
والساعات وفيه أو أكثر منه في  
بعض الأند - في بعض المجالات  
تعليمهم العالي وفي بعض المجالات  
في بعض المجالات في بعض المجالات

## مقدمه





المصدر : الجمهورية

١٩٩٨/١٠/٢١

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

# بهاء الدين في أسبوط : التفذية .. مستمرة

## توفير العمالة اللازمة للحفاظ

## على المباني المدرسية صرف الزى الرسمي لتلاميذ .. علوان غير القادرين

اسبوط - مجدى طنطاوى وكمال جبر :

أكد د. حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أنه لا تراجع عن صرف الوجبات الغذائية للتلاميذ في جميع مراحل التعليم أشار إلى أن التكلفة تتكلف ١٣٠ مليون جنيه سنوياً وأنه تأكد من التزامات مع الطلاب وبعيهم في استمراريها، وأن السكوت بكنهم أثناء اليوم الدراسي، والحفاظ في جولة بمدارس أسبوط أنه التزام من أي عائل أو مورد للأغذية للخدمة خدمت جولة د. بهاء الدين مدارس ناصر بمحسنة معطاه، وعرفان للتعليم الأساسي والجامعة الإعدادية الثانوية الوردية، وزير للذات والجامعة الثانوية الموحدة في مدرسة ناصر شريعت إيمان سيد وواحد مدرسة فصل - الوزير مشككا تلميذ وشيخا ومعلم من عصب حلقى في القلب.

فحسبها الزوى وأكد على د. جواتى العالوى محافظة أسبوط ضرورة رعايتها وعلاجها على تلك المحافظة أختير د. بهاء الدين للتلاميذ في القرية والكتلة والعصا وقرو صرف مكاتب ٢٠٠ جنيه مدرسة الفصل الولد تقدير أجودها، و٢٠٠ جنيه لكل من المدرسين هادى سمير وسميحة أحمد وطارق حسنى ومليحة شكرى ومكالم الدين فرعى في مدرسة علوان للتعليم الأساسي قرو د. بهاء الدين صرف زى مدرسو كامل لجميع التلاميذ غير القادرين على عفة الوزارة، وحث التلاميذ على احضار الزى الرياضي لممارسة الرياضة، وكان الزوى قد لاحظ ضعف الطلاب للمالية للتلاميذ، وأتى التمكن على مستوى المدارس.

تأخذ د. بهاء الدين للتلاميذ حول الدروس المستخدمة من حرب أكتوبر وقرو صرف ٢٠٠

جنيه لكل من مثال أحمد وكثيرا كمال مدرسات المرحلة الابتدائية لتوفير فصولهم في الحوز والمناخ، ولاحظ عدم تشغيل أجهزة التكييف وعدم التزام الطلاب بالزي المدرسي لقرو إرسال لجنة متابعة من الوزارة خلال ١٠ أيام، وصرف ١٥ يوما لجميع المعلمين بمدارس الجامعة الابتدائية والإعدادية والثانوية الموحدة لارتفاع مستوى التلاميذ وطاقة المدارس، ومدرسة بنو للذات لتتيز طلابها واستكمال مملها، وتلشد د. بهاء الدين المحافظين ترويز العمالة اللازمة للمدارس للحفاظ على سلامة مبانيها خاصة وأن الدولة تحصلت ٨٠ مليار جنيه لبنائها، وصاريتها لتتلف سوى ٢٠٠ جنيه فقط للمدارس.

وركز على دور وزارة الصحة في الجانب الوقائي للتلاميذ من الأمراض وقال وزير التعليم في مؤتمر جماهيرى أنه أولا دعم الرئيس مبارك للتعليم واعتباره مشروعا قوميا مائتق بنا، ٩ آلاف مدرسة وإسكان للتكثيرة وإعدادية للظورة في آلاف المدارس وبلغ حجم الاتفاق على التعليم ١٤.٨ مليار جنيه، وإسلاف الزوى أننا رأينا لخطا صافا يفسد أمام التكييفات ويضربهم ي صرف الوزارة والعصا، في عصر ٦ سنوات وذلك في قرى نائية في جنوب مصر، ورفض الزوى وقت أو إلغاء الوجبة الدراسية لأنها تساعد في التحليل على سوء التغذية لدى ودمر مخص حاليا الخ والعين يطالبون بوقفها بسبب تفسير بعض التلاميذ منها لتلاميذ البعض فيها أبركز حجم استفادة الطلاب منها كما رفض وزير الساس بمبادرة التعليم أن تلك خطر على السلام الاجتماعي وأن تلتحق مستقبل أبناء القادرين يتسحق من





المصدر: الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١٠/٢١

خلال ضمان تعليم جيد لإنهاء غير  
القادرين مع الحد والفدية.  
وقال أن الوزارة انتقلت الآن من شعار  
التعليم للجميع إلى شعار "التفوق للجميع".  
لأنه سلاحظنا التحول القرن القادم الذي  
لا مكان فيه لغير المتعلمين تعليمًا وظيفيًا  
واستمر إلى تدريب ٢٢٠ ألف معلم  
واستمر في التدريب التخصصي لرباع  
كخطا المطبوع لتتبع حيز الزاوية في  
العملية التعليمية





## المصدر : الجمهورية

النشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/١٠/٢١

### العام الدراسي والتضافه للبيئة

لم تعد قضية البيئة وحمايتها مجرد ظرف فكري أو سلوحي بل أصبحت من الضرورة إلى موجة تحتاج إلى تدفق للقياس والخطى واستمراره ودين مائل إلى التمسك بما تضمنته هذه القضية من أبعاد ومشكلات. الشكوت عنها بعد جريمة من حق الأسفل والمصنع

من هنا نلجأ لاستثمار قدرات البشر والمكاتبهم لمعالجة مشكلات البيئة من أحدى الضرورات الاجتماعية والاقتصادية والحياتية. هناك العلاقة بين الفرد والبيئة تتجلى إلا من خلال التعليم والتدريب وعرض القيم والمبادئ المتصلة بالبيئة وتعديل الاتجاهات. بحيث لا يكون ذلك في خلال أشكال وأساليب عقيمة ومضروبة رتيبة أو مغلقة بل يجب أن يتبين باستمرار أبعادها والتوسيع ودعم ذلك بالعمل والمشاركة وتنظيم الجهود والالتفات

ويعلم أن خير من يقوم بذلك وينفذه ويحافظ عليه. هم الطلاب في كل مراحل التعليم من الابتدائي حتى الجامعة. ولا أعني هنا مجرد تدريس موضوع يتصل بالبيئة وإن كان ذلك غاية في الأهمية بل لطلاب أن يصبح مهجاً ثابتاً يتميز بالقدرة الفكرية والفنية والعملية في كل مراحل التعليم دين التفاضل على اعتبار هذه المادة وما تضمنته من

موضوع تروى ويعرفه ويعمل معه متطلبات النجاح من سعة إلى حصري في الدروس والامتحانات

غير ما ابتداء هو الاهتمام بالعمل قضية البيئة وحمايتها من أبعادها هي التدريس والتدريس والقياسات الإدارية. ملاحظ في دورات المياه بالمدراس والجامعات وأبواب الدرس والمعاملات ومحول البيوفيزياء وإلى مصانعها والبيئة والسلامة تميز بجمع احترام الطبيعة وعدم تعريض الأفراد على كيميائية وباحترام المكان والحفاظ على البيئة. هذا علاوة على الصعوبات الخارجية بالمدراس والمعاملات. فالتدريس في هذه الأماكن يشهد بالمشق والحرص بل يحد من هذه الأماكن الترفيهية في أبعادها كالتدريس

من هنا يجب بطرح الوعي البيئي بسواء من خلال منهج تروى تعليمي أو من خلال أنشطة بيئية عملية. ويتوقف على أبعادها الدور التعليمي العام والمجال التربوي. وروسة للكتابات والجهود ويمضي المجهود إلى عرض منهم على تنفيذ مشروع بيئي من محيط

معهد أو كلية أو مدرسة سواء من خلال مجالات التفتة. أو التفتة. أو نشر الخبرات. أو الفعاليات البيئية في الفضاء على مستوى فئات بكل أشكال المادية والمادية

ومن الضروري في هذا المجال أن نشير إلى ما جاء في تقرير منظمة الصحة العالمية والذي نشر إلى أن فئات قد تشمل الحياة تشارك متكررة وتتغير ما رداً بعد ما جاء من هذا التقرير حتى يستلزم منه في الترة الأوسع فضلاً كقضية

أد إلى الحياة التي تقتل أكثر من عشرة آلاف شخص يومياً من دول العالم الثالث ١. أن ستة ملايين طفل من الدول النامية يموتون سنوياً بسبب "التهمة" أمراض المعدية ٢. أن نصف سكان العالم يعانون من مشاكل صحية ٣. أن أكثر من نصف سكان العالم يستغيثون الحصول على مياه نظيفة ٤. أن الأنواع في استخدام البيئات المحيطة الزراعية يؤدي إلى نتائج خطيرة على التنوع

تنوع الامور التي تضمها تلك الحضارات ٥. أن الانبعاث في استخدام "الكواكب" وبعض أنواع الطيور لها أضرار من شأنها سبيل البناء لاستخدام الأبنية الحديثة والمكتوبة في الترة خطرة على صحة الإنسان. ٦. أن ربع البشر يتنفسون على مياه ممتلئة. وأن كثر عدد طيور سيجارة يلتهم السموم

يؤدي إلى إصابة الإنسان بمرض شائعة ٧. زيادة حرائق الغابات الجوى والتلوث زائدة غير على التمدد كثر نتيجة التلوث الجوى

وعالم السيارات وامتد إلى جانب ذلك وحرق القمامة ٨. زيادة قيام المؤسسات للاستثمار في تجميع طيور الأرض وتلك كيات الترسج ٩. أن التلوث مياه وشبكات الصرف في الأقاليم والحدود الوطنية بالاعتماد الثقيلة ولطهرها الترتيق والتخلص مما يؤثر على البيئة وأصعب التلوث بالشفط المعنى والتسمم والمرض الكلى

والتي تروى وأظهرت ذلك ١٠. بعض أبعاد مشكلات البيئة التي يدعى منها العالم وبخاصة العالم الثالث الفقير والمتخلف

هذه بعض أبعاد مشكلات البيئة التي يدعى منها العالم وبخاصة العالم الثالث الفقير والمتخلف

هذه بعض أبعاد مشكلات البيئة التي يدعى منها العالم وبخاصة العالم الثالث الفقير والمتخلف

هذه بعض أبعاد مشكلات البيئة التي يدعى منها العالم وبخاصة العالم الثالث الفقير والمتخلف

هذه بعض أبعاد مشكلات البيئة التي يدعى منها العالم وبخاصة العالم الثالث الفقير والمتخلف

هذه بعض أبعاد مشكلات البيئة التي يدعى منها العالم وبخاصة العالم الثالث الفقير والمتخلف

هذه بعض أبعاد مشكلات البيئة التي يدعى منها العالم وبخاصة العالم الثالث الفقير والمتخلف

هذه بعض أبعاد مشكلات البيئة التي يدعى منها العالم وبخاصة العالم الثالث الفقير والمتخلف

هذه بعض أبعاد مشكلات البيئة التي يدعى منها العالم وبخاصة العالم الثالث الفقير والمتخلف

بقلم  
د. أحمد يحيى عبد الحميد  
كلية التربية بالسويس







المصدر : **الجمهورية**

التاريخ : **١٩٩٨/١٠/٢١**

**للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات**

ونحتاج بالغا أكثر من أي وقت مضى إلى مراجعة نظام التعليم وأدوات التربية الفنية ويجب أن نتعامل في النهج الفني للتخصص من بناتنا المعوية والتكيفية والتأهيل. وهذا ما نهدف إليه ونخرجوه من المدارس والمعاهد والجامعات مع بداية العام الدراسي الجديد ولكن يجب أن نتحقق ذلك فيمكن تحقيق هذا الأمر من خلال التركيز والاعتماد على نشر المنشآت التربوية بطريقة وما ينتج عنها من آثار تصيب الأسس والحيات بالمشور وذلك من خلال المدارس والجامعات عن طريق

- ١- تحديد يوم أسبوعي كإحدى من كل مدرسة وكلية
- ٢- رصد المنشآت والحوادث وإثباته الجيد ومعالجة للخطأ
- ٣- ذلك حدد مؤتمر تبليسي، Tbilissi الذي عقد عام ١٩٧٧ الأهداف التالية للتربية الفنية

والتي

- أ- الوعي لمساعدة الفئات الاجتماعية والأفراد على اكتساب خبرات متنوعة تتصل بالبيئة ومشكلاتها وتحقيق ميم أساسي لها
- ب- الاتجاهات بهدف تطوير القيم والمفاهيم بالاعتماد والبيئة وحذر الآثار للأسهام الفعال في تحسين البيئة ومحيطها
- ج- المهارات من أجل اكتساب المهارات المهنية والفنية للتعرف على المشكلات البيئية وحلها.
- د- المعارف والتي من طريق اكتساب الوعي بالمشكلات البيئية والمخاطر والتعريف والدراسة والبحث.
- هـ- الفكر المعرفي في صلة البيئة
- و- المشاركة وهي تيسر تزايد الوعي بالبيئة والمخاطر البيئية والأفراد والمجتمعات وعلى مستوى المستويات في العمل على حل المشكلات البيئية

من أن أهم تحدٍ حقيقي نشاه حماية البيئة ومساكنها بالوعي وكسب المهارات وتكوين الاتجاهات والمعارف والتعريف على المشاركة وليس ذلك من الطلاب ومساعدتهم من تحقيق ذلك وتنفيذ. فحماية البيئة لم تعد فردا لجماعة بل هي ضرورة صحية واقتصادية وتكيفية وإعلامية. فالمشاور دالية وبيئية يرتبط بالإنسان في حقوقه وفي توجب خطره أو القضاء عليه. وهذا إذا استنتج أن يوفق عدة التقدم التكنولوجي والبيئي على العمل على الأثر الناتجة عن هذا التقدم وحماية الإنسان والبيئة. والمثل والبيئة من أي أصغر أو تزدى في استنزاف الموارد الطبيعية واستنزافها خاصة ونحن أمام تحدٍ جدي لتغيير الواقع الاجتماعي والاقتصادي وتجاوز حالة التخلف التي أصابت الدول النامية ونحن سنجد وتجاوزها بندا بالثقافة من البيئة الطبيعية وفي السلوك العام والشخصي والعمل على القضاء على أسباب تكون هذه البيئة سواء كان التلوث بصورة مباشرة كالطائرات والمواد الكيميائية والآلة. بل صورة أو العادات والمعتقدات والتقاليد. أو كان التلوث بصورة غير مباشرة كالتلوث الكيميائي والبيئي والبيئي والمخاطر والصناعات والمواد. أو كان التلوث البيئي في التلوث والمواد الكيميائية والبيئية والبيئية والمخاطر والمخاطر وسائر المواصلات. أو أي بلد فليس حصانته التي يمدد شرب المنصر الذي يديره شعب أي وطن. فهل نستطيع أن نعلم للأدري، متى نحضرنا من كل ما ينتج البيئة واستنزاف البيئة بها. انتهى فلقد





المصدر : الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/١٠/٢١

مفيد شهاب :

## تحويل تحويلات جميع الطلاب للمعاهد العالية والمتوسطة الخاصة

كتب - محمد حبيب :

طلب الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي من جميع المعاهد العالية والمتوسطة الخاصة بقبول جميع تحويلات الطلاب الحاصلين على الثانوية العامة والاشهاديات المعادلة الفنية هذا العام وكذلك المرشحين للقبول بها في حدود الحد الأدنى الذي قبله للمعهد والامكان العالية بها  
صرح بذلك الدكتور عبدالحميد شليبي الوكيل الأول لوزارة التعليم

العالي . وأضاف انه على الطلاب ان يتقدموا إلى المعاهد مباشرة التي يرغبون القبول بها أو التحويل إليها في ضوء القوة الاستيعابية لكل معهد والأولية للطلاب الحاصلين على مجموع درجات أعلى وقال إنه بالتسوية للطلاب المتفصلين من العام الدراسي ١٩٩٧ واثنين لم يتقدموا للمعاهد في نفس عام الحصول على المؤهل الدراسي فسيتم قبولهم بالمعاهد المتبقية هذا العام مع اعتبار العام للملحق عام وصوب والنسبة لهم

لتعقيق مبدأ تكافؤ الفرص بين الطلاب اللبوريين العام الملحقين واثنين يرغبون في التقدم هذا العام وأشار إلى أن الوزارة حرصت على مصلحة جميع الطلاب الناجحين هذا العام سواء في الثانوية العامة أو المعلومات الفنية لاستكمال دراستهم بالمعاهد المختلفة وإيمانهم فرصة للحصول على درجات علمية أعلى ولكن في حدود القواعد والشروط والتعليمية متطلبات سوق العمل والفترة الاستيعابية لكل معهد





المصدر: الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٩/٢١

### دفعة جديدة من خريجي الجامعات بالكلية الحربية

كتب - احمد فؤاد :

صديق المشير حسين طنطاوي القائد العام للقوات المسلحة وزير الدفاع والإنتاج الحربى على قبول دفعة جديدة من خريجي الجامعات بالكلية الحربية من يوم الثلاثاء القادم ويستمر حتى الخامس ١٢ يوليو  
وبمرح اللواء مختار الملا مدير الكلية الحربية ومدير مكتب تنسيق الكليات العسكرية باب الدفعة المطلوبة من الألباء البشرى والانتان والبيطرى والصيدلة نكور وأثاث والملاج الطبيعى والمهند عالي للتصريف، وتخصصات جراحة عامة وتكديلية وثلب وصدر وأورام ومسالك وعظام وعلطة وأمراض الدم والندد والفكى الصناعية والصنر ويشترط لقبول الألباء التخرج عام ٩٨  
وقسنوات السابعة ويتقدير جيد على الأقل للبشرى والانتان، ويتنول ناكثرا لباالى الشخصيات ، والا تزيد السن فى أول يناير القبول على ٢٠ سنة و٢٤ للحاصلين على الماجستير و٢٨ للدكتوراه  
والنسبة للسيدس، تقلل تخصصات كسرسراء، قسوى وحسرات والتصاصات والفكرزيات وميكانيكا قري وأنتاج وسيارات وفارات ومهندسة بحرية ربابا، سنلى ومهندسة طيران مدنى ومهندسة طبية وتمهيدى ومسامح ومهندسة كيمياء، تتقدم لمنسول فأعلى والا تزيد السن على ٢٦ سنة  
أما فى التخصصة للاختلة فإن المطلوب تخصصات علوم وكيمياء، وعلوم بحار وعلوم طبيعية وطبيعة وكيمياء، وفيزياء، حيوية وتعلوم رياضية وتجار (تخصصات) ورراعة وبحقنق وتربية رياضية وأداب أبحاثوى وعلوم نفس وأعلام وصحافة وسياحة ومناطق وسيمياء ومسرح وتربية موسيقية





المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ١٩٩٨/١٠/٢١ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## بمناسبة اليوبيل الفضي لانتصارات أكتوبر : إفتتاح دورى الكليات العسكرية فى رياضات

امس الدورى الرياضى للكليات العسكرية بالصالة المغطاه بالكليه الحربية والذي يشارك فيه طلبة الكليات والمعاهد العسكرية ويشتمل الدورى على لعبات الفنى والمباحة وكرة السلة والكرة الطائرة وكرة القدم شهد الافتتاح كبار قادة القوات المسلحة ومندوبو الكليات والمعاهد العسكرية

فى اطار احتفالات القوات المسلحة باليوبيل الفضى لانتصارات أكتوبر المجيد، وانطلاقا من اهتمام القوات المسلحة بالنشاط الرياضى كأحد العناصر الأساسية للقطعة القتالية وللازدهار بمستوى الاداء الرياضى على جميع المستويات بالقوات المسلحة خاصة الكليه العسكرية، التفت





المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ١٩٩٨/١/٢١ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### يعد بدء العام الدراسي طرد تلاميذ مدرسة

### إبتدائية بأشمون إصعيب الكتب الدراسية منهم

شبين الكوم مكتب الأهرام  
بعد مرور ١٩ يوماً من بدء الدراسة  
طردت مدرسة الطحطاوي الابتدائية بتشوين  
التلاميذ وسحبت الكتب الدراسية منهم  
وذلك بسبب إلقاء فصل من التيرانية  
المتروكة.

وأكد أرواء الأمير قبول إقبالهم بالمدرسة  
من اليوم الدراسي الأول وعدمهم ٣٣ تشيوا  
وانتقلت الدراسة وتسلم أولئك الكتب  
الدرسية إلا أنها دوجشا في يوم ٨ أكتوبر  
بأن إدارة أشمون للتعليمية تقوم بطرد  
التلاميذ بعد أن قاموا بسحب الكتب  
الدرسية منهم وذلك بسبب إلقاء الفصل من  
التيرانية على الرغم من أن المدرسة بها أكثر  
من حجرة دراسية خالية ومتوافر بها اثاث  
مدرسي لغت أكثر من فصل دراسي  
لصف الأول وأن عدد المدرسين بها يسمح  
بفتح أكثر من فصل دراسي لكن إلا أن  
الإدارة أصرت على خلق الفصل.

قبل يتدخل الدكتور حسين كامل بهاء  
الذي وزير التعليم والمستشار على حسين  
محافظ المنوفية لفتح الفصل المعلق وإعادة  
قبول التلاميذ وانتظامهم في الدراسة





المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ٢٩/٨/١٩٩٨ للنشر والخدمات، الصحفية والمعلومات

### الرسوم في

الأهرام إيذو:

#### إنشاء الجامعة الفرنسية عام ٢٠٠١

قال الدكتور سمير صفوت الممثل الشخصي للرئيس مبارك لدى المجلس الدائم للفرنكفونية، ورئيس لجنة الإعداد للجامعة الفرنسية في مصر، في حديث خاص بثته الأهرام إيذو، اليوم، إنه من المقرر أن تفتتح الجامعة أبوابها عام ٢٠٠١ في منطقة برج الحسري بالقرب من الإسكندرية. وقال: إن مصر ستستول ٢٠٪ من تكاليف إنشاء الجامعة، فيما تقدم فرنسا البعثة، وستقدم الجامعة الجديدة كليات للغة والصحة والفنون الجميلة، والسياحة، بالإضافة إلى شتّى الفروع الجديدة للفنون مثل الكمبيوتر.









المصدر : الجمهورية

للتنشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٦/٢١

## أساتذة الجامعات يؤيدون الحملات

### .. ضد محلات تصوير الكتب

د. مهران: حفظ حقوق المؤلف..

### تشجيع للبحث العلمي

الطلبة: المبالغة في الأسعار.. وراء انتشار الظاهرة

بإرفقة غير القانونية وبينها الطلاب يتعارض مع حقوق الملكية الفكرية للزلاط ويعد ربما من السرفة ولكن يجب ألا ن سمحت من السبب في وراج تلك الظاهرة. وأشار إلى أنه من المعروف في عالم النشر أن تعدد سعر الكتب الجامعية يتم على أساس تعدد سعر البيع بما يعادل ثلاثة أمثال التكلفة الفعلية للطباعة ولكن لوحظ في السنوات الأخيرة المبالغة الكبيرة في تعدد الأسعار بما يصل أحيانا إلى ثلاثة أضعاف القيمة المتعارف عليها وبالتالي يصعب الحصول على نسخة مصورة من الكتاب لرحم كثيرا من شراء النسخة الأصلية ونظرا للظروف الاقتصادية والافتقار إلى الصعوبة للأسر المصرية التي تشتت السواد الأعظم من الشعب يصعب شراء الكتاب أمرا بالي الأرقام لألافها.. الأمر بذلك من الطبعين أن تزدج سوق الكتب المصورة بشكل غير قانوني.

#### كوبون الخراء

وأوضح د. عباس أن بعض الناشرين حاولوا بتشجيع من مجلس الكتب الجامعية أن يطروا الطلاب بطي، كوبون يتمثل بسعة وعنوان الكتاب وتاريخ الشراء. زعم تسليم هذه الكوبونات للاستخدام وهو ما يؤدي إلى أن يحصل الطلاب أدرا كبيرا من الأجزاء لاستخدامها وبالتالي تمسح العلاقة بين الطالب والأساتذة وأشار إلى أن الجامعة حازمة. أن تعدد خلا من خلال سعر الكتاب ولكن تطبيق الدعم قانون من كلية لأخرى واستعداد

جامعة القاهرة برئاسة د. فاروق اسماعيل ثراء الدكتور محمد مهران وكل الكتب لتتوزع التسليم والطلاب يؤكد أن سوسفرع تصوير الكتب الجامعية كارتة على الأستاذ والناشر ويقضي على حداس الأستاذ في التوزيع والبحث العلمي وذلك لأن تصوير الكتاب يعني عدم توزيع العدد الكافي لتغطية تكلفة الطبع.. وهذا ما يؤدي إلى إهمال المحاميين في نشر الكتب وتوزيعها للطلاب

المشار أن إنشاء مركز لدعم وتوزيع الكتب الجامعية يعتبر خلا موقفا للتوزيع الكتاب ودعمه واتاحة للطلاب في الوقت المناسب وأكد أنه ينبغي تخصيص هذا القطاع اعتبارا من العام القادم بالنسبة

للاستخدامات الأحدث الكبيرة مثل التوزيع والطباعة واللغة العربية واللغة الانجليزية لأن تطبيق هذا النظام سيوسع الاستناد والطالب يتيح الفرصة للحصول على الكتب بسعر معقول فضلا على ضمان التوزيع مع كل من روح محفول للاستناد

#### استقرار العملية التعليمية

وأشار د. مهران إلى أن تطبيق للنموذج يحقق العملية التعليمية الاستقرار ويجتاز حق التوزيع للاستناد وهو ما يؤدي إلى تشجيع الأساتذة على التوزيع والبحث

د. وروث عباس الاستناد بكتابة الأداة يؤكد أن ظاهرة تصوير الكتب الجامعية

قرار وزارتي التعليم العالي والداخلية بتنظيم محلات مكتبة على محلات التصوير القريبة من الجامعات وضبط من يقوم بتصوير الكتب الجامعية كان له الأثر الطيب لدى أعضاء هيئة التدريس في جامعة القاهرة.. كما كان نفس الشعور لديهم بالنسبة لقرار المجلس الأعلى للجامعات الخاصة بشراء حق التأليف.

في البداية يؤكد الدكتور السيد سميح عميد كلية الآداب أن عملية تصوير الكتب الجامعية في الكليات خارج الجامعة أمر طبيعي في بتوقف لأن سعر على حق المؤلف والتأليف ويتناقض مع التواعد المعروفة في هذا المجال خاصة وأن هذه الطبعات تخرج بصورة جيدة وضارة بالصحة نظرا لحدوث الكشاح إلى التصوير بالجهاز

تحقيقا لروح الحق والتسمية لقرار المجلس الأعلى بشراء حق التأليف أكد د. سمح أنه قرار مساندة حاسمة وله اعتبارا وريس اعتبارا وريس للاستناد الجامعي حقه والطالب السعر المدعوم والمتاح ناشد أعضاء هيئة التدريس بكتابة الأداة الحصول في هذا النظام حاسمة وأن





المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٩٩٨/١٠/٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### تحقيق

### جمال حمزة

تصوير: عبد الرحمن أبو العطا

والعلاقات التي تقوم بتصوير الكتب ولكل  
أن هذه المصالح تساعد على شعيرة  
التصوير لأن التصوير معناه الاعتناء على  
حقوق النشر والانتشاره يؤدي إلى احترام  
الطلاب للسيرة وبالتالي عدم التهم  
الاستاذية والجامعة  
وقال د. شبيب إن الكلية تقوم بتوزيع  
الكتب على تحت مظلة المجلس الأعلى  
للجامعات - وجامعة القاهرة يبيع الكتب  
للطلاب بسعر مخفض إلا أنه لم يتم  
شراء حق التأليف من أي من أعضاء  
هيئة التدريس بالكلية حتى الآن.

### وللطلاب رأي

استطلعت «الجمهورية» رأي الطلاب في  
ظاهرة منع التصوير وتوزيع الكتب عن  
طريق الجامعة أكد عبد الرحمن سيد  
بالسنة الثالثة بكلية التجارة أنه يريد قرار  
منع التصوير حفاظا على صحة الطالب  
نظرا لأن محلات التصوير تقوم  
بالتصوير بالهاتف كما أن هذا القرار  
يحافظ على حق الشائر

الطلابات سلوى احمد ويحيى شوقي  
بالسنة الثالثة بكلية الآداب وشيرين احمد  
بالسنة الرابعة بفكر الكلية فيرفض  
معارضة محلات التصوير لأنها تعرضه  
للطلاب غير القانونيين لتتمسك على  
الكتاب بسعر مخفض أساسا مع  
غرضهم الاقتصادي خاصة وأن  
التصوير يبيع الطلاب المحصول أيضا  
على الكتاب بثمن السهم الذي يباع به  
المكتبات

ومن كلية الحقوق رجب الملاي ماني  
الدم وماني رضا وماني كاطم وسامح  
الدموي والشرف فخر - بعملية شراء  
حق التأليف من عضو هيئة التدريس  
ونال الطلاب أن ساء عمله د. شاربوز  
أسماعيل من زيادة دعم الكتب الجامعية  
مع شراء حق التأليف بمقتضى أعضاء هيئة  
التدريس الحفاظ على جمع كما أنه  
يستطيع الفرصة للطلاب غير القانونيين  
الحصول على الكتاب التجزئة - سر  
يطلب حقوقهم الاقتصادية.

به البعض من أعضاء هيئة التدريس  
وهو من هذه الأمور، ويشجع ذلك  
المستفيدين منهم بولاكهم على اللجوء  
في تصوير الكتب  
ولذلك جاء قرار الجامعة الأخير بشراء  
حق التأليف بحسباً عن حل أيها  
للمشكلة لكن هذا القرار أيضا لا يبعد إلا  
الكتبات ذات الأعداد الكبيرة مثل التجارة  
التي ما زالت بالتسويق وتبقى مشكلة

الأقسام ذات الأعداد الصغيرة التي  
تعمل اقتصاديات المشروع لن تستفيد  
أصحابها - الاستاذة من هذا النظام  
وقال د. روف هياش، في رأي أن يحل  
النظام الجديد المشكلة من أساسها أما  
الحل الأفضل فهو تشجيع الاستاذة على  
التأليف المشترك للكتب لأن ذلك يدعم  
الأساس الاقتصادي للمشروع ويهدف  
للتأدية العلمية أيضا لا يبيع للطلاب  
التعرف على الاتجاهات الحديثة في المادة  
التي يدرسونها

### المجلة في وقتها

في كلية الحقوق قال د. محمد جبر وكيل  
الكلية لشؤون التعليم والطلاب إن الحملة  
التي تنظمها وزارات الداخلية والتعليم  
للإبالي بـ ثلاثة سيرة الممارسات بالتصوير  
جاءت من التوزيع المناسب ولها مبرراتها  
أد أن فئة من محترفي سرقة حق المؤلف  
تقوم بتصوير الكتب الجامعية بدون إذن  
الاستاذة ويبيعها للطلاب وذلك يمثل  
اعتداء على حق المؤلف - وفي نفس  
الوقت تخريب بالطلاب حيث يهجم على  
الأشخاص في جريمة الاعتداء على حق  
المال

وأكد أن قرار المجلس الأعلى للجامعات  
يخفف دمج - الآن توصف الكتب  
الجامعية للطلاب بأسعار مختلفة -  
الحفاظ على حقوق الاستاذة وقانوني تمنح  
التمويل على الاعتداء على حقوق الملكية  
الفكرية لاستاذة الجامعة.  
في كلية التجارة يزيد د. محمد شبيب  
وكيل الكلية السابق محاربة الاكتشاف





المصدر : الوفد

التاريخ : ١٩٩٨/١٠/٢٠ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## ٢٨٠ ألف جنيه لدعم الكتاب بجامعة القاهرة فرع الفيوم تأخر وصول الخبر لطلاب المدينة الجامعية



د. محمد سعيد سليمان  
نائب رئيس الجامعة

أعلن الدكتور محمد سعيد سليمان نائب رئيس جامعة القاهرة لشئون فرع الفيوم رصد ٢٨٠ ألف جنيه لدعم الكتاب الجامعي بكليات الفرع وإشراك في احتياج الفرع إلى مبلغ مليون جنيه لاستكمال إنشاء الفرع الجديد للمدينة الجامعية. وأضاف أن عدم الحصول على المبلغ المطلوب أدى إلى تأخر افتتاح فرع المدينة للمخصص لاستقبال ألف طالب.

وأكد الدكتور سليمان أنه يجري متابعة دورية لمصرف الودائع الفيزيائية للطلاب المقيمين بالمدينة الجامعية ويوجد اكتفاء ذاتي من الجبن والزيادى الذى يجرى إنتاجه في مصنع الألبان بكلية الزراعة. وأشار إلى تأخر وصول الخبر لطلاب المدن بسبب الاعتماد على الاقراص الاصلية. وأكد أن مشكلة الخبر في طريقها للحل من خلال إنشاء فرع بكلية الزراعة لإنتاج الخبر لطلاب المدن. وحول شكوى طلاب كلية العلوم من وجود نقص في الامكانات أوضح الدكتور فاروق سليمان رئيس الجامعة قرر صرف ٢٥ ألف دولار لاستكمال تجهيزات كلية العلوم ورصد ١٢ مليون جنيه في الخطة الاستشارية بخصيص منها جزء آخر للتجهيزات المسائل وإنشاء المبني الجديد

للكلية. وأشار إلى تدريب طلاب كلية العلوم بمعامل كلية التربية وأشار إلى اعتماد ٥ ملايين جنيهه لاستكمال الأبنية الجديدة لكلية العلوم. وأوضح أن الدكتور يوسف والى وزير الزراعة واللق على تقديم الدعم اللازم للكلية وتزويدها بالتجهيزات المطلوبة.

وإشار إلى تدريب طلاب الفرع قريبا في المستشفى العام ويجرى حاليا تعيين ١٤ معروا مساعدا و١٤ مديرا آخرين في التخصصات الأكاديمية بالكلية. كما يجري تكليف ٢٠ مديرا للعمل في الأقسام الأكاديمية.





المصدر: **الوفد**

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٠ / ١٩٩٨

### تعيينات جديدة

#### بجامعة المنصورة

وافق مجلس جامعة المنصورة في جلسته الأخيرة برئاسة الدكتور أحمد أمين حمزة رئيس الجامعة على تعيين الدكتور أسامة عثمان الأستاذ بجامعة موزمبيق بولاية جمهورية الإريترية ومدير برنامج علم العقاقير الصيدلانية والأمراض النفسية والدور الطبي لمركز الصحة السلوكية بواشنطن وبوظيفة استاذ غير متفرغ بقسم الأمراض النفسية بكلية الطب للاستفادة بخبراته التمهيدية في مجال التطوير الحديث في علاج الأمراض. كما تمت الموافقة على تعيين السيد عبدالحسن عبدالحلوف، ابن السمور وكيل وزارة لشؤون التعليم بالصفوفية معسوا من الخارج بمجلس شئون التعليم والطلاب للاستفادة من خبرته العملية في مجال شئون التعليم وتدريب تعيين الدكتور السيد محمد طاهر بوظيفة استاذ غير متفرغ بقسم الحلية بكلية الطب القبطية. ووافق أيضا على قبول الترشح المقدم من أعضاء لجنة الزكاة بعمية سمود مركز أدا بالصفوفية وهو عبارة عن مبنى مستشفي مكون من أربعة طوابق بسمية سمود لصالح مركز امراض الكلى والمسالك البولية ليصبح استضافة لنشاط المركز بتلك الحلقة لتقديم الرعاية. ومن ناحية اخرى وافق المجلس على تعيين ٢ بوظيفة مساعدا ١٥ بوظيفة استاذ مساعدا ١٥ مساعدا بوظيفة مدرس مساعدا بوظيفة الدكتور واد ٧ طلاب ودرجة للتجسير

١٦ طابا





المصدر: الوفد

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١٠/٢١

### المعييدات اشتكين!

تقدم أولياء أمور للخدمات لشغل وظائف معييدات بكلية التربية الرياضية بمان بهاسمة الزقازيق، بعدة شكاوى لحافظ الشرقية ورئيس الجامعة بسبب تأخر ظهور نتيجة الاختبارات التي قاربت على العام.

طالب أولياء الأمور بسرعة اظهار النتيجة. والمناق بناتهم بالوظائف خاصة وأن المعبيدة السابقة ابلغتو بنجاحون في الاختبارات كما استعملات بعضهم في العمل لعين اعتماد القرار من رئيس الجامعة. تبين لبعض أولياء الأمور أن رئيس الجامعة رفض اعتماد نتائج الاختبارات.

وطالب أولياء الأمور رئيس الجامعة بالاعتماد على المجموع وانهموا الجامعة في مذكرة لرئيس الوزراء بتعدد تأخير النتيجة حتى نهاية الشهر الحالي لانهاؤها بهدف تمسين بعض لشاريهم واستتبعام الخريجات اللاتي تقعن بونجمن بالفعل.





المصدر: **الأخبار**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : **١٩٩٨/١/٢١** التاريخ

أخبار الجامعات بحرها : **محمود عارف**

## صور غريبة على الحياة الجامعية



صلاح

وسام

محمود

### من أريشف المتفوقين

- محمود محمد مسلم - دبلوم الدراسات العليا في الصحافة - كلية الإعلام - جامعة القاهرة - جيد جدا مع مرتبة الشرف الثالث على الدرجة
- وسام محمد احمد نجيب صابر - ليسانس أدب وتربية - شعبة جغرافيا - تربية جامعة المنصورة - تقيد جيد جدا
- علاء عبدالفتاح حسب الله - دبلوم الدراسات العليا - الدراسات السياسية - جامعة الاسكندرية - جيد جدا الثالث على الدرجة

وأصبح كل طرف ينافي دعواه بالحرص على مصالح الطلاب من كل هذه العناوين، فالهدف هو توزيع الكتاب ولا شيء غير ذلك

● وأبينا أعزب تلك يتقدم به رئيس جامعة القليوبية بك من ربه رئيس إحدى الجامعات بالقاهرة الكبرى أن يصدر له قرارا بتجنيبه وأيضا لأحد الأساتذة كونه فاحشاً بطلبه لدراسة العليا والاستفادة من الدراسات العليا والأمور الجامعية التي تحتاج إلى حكمة وتجرده ● وأبينا عصبان للجامعة في سعة الفضا - الأثرى - عندما قام برأع بين كبرى الجامعات والاقتصاد والعلوم السياسية بخاصة القاهرة، خرج على يداه قديم وتقاليد الجامعة ومؤدى للثقة أن كلية للأطراف قروية أن يقوم استأقنتها بتدريس مادة الإحصاء للطلاب بالقاهرة ووسى - سوف واحتضت كلية الاقتصاد والثالث أنها يصح قانون الجامعات في صلاحيات الحق علميا في تدريسها للتدريس في جميع كليات الجامعة

حصوله الكتب الجامعية في الرطة العلمية الأولى ● وهذه الشككة - في تقديري - هي التي حطت د احمد تفتش سرور رئيس مجلس تشعب وعصو مجلس جامعة القاهرة وشهر فيها خلال اجتماع مجلس الجامعة برئاسة ماريق اسماعيل رئيس الجامعة بسطة ٢٩ يناير الماضي عندما ناشد الأستاذة للعرض الفرع لدراسات العليا والاستفادة من الدراسات العليا والأمور الجامعية التي تحتاج إلى حكمة وتجرده ● وأبينا عصبان للجامعة في سعة الفضا - الأثرى - عندما قام برأع بين كبرى الجامعات والاقتصاد والعلوم السياسية بخاصة القاهرة، خرج على يداه قديم وتقاليد الجامعة ومؤدى للثقة أن كلية للأطراف قروية أن يقوم استأقنتها بتدريس مادة الإحصاء للطلاب بالقاهرة ووسى - سوف واحتضت كلية الاقتصاد والثالث أنها يصح قانون الجامعات في صلاحيات الحق علميا في تدريسها للتدريس في جميع كليات الجامعة

ما أكثر السور القوية التي طرأت على حياتنا الجامعية، ولم يكن لها يوم من قبل، ولم تعد العلاقات العلمية اتساقية هي العلاقات العلمية، ومن ما كان الخوف وكان لظن على الفلاح للجامعة من انشاء لقائه وبكامل دورها في تطوير وتحدث للجمع ● وأبينا أفرار ويستخدم بين الأستاذة للعرضين - جدد بين السور - بين الأستاذة - فالعلمين - الذين لم يلبدا بعد هذه السن وشيخ الخلف حول الحقبة كل فرقة في الخسوس في الرقة الجامعية الأولى وأصبح موضوعا لفتنة لا حرج في الجامعات الخاصة - وهي لمتابعة لاجناس الجامعية والأستاذة العلوي وشاغل من تطي لهم فرصة أفرار والبعد توزيع أكتاب لها على الأستاذة للعرضين من مرشحين لهم، وإنما لا يتفرغون للدراسات العليا التي تلقى مع جرائهم التي تكونت عبر السن - وبه التفرغ، أي رواد التلاميذ المستقيم لغو تأسوا أن التفرغ في سنوات الفلاح حق كلفته التعميمات الجديدة التي لحقت على فلاح الخدمات عام ١٩٩٤، وهذه التعميمات لم تعلق التفرغ في الحقول والأحداث لبدأ عد تولى الفاضل الأثرى وروحت الصلاحيات إلى كدرجة أتم مجلس كلية حقوق كبرى يصدر قرارا بناء على توصية من المؤتمر العلمي للكلية وهو الذي يضم جميع أعضاء هيئة التدريس، ثم تعلى الأثرى للتدريس في سنوات الفلاح للاستاذة فلاحين لتشجيعهم على الفلاح، وقت تراسلوا للأستاذة على أن يستأقن مسلم وخبرة للعرضين في الدراسات العليا، على أن يواكب ذلك ما تمس عليه تعديل قانون الخدمات لتدريس مكافأة جود الدراسات العليا للأستاذة للعرضين توصيا عن

الهجر





المصدر: الأخبـار

التاريخ: ١٩٩٨/٨/٢١ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### قصة ورأى

حقاً إنها مأساة مأساة تكرار تسمم فئات أكادينا من الوجبات الغذائية.. بل هي مهزلة.. واستهتار.. وقل أيضاً لا مبالاة.. وألا مبالاة تكاد أن تصل إلى حد الظاهرة هذه الإرام في العديد من المواقع.. مأساة ومهزلة ولا مبالاة لأن الذي حدث وصل بها لهذه الأمور.. فقد ضرب المسؤولون عن التعاقدات للوجبات الغذائية المدرسة بكل القرارات عرض الحائط.. لم يلتزم أحد بكشوف ولا قوائم.. ولم يكلف أحد نفسه بمراجعة أسماء المخزون التعامل معهم.. وللأسف فإن أحداً لم يكلف خاطره بمراجعة ما تم.. وضاع تعب وزارات الصحة والتربية والتعليم والتجارة والصوم.. فقد عكف المسؤولون بها على اجتماعات متواصلة طوال الإجازة الصيفية لوضع نظام محكم وتحديث مسؤولية كل قطاع.. ولكن!!.. لقد غاب الضمير الوطني والحس بالمسؤولية الجامعية.. هذا من جانب وعلى صعيد آخر فإن اسباباً أخرى يجب أن نذكرها بعدما حتى لا نتزايد وتلقاها المأساة.. أهمها نظام التخزين والحفظ.. ومزاجل تداول الوجبات من المصنع حتى المدرسة.. والتخزين حقله خطيرة لحماية السلعة وصحة المواطن.. وهناك أيضاً أسلوب التوزيع داخل الفصول.. إن الوقت قد حان لحاسبة اللامبالين وأن نتكلف الحملات الرقابية والصحية وأن يعود معاون التغذية للإدارات التعليمية يعود مفتش الصحة المختص.. ولوق هذا وذاك أحياء الضمير الوطني حياً في مصر.

على المغربي/





المصدر: الوفد

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١٠/٢١

## ١٣ محافظة و ٢٢ مورداً في القائمة السوداء للتغذية المدرسية ارساء المناقصات علي شركات لا علاقة لها بالعطاءات!

كتب - صلاح السعدني:  
تلقى الدكتور احمد جويلي وزير التجارة - ١٩٩٧.  
والتصوين منكرة من قطاع الأمن الاقتصادي بوزارة  
الداخلية حول الشركات التي قامت بتوريد أغذية  
فاسدة إلى تلاميذ المدارس. تشمل للذكرة قائمة  
سواء تضم ٢٢ مصنعا ومورداً.  
كتفت الذكرة عدم التزام ١٣ محافظة بقرارات  
اجتماع اللجنة العليا للمشركة المشكلة من  
وزارات التعليم والتصوين والصحة في ٧ «مايو»  
اكدت الذكرة قيام المحافظات بإبرام عقود مناقصات  
لتوريد الغذية مخالفة للمتفق عليه. وتم ارساء  
المناقصات علي شركات وموردين لم يتقدموا أصلاً  
بطلبات للدخول في المناقصات. كما اكدت المذكرة ان  
الشركات المدرجة بالقائمة السوداء لم تجر عليها  
تحريات خلال العام الدراسي الحالي.





المصدر: الوفند

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١٠/٢١

## المجلس التنفيذي لمحافظة الدقهلية يكشف تجاوزات خطيرة في مناقصات التغذية المدرسية توريداً أردأ أنواع الأغذية لرخص أسعارها!

للمصورة - عزة فهمي:

كشفت مناقصات المجلس التنفيذي لمحافظة الدقهلية في اجتماعه الأخير عن وجود تجاوزات خطيرة في مناقصات توريد الوجبات الغذائية لتلاميذ المدارس التابعة لمديرية التربية والتعليم بالمحافظة. أكدت المناقصات ارساء المناقصات التي تحمل منها مديرية التعليم علي موردين يقدمون أرأا الأنواع من الأغذية لرخص ثمنها كما كشفت المناقصات عن أن المناقصة الأخيرة التي أعدتها مديرية التعليم بالمحافظة كانت قد رسيت علي أحد الموردين الذين أدرجت اسمائهم ضمن القائمة السوداء كما كشفت عن سوء أنواع الجبن الطسوخ الذي يصرف لتلاميذ المدارس وأكد بعض المسؤولين أن هذا الجبن من أرأا الأنواع الموجودة بالأسواق وأنه جديداً ولا مستوى علي رأي لثمة عدائية وندب محافظ

إرساء  
المناقصات  
علي أسماء  
مدرجة في  
القائمة  
السوداء

الدقهلية نقر السيد خالد مديرية التعليم بالمحافظة بدراسة مدى إمكانية عدم المناقصة الأخيرة من العاجية القانونية مؤكدا أن وجود

المورد الذي رسيت عليه ضمن القائمة بعد سبها كافيًا لإثباتها. كما طالب المحافظ ضرورة تطبيق القانون الجديد على المناقصات القادمة وأعلن أنه سيقوم بدراسة صرف الرجة لتلاميذ المدارس بولع ٤ أيام فقط مع وزير التعليم والاستفادة بقرن القيمة التي تصرف في اليومين الآخرين في صرف أجود أنواع الأغذية وأعلاما قيمة غذائية بدلاً من صرف لقنية رديئة طوال أيام الأسبوع. وأرجع بعض المسؤولين بمديرية التعليم تعرض كميات البسكويت للمفساد لطول فترة التخزين التي تصل إلى ٢٥ يوما وذلك لتأخر مدة التكاليف التي تقدم بها مديرية الصحة وكشفوا عن أن الكميات التي كانت تروى للمحافظة من قبل كان يتم توزيعها فور وصولها وذلك لحصولها على شهادات الإنجاز المصنعي قبل خروجها من المناقصات التي تنفذ بها





المصدر : الأحرار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/١٠/٢١

بعد قرار وزير التموين بإجراء مراجعة شاملة لمخازن الوجبات

**القائمة السوداء لموردي البسكويت**

**الفاقد للمدارس بالمحافظات**

**إرساء المناقصات على شركات مجهولة وسيئة السمعة**

**رغم تحذيرات التموين**

كتب هشام حامد جاد



أحمد جويلى

هذا العام لطلاب التمديدات المدرسية وسبق للتحري منها في العام الماضي ومصنع فينوس غير معلوم ولم يتم التحري عنه ومصنع لورد للصناعة البسكويت غير معلوم ولم يتم التحري عنه

#### محافظه قنا

مصنع الشعلة للصناعات الغذائية بالإسكندرية غير معلوم ولم يتم التحري عنه ومصنع لورد البسكويت بالإسكندرية غير معلوم ولم يتم التحري عنه ومصنع الدوران غير معلوم ولم يتم التحري عنه

#### محافظه المتيا

رورد لمدارسها مصنع رشا للإسكندرية غير معلوم ولم يتم التحري عنه سابقا ضبط في ثلاث قضايا تموينية والبلد الإدارة بخضه لاسر سمعة الصنعت للتحري عنه

#### محافظه أسوان

وتم التمديد عن طريق متهربين وهر

أمر الدكتور أحمد جويلى وزير التجارة والتموين القيام بمراجعة شاملة للمخازن الخاصة بالتربية والتعليم لمعرفة أسلوب تخزين الوجبات مشيراً إلى ضرورة الالتزام بالقواعد الصحية. وأكد الوزير بأنه بالاشتراك مع وزارة الصحة سيتم الكشف على جميع المدارس للوقوف على مدى صلاحية مطابخ الوجبة للمواصفات كما نقر أن يتم هذه المتابعة من خلال لجان فنية على مستوى المحافظات تضم مسؤولين من التجارة والتموين والصحة والتربية والتعليم.

أسماء الشركات الفائرة على إنتاج الوجبات الغذائية حسنة السمعة ويؤكد التعامل معها وكذا لشركات ذات الشرائع السيورة في تصنيع الوجبات الغذائية المدرسية وتم إدراجها في قائمة السوداء حتى لا يتم التعامل معها ويمتلك الشركات التي رست عليها مناقصات التمديد بالمحافظات بالاشتراك مع قطاع الإدارة المركزية للخضراء وقصدير بالوزارة تلاصق اسم الشراء بعض الحالات ما جاء، مصحفر الانتاج وإرساء المناقصات على شركات لم تتقدم بطلبات للحصول على ملك المناقصات ولم تهر عليها أية تمديدات خلال العام الدراسي ١٩٩٨-١٩٩٩ وغير معلوم إمكانية تلك الشركات في التعامل معها وكذا سمعتها ومن تلك المحافظات

#### محافظه الفيومية

والجمعية التعاونية الزراعية المركزية والمتحدة الأغراض وعقوباتها ٢ شارع جويده بدوان القاهرة يتم التحري عنها ولم تتقدم بطلبات للحصول للتمديدات الغذائية المدرسية وغير معلومة

#### محافظه الجيزة

الشركة الإسلامية للحلويات والشيكولاتة بمعينة الساعات لم تتقدم

وحذر الدكتور جويلى القنصلين مع مصانع البسكويت الفاسد من تطبيق قانون الخبز والتدليس عليهم وأخاف الويرين من مساعدات التجارة والتموين والأجهزة الرقابية بشرط بدء على قرار الصحة والتربية والتعليم مع بداية العام الدراسي عدم التناقد مع أي مورد خارج القانون للخدمة من الوزارة

أكد الوزير بأنه من خلال البحث والتحري، بعد أحداث التسمم التي حدثت في أكثر من محافظة تبين لهاشت التجارة والتموين والأجهزة الرقابية أن أغلب الموردين غير معلومين ومجهولين ولم يتم الكشف عنهم ولم وضع قائمة سوداء لهم. الأمرار حصلت على القائمة السوداء لموردي أغذية المدارس الجيوبول وغير المتمردين من خلال التقرير الذي أعده قطاع الأمن الاقتصادي بالإدارة العامة لشروط التجارة والتموين حول متابعة التوريدات الغذائية بالمدارس عن العام الدراسي ١٩٩٨-١٩٩٩ والتي جاء فيه أنه إيراد إلى ما جاء بمصحفر لوجنام اللجنة العليا من وزارات التجارة والتموين والصحة يتأخر من ٧ من مايو لسنة ١٩٩٧ والمتسدد من السادة ووزارة التعليم والتجارة والتموين والصحة والسكان والذي ارتكز لوزراء التجارة والتموين





المصدر : الأحرار

لنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢١ / ١٠ / ١٩٩٨

غير مسموح به طبقا للتعليمات وشركة  
دلتا غير معلومة ولم يتم التحري عنها.

#### محافظة الشرقية

والجمعية التعاونية للخدمات  
الحكومية والتوريدات لم يتم التحري  
عنها وغير معلومة

#### محافظة الإسماعيلية

وتتعامل مع الجمعية التعاونية  
لتسويق الألبان ومشتقاتها غير معلومة  
ولم يتم التحري عنها

#### محافظة البحيرة

والجمعية التعاونية الاستهلاكية  
لأهالي مصر الجديدة غير مطبوعة ولم  
يتم التحري عنها

#### محافظة دمياط

الجمعية التعاونية لاستهلاكية  
لمحافظة القنطرة غير معلومة ولم يتم  
التحري عنها وشركة كراون ولا مانع من  
التوريد وتتبع بحسن السمعة

#### محافظة الدقهلية

من خلال شركة كاندي غير معلومة  
ولم يتم التحري عنها ومصنع بسكرت  
ريتا غير معلوم ولم يتم التحري عنه  
ومصنع للشعلة غير معلوم ولم يتم  
التحري عنه

#### مدينة الأقصر

محمد بونسي محمد يوسف متعدد  
توريدات غير معلوم ولم يتم التحري عنه

#### محافظة الإسكندرية

والجمعية التعاونية الإنتاجية  
للخدمات الحكومية غير معلومة ولم يتم  
التحري عنها





المصدر: الأهرام

للمنشر والمعلومات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١٠/٢١

## بهاء الدين: ٢١٢ مليون جنيه لدعم الوجبات الغذائية للتلاميذ المدارس

اسيوط - من أيمن المهدي وعنده التناغي:

أكد الدكتور حسن بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن الدولة حرصت على توفير وجبة غذائية آمنة للتلاميذ المدارس وأنها مستمرة في دعم الوجبات المدرسية تحت مظلة من التعاون مع وزارتي الصحة والتعليم والمحافظين وقال إن الدعم يقدر بنحو ٢١٢ مليون جنيه وسيوزع خلال العام وأصاف أن المحوّل العلمي أشتت كثير سوء التغذية على قدرة الأطفال على الاستيعاب بنسبة ٢٠/٢ كما أثبت أن الوجبات المدرسية من أهم أسباب منع التسرب من المدارس. وبه إن يعاقب التلاميذ سحرمانهم من تلك الوجبة من أجل فئة مرشحة أو متواطة



د. بهاء الدين

الامتيازات للتلاميذ في الكتابة والقراءة واستخدام تكنولوجيا التعليم الحديثة وفق تيسيرات المراجع الجديدة وقرر الوزير صرف مكافآت قدرها ١٥ يوما للعاملين بثلاث مدارس لتبهرها وفي مدرسة الجامعة الوحيدة الابتدائية والأعدادية ومنز لتجريبها للغة وصرفت ١٤ حبيبها لبعض المشايخ وللحجوز بمدارس الاسكندرية مبارك وطولى وباصر معسكر متفاد مشيرا قدرة اللعين على ظل خبراتهم للتلاميذ والسماح باطلاق قدراتهم وخاصة في احرار تجاريل العمل واستخدام الكمبيوتر بالاضافة الى حيلاتها وقرر الدكتور حسن كامل بهاء الدين حصر التلاميذ غير القادرين على توفير الاى المدرسي بمحافظة اسيوط على أن تقوم الوزارة بتوفيره فوراً لهم وفي الفتة انسانية قام بالكشف على طلبة مريضة بالقلب والتقى مع المحافظ على نقلها فوراً الى المستشفى الجامعي وتقديم رعاية صحية الكملة لها ، ولتأيد مدير المحافظين في دعم مشروع مبارك القومى لتطوير التعليم.

وقام الوزير بحولة مفاجئة في قري ونجوع محافظة اسيوط مصحبه المحافظ الدكتور رجاء الحلاوى لتفقد سير العملية التعليمية واستطلاع رأى التلاميذ حول جودة الوجبات المدرسية ومدى استجابتهم لها وقد اجمعوا على اذمتها القصوى لهم وطالب الوزير المحافظين بتوفير الخدمة للطيرة لسهولة التايى المدرسية التي تزيد تكلفتها على ٨ مليارات جنيه . ولو وصلت تكاليف الخدمة الى ٢٠٠ مليون جنيه ويجرى الوزير عدة





المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ٢٦ / ١٠ / ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحية والمعلومات

## من يحمي تلاميذ

## عاجل أمام

## مجلس الشعب..

# المدارس من طوفان الغذاء الفاسد؟!

كنا نتصور أن يسارع مجلس الشعب ويتصدى ويخذ خطوات حاسمة تجاه هذا الغذاء الفاسد الذي يتسلسل في الخفاء ويأخذ طريقه على وجه السرعة إلى المدارس ليملك بالتلاميذ الضحايا الذين يجدون أنفسهم فجأة قد انتقلوا من مقاعدنا داخل الفصول إلى أسيرة داخل المستشفيات قد لا نستوعب أعدادهم التي تتعاظم وتزاد.

كنا نتخبط ونتسوقع ألا نسمع الحلقة البرلمانية كلاً من اللجنتين المختصةين بالمجلس من مواجهة هذه الظاهرة الخطيرة ولا تكون مبالغة أو مغالطة حين نطلق عليها ظاهرة أو الواقع المرير يؤكد أن بعض أولياء الأمور يشعرون بالخوف والهلع ويمنعون أبناءهم تماماً من تناول الغذاء داخل جدران المدرسة أو خارجها.

ويبدو أن الغذاء الفاسد تحول إلى نشاط له ومتعمسون وله الناس يعضون ويبرمون الصفقات المشبوهة وتحول فجأة إلى تجارة لها ربحها السريع المجرى في هذا الوقت الذي تشهد فيه السوق إنكماشاً وبماني من يعمل بها من كسار خائى يحزن بموجبه عن تصريف سلحته الرائدة داخل المخازن وتتوالى الضائقة المالية وحالات الإفلاس والتصفية والطلاق. وهذه التعيرات التي طرأت على السوق جعلت هناك نوعية مدمجة الضمير من البشر تروج السلعة الغذائية الفاسدة وتفتح الطريق أمامها على ممرات راعية وأمثال هؤلاء لا يعينهم سوى التكتيك الذي سوف يصب في جيوبهم حتى لو جاء ذلك على أنشاء تلاميذ صفات ضحايا لا يملكون سوى البراعة وحسن التلذذ. ويبدو أن نشاط تجار الغذاء الفاسد قد اتسع بصورة يصعب استيعابها وأن هناك علاقات

## شريك العبد

وروابط ملتبسة بين مورد السلعة الغذائية الفاسدة وبين من يتلقى هذه السلعة داخل بعض المدارس والمصلحة المشتركة تجمع بين هذا وذلك ويبعث من نفق واستئثار ويرغم شعرا شيلبي واستئثار بحماس بالغ ليمارسوا هذا النشاط الذي لا يخفى كثيراً على أحد المخدرات وإذا كنا نطلق على أحد الشائعات تجارة الموت وتجارة الموت فالأمر أيضاً لا يخفى كثيراً ومحصلته تلاميذ يتعرضون للموت ويصحبون قريبين جداً منه كبت قد القلق منذ فترة قصيرة بالدكتور أحمد جويى وزير التعليم وكان الرجل مهتماً بشعور بالمرارة وسقطة مبارك كمال. لقد وجدنا مصداقاً لإحدى الشركات التي تتخصص في إنتاج سلع غذائية رابحة وهذا المصنع يحوى سلعا فاسدة ويندو أن الوزير يتفاه على العور ويبدو أن الوزير إتخذ قراراً باصراع رغم المحاولات والمساعى الحثيثة من بعض الأسماة التي لها رتبها وثقلها. وقد اصبح أروع حالات تسمم أن نستمع إلى أروع حالات تسمم هاجت فجأة تلاميذ إحدى المدارس نتيجة تناول وجبات غذائية تالفة والتلاميذ يمتحنون

أنفسهم فجأة بين الحياة والموت وينظرون مصمبينهم داخل المستشفيات التي قد تكون لديها إصابات الأسعاف القوي أو لا تكون. وبالتالي فليس مستبعداً إطلاقاً أن يدفع التلميذ غديم الحياة حياته ثمناً لوجته الغذاء المرثية. وقد رأينا ما حدث أخيراً لتلاميذ إحدى مدارس الدقهلية وبضعة أحوال هذه الحالة لم تقع بمحض المصافاة بل لابد أن تكون هناك أيد عابسة ورأها.. ولم يمر يوم واحد إلا وسعنا على حالة تسمم مماثلة لطالعات جامعات تداون وجبة غذائية من أحد المطاعم الشهيرة بحى العجيزة ولم يمر يوم آخر إلا وسعنا عن حالات تسمم أخرى بمحافظة الجيزة وتحتفى مستشفى الصف والندوش بتلاميذ القواية الدواي وقد رأينا محافظة القواية الدواي نخر السن خاند وهو رجل عرف عنه الحزم والحسم في مثل هذه الأمور رأيناه يحول المسؤولين بكامل طاقتهم إلى التباهى بالعداوة لكن يبدو أن القضية ليست مقصورة على محافظة بعضها وليتها كذلك لكن الواقع أنها تمتد وتنتشر كالورام السرطانية فى كل مكان. وليس وراى أن تنحصر أن الغذاء الفاسد فى المدارس مرجعه حالات إهمال وإتراح لكنه فى الأغلب يرجع إلى تدخل المدرسة بعد أن يكون





المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ١٩٩٨/١/٢١

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ولحين ضمان أن الأمور انضبطت ولم يعد هناك مفاوضات تجري من الظلام بين بعض سورى الفخاء وبعض المتعاقدين عليه وحتى يفيق الجهلاء الذين يجهلون بينهم قصص هذه الألفية قبل أن يتناولوها القسحسحاب - الأرجح أن ولي الأمر سوف يحظر على أبنائه تناول تلك الوجبة المدمرة وأن يرفع الحظر إلا حينما يطمئن إلى أنه لا يوجد أعين تخشى من عمد من أجل تحقيق المصالح الخاصة.

إنما تطالب الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم وهو رجل تقوى جهوده ونزاهة جديدا حجم الغيرة الشديدة التي على كاشفاته تطالبه ببقاء الوجبة الغذائية في المدارس .. وتطالب مجلس الشعب بمصدر بدء الدورة البر لثلاثة أن يشهد بصحة بصره لتجربة الفخاء الفاسد حتى يتمكن للتلاميذ من تناول وجبتهم داخل المدرسة دون عر وإلح يصيبهم ويصيب أولياء أمورهم وحتى يتمكن الطلاب في الجامعة أيضا من واللواتي للعدوى من أن يتناولون شذاه خارج المنزل ماضفحتن سرامات بأن المرأة ابرمكت في عملها الوطني أصبح تناول الوجبة داخل الأطار الأسري ثارا بل يكاد يكون نوعا لنا تطالب مجلس الشعب أن يدار بأصدا تشريع يحظر دغا حلفاء لمرارة الفداء الفاسد والمعاونين معهم والمستهدين والراضين الطريق لهم ندعو مجلس الشعب أن يحدا عمله ونشاهة بهذه المناورة التي لا غنى عنها والتي نكعل أن يتناول التلميذ والطالب الوجبة ويحور بعدها إلى منزله دون أن يجد نفسه فجاء داخل المستشفى محاطا باللائل والأبرار..

إنما على قلعة في من مجلس الشعب سوف يفعل شيئا وكيف لا يفعل ليس شغلته الشاغل وإنما حياة المواطنين.

وراء ذلك من فتح الأبواب ومهد الطريق لتدخل تلك السلعة للمدرة التي لا تصح للاستهلاك الأرمي أو غير الأرمي.

وإن سمعنا الدكتور حسين كامل بهاء الدين يعلن أن الوجبة الغذائية داخل المدرسة مسخرة وأيس وأردا إلغائها على الإطلاق - ونحن نقول الوزير هل تضمن أن الفداء الفاسد لن يتسلل إلى داخل كافة المدارس على مستوى كافة محافظات مصر وإيها أجدى أن يحرم التلميذ من هذه الوجبة التي من المفترض أن تدهم بالطاقة في حالة سلامتها طرعا ليستكمل يومه الدراسي بالتركيز والاستيعاب المطلوب أم يحرم من هذه الوجبة نهائيا وتضمن سلامته ويقامه على قيد الحياة .. ألم يكن واجبا أن يتخذ الوزير التدابير الكافية لتأمين حياة التلاميذ ومحاورة هؤلاء الهابطين للتلاميذ وتوجيه ضربات قاضية لكل هذه الصفقات المشبوهة بين موزي الألفية وبين المتعاقدين بهم والمعاونين معهم هذا التعاون المريب للغاية وبعد التأكيد من عودة الوجبة حتى تضمن أن نجد من يتناولها بالفعل من التلاميذ بدلا من أن يصعب عنها الجميع وبدلا من أن تتوالى مثل هذه الماسي وتجد تلاميذ الفصل يراجلون مع المدرسين والسكتل داخل المستشفيات وأولياء الأمور يصطون بهم ويتكلمون بالقدون عقولهم.. إن الأمر الأرجح أن أي مسئول في التعليم أو غير التعليم له أن ابنه أو ابنة في المدرسة يريد حنك تكرار حالات التسمم التي حدثت سوف يمنع من تناول الوجبة على الأقل إلى أن يتمسجد جديد وتند فترة متواصلة ممددة دون أن يبلغ مسامحا حيات مؤسف جديد ولحين مرور هذه القيامة للسوداء





المصدر: **السوفد**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١٠/٢١

## «بهاء الدين» يجري استفتاء حول التغذية المدرسية التلاميذ يوافقون على الوجبة.. والوزير يقرر التصدي للمتلاعبين

**أسبوط - زكي السعدني:**

لجري الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم استفتاء ميدانياً بين تلاميذ المدارس بغرى وتجرع محافظة أسبوط حول رأيهم فى التغذية المدرسية بعد احصاء التقييمات التى شهدتها المدارس بالمحافظات. طلب الوزير من التلاميذ الموافقة على استمرار صرف الوجبة مع دفع ثمنها. وافق التلاميذ بالاجماع على الاستفتاء من التغذية المدرسية ورفضوا إلغائها. أكد الوزير عدم التفكير فى إلغاء التغذية المدرسية خاصة فى المناطق النائية. وأشار الوزير الى الخبير بهاء الدين حديد على المتلاعبين فى الوجبات الغذائية. وأكد ان نقص التغذية يؤدى الى تدمير خلايا المخ والجهاز العصبي وأوضح حرص الوزارة على توفير وجبة

غذائية لمدة التلاميذ واستمرار دعم الوجبات للتخصص لها ٢١٢ مليون جنيه. وأوضح انه لن يسمح لاحد بتعمير صحة التلاميذ وإهدار المال. جاء ذلك فى الجولة التفقدية للعاجنة الوزير لتعليم كشافة سير الدراسة بمدراس محافظة أسبوط.

رافق الوزير فى الجولة الدكتور رجائي الطحلاوى محافظ أسبوط وأحمد ميسلمى ومسمهر يوسف ورجب شبراوى ورواد إبراهيم وكمال الوزارة. أوضح الوزير عدم عتساب التلاميذ بالحرمان من الوجبة الغذائية من أجل مئة مرتبة أو متولقة. تفقد الوزير - يرافقه المحافظ - سير العملية التعليمية والتدوير على أجهزة التكنولوجيا بمدراس تطوّر بمعسكر متفقد. وأشار الوزير الى استمرار الدولة

فى دعم التغذية للمدرسة. وأكد ان التحقيقات التى تجريها النيابة مع إلهارة الاغنية الفاسدة ستحدد الاسباب الفعلية لفساد الاغنية وكشف ملامسات تسمم مئات التلاميذ. وقرر الوزير صرف مكافأة قدرها ١٥ يوما لكل من المعلمين

بمدرسة الجلصة الابتدائية والاعدادية. كما قرر الوزير صرف مكافأة ١٥٠٠ جنيه لبعض المدرسين والوجهين بمدرسة ٢٠٠ جنيه لكل مدرس وموجه. وأوضح الوزير ان العملية التعليمية بمحافظه أسبوط تسير على اعلى مستوى. وأشار بالارتقاء بمستوى التغذية فى القراءة والكتابة وحسن استخدام أجهزة التكنولوجيا الحديثة وإجراء التجارب العملية بالمعسكر. وأشار الوزير الى استكمال اى نقص فى العمل والاجراء بمدراس أسبوط. وأضاف بهاء الدين ان جميع الكتب الدراسية تسلمها التلاميذ وطاعتها جيده. وأكد الوزير الالتزام بغرى المدارس وشراءه لتلاميذ مدرسة علوان الابتدائية بأسبوط على نفقة الوزارة.





المصدر: الوفد

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١٠/٢١

# الحقيقة الغائبة في تسمم تلاميذ المدارس

## الأغذية الفاسدة تهدد أرواح ١٠ ملايين تلميذ

«بهاء الدين»: لن أسمح بتعريض حياة الأطفال وصحتهم

للخطر.. وإهدار ١٢٠ مليون جنيه

التعليم، توفير الدعم وتوزيع الوجبات  
الصحة، التأكد من سلامة الأغذية وصلاحياتها  
التموين، تهديد الشركات ووضعها في القائمة السوداء

مسؤوليات  
الوزارات

جوبلي وزير التمرين وتسماء  
الشركات الخاملة لتزويد  
الامانة على تلاميذ ١١ محافظة  
الى النائب العام للتحقيق وتحميد  
الستوليين عن تسمم التلاميذ  
واخراج الوزراء اسماء اراى العام.

واشار الوزير الى توقيع عقوبات  
إدارية واسعة ضد المسؤولين عن  
الاغذية الفاسدة في ضوء نتائج  
التحقيقات التي تجريها الشئون  
القانونية بالوزارة. وأضاف انه  
طلب من الدكتور اسماعيل سلام  
وزير الصحة الاطلاع على نتائج  
تحليل العينات لتتوصل الى  
الاسباب الفعلية لفساد الاغذية

قوة وحزم لمح هذه الكارثة التي تثير  
الدعوى والربح في معوس التلاميذ  
وأولياء الأمور. تزدى الاعذية الفاسدة  
في اهدار المال العام الذي حصلت  
الدولة للوجبات الغذائية وحماية  
التلاميذ من امراض سوء التغذية  
وقدرها ١٢٠ مليون جنيه اعلن  
الدكتور حسن كامل بهاء الدين عدم  
السماع لاي احد بتعريض صحة  
التلاميذ للخطر واعدار المال العام  
المفصّل للتغذية. وأشار الى اجراء  
مسح شامل لجميع محال الفواكه  
بمديرية التعليم للتأكد من سلامة  
الوجبات الغذائية وصلاحياتها  
للاستخدام الامن وعدم انتهاء تاريخ  
الصلاحيات.

واشار الوزير لإحالة جميع  
البلاغات المقدمة من الدكتور أحمد

وقعت وفود محال متشابهة بين  
التلاميذ وأولياء الأمور. بسبب تفشي  
الفاكهة تسمم عدها كسيرة من  
التلاميذ بمبارس أكثر من محافظة  
اثر تناول وجبات غذائية من  
المسكوبه الفاسدة تهدد الامنية  
العامة التي لم تتصح اسماءها حتى  
الآن اروح ١٠ ملايين تلميذ وتلميذة  
ويستخدمون من الوجبات الفاسدة  
على مستوى الجمهورية. اتخذ  
الدكتور حسن كامل بهاء الدين  
وزير التربية والتعليم اجراءات فورية  
واسعة لحماية التلاميذ من التسمم  
وحصل سلامة الوجبات الفاسدة  
وعدم فسادها قبل توزيعها على  
التلاميذ. وبادى تلاميذ المدارس خطرا  
شديدا في حالة عدم التقصي بكل





المصدر: الوفد

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٩٩٨/١٠/٢١

وتلاميها في الفترة القادمة. وأضاف  
الوزير أن اللجنة العليا الثلاثية  
للاغذية المدرسية حددت المهام  
اللقائية على عاتق كل وزارة في  
توزيع وتصميم الوجبات الغذائية  
لتلاميذ المدارس.

### دور التعليم

أكدت اللجنة أن وزارة التربية  
والتعليم مسئولة عن توفير الدعم

المالي لتقديم التغذية طبقاً للخطة  
وتوزيع الوجبات على التلاميذ بعد  
توريدها من الشركات إلى المدارس  
وتصميم كراسة الشروط في  
المنافسات قيام الشركات بتوصيل  
التغذية المدرسية إلى المدارس التي  
تعددتها الجهات المختصة بالوزارة  
لعدم توافر وسائل النقل وتقليل  
التلفات واحكام السيطرة بحيث لا

تؤثر مدة التخزين في المدارس  
على اسبوع واحد فقط.

كما تختص وزارة التربية  
بتسهيل اجراء البحوث وتسهيل  
اخذ العينات بمعرفة مرافقي الاغذية  
بوزارة الصحة. وحددت اللجنة  
مهام وزارة الصحة ومؤسساتها  
وتشمل التأكد من سلامة الاغذية  
المدرسية المعدة للتداول وصلاحياتها  
للاستهلاك ومطابقتها للمواصفات  
مع اتخاذ الاجراءات القانونية حيال  
التخالف منها والتأكد من سلامة  
المياه المستخدمة في المصنع أثناء  
تصنيع الوجبات. واستمرار  
الكشف الدوري على التلاميذ  
بمعرفة هيئة التأمين الصحي  
والاشتراك في الاشراف على  
عمليات تداول التغذية داخل  
المدارس بالإضافة إلى الاشراف على  
المقاصف المدرسية بمعرفة مدربي  
هيئة التأمين الصحي. كما تشمل  
مهام الصحة اجراء البحوث المتعلقة  
بالتغذية المدرسية واستمرار اجراء  
الدراسات الوبائية في مجالات  
التغذية.

وتختص وزارة التجارة والتموين  
بتحديد اسماء الشركات الفائزة على  
التصنيع ولها خبرة في ذلك واسماء  
الشركات الموضوعية في القائمة  
السروية وتدير مطابخ لعدد العديد  
مع الدقيق مع توزيع المفاتيح المطلوبة  
ومراقبة الاغذية خارج المدارس مع  
الاجابات ووزارة الصحة ومؤسساتها  
، قدمت اللجنة إلى تكون التغذية  
للمدرسية جاهزة ومختلفة ومتنوعة  
الشكل وتشمل لظائر وخبز سلق  
وبسكويت ذات جودة عالية وعشر

القطار والبسكويت بالمجموعة في  
المنافسات التي يتوافر فيها ذلك مع  
اخذ الاحتياطات الواجبة في تلك  
الحالة





المصدر : الأهرام المسائي

التاريخ : ٢٠١٨ / ١٠ / ١٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

# الوجبة الصحية

● غياب الرقابة الصحية على الوجبات من لحظة

إنتاجها حتى وصولها ليد التلاميذ هي السبب وراء التسمم

● مطلوب إسناد عملية التصنيع

للمصانع الكبيرة ذات السمعة الحسنة

● الوجبة الحالية تتوافر بها العناصر

الغذائية اللازمة ومطلوب عدم افواؤها

والحل ليس في إلغاء هذه الوجبات التي تعتبر ضرورة صحية لإطفالنا ولكن بتفخم أسلوب الوجبة المدرسية وضمان سلامتها وصحتها وقيمتها الغذائية مع توفير الرقابة الصحية اللازمة عليها في جميع المراحل منذ إنتاجها حتى وصولها ليد التلاميذ.

لاشك أن تكرار حوادث تسمم التلاميذ من الوجبة المدرسية التي تعطي لهم قضية تحتاج إلى وقفة حاسمة للبحث عن أسبابها الحقيقية ووضع حد نهائي لها والضرب بيد من حديد على مافناء موردي الأغذية الفاسدة للتلاميذ إذا ثبت تورطهم في هذا العمل الشيطاني...





المصدر: الأهرام - المصري

التاريخ: ١٩٩٨/١٠/١٠

## النشر والخدمات الصحية والمعلومات

صلاحيات رقابية حتى تستكمل الأمور

### مسح ميداني

ويؤكد الدكتور فوزي الشويكي رئيس قسم التغذية بالمركز القومي للبحوث أن البسكويت أو العكبر المشاع عنه أنه التسليم في التسمم الذي حدث مؤخرا للتلاميذ المدارس كانت قد احدثت عليه تجارب عدة قبل قرار تنفيذ الفعلي ويقول: المركز هو الذي اقترح فكرة هذا البسكويت وقد جاء هذا الاقتراح نتيجة لبحوث طويلة تمت في مجال الجهات المصرية. فقد قمنا بعمل مسح ميداني لمعرفة الطريقة المثلى لتلذذية الأطفال في المدارس

وقد وجدنا أثناء هذه الفترة أن الوجبة التي كانت تقدم للتلاميذ كانت عبارة عن قطعة من الجبنة والحلاوة بالإضافة إلى زبيب من الفيز ويطبخ هذه الوجبة تحت ضغط محببة وغير كاملة العناصر الغذائية بالإضافة إلى عدم الأقبال عليها من قبل التلاميذ، والبالغ على ذلك أننا وجدنا بعض التلاميذ تلقى بها الماعز الذي يلقى يومياً وقت توزيع الوجبة حول أسوار المدرسة لتلقى الغذاء ويضيف في ذلك الوقت كان لابد من التفكير في وجبة غذائية تكون من ناحية محببة للتلاميذ ومن ناحية أخرى تكون بها العناصر الغذائية التي تحسن الأطفال في هاتين المرحلتين الإبتدائية والاعدادية والثانوية أثبتت الأبحاث أنهم في حاجة ماسة إليها لنمو سليم وخاصة عنصر الحديد والزنك والبروتين وأخيراً انتهى بعد هذا التفكير الطويل إلى أن تكون هذه الوجبة على هيئة بسكويت أو حلوى تسمى حاجيات الأطفال اليومية من العناصر الغذائية المطلوبة فهي تملئ تلك احتياجاتهم من البروتين بالإضافة إلى ٧ مليجرامات حديد وزنك.

### نجاح.. ملحوظ

ويعد تنفيذ الفكرة والحديث

بداء يؤكد د أحمد خورشيد مدير معهد التغذية أو الوجبة الرسمية بوزارة من أية اتهامات وأن المشكلة الحقيقية فيما يحدث من حالات تسمم غذائي جماعي ناتج عن غياب الرقابة وعدم الالتزام في تطبيق نظام التغذية المدرسية بالقواعد والأشراط الموضوعية التي يتم تصديقها عن طريق لجنة متخصصة من وزارات الصحة والتعليم والتربية والتخطيط ومكتسبات لتحديد مكونات ومواصفات الوجبة المدرسية، والتي روعي فيها توافر العديد من الجوانب الصحية بحيث تتوافر بها عناصر غذائية تمنع إصابة الأطفال ببعض الأمراض وخاصة الانيميا،

كما روعي أن تكون هذه الوجبة متنوعة حتى لا يفر منها التلاميذ.

### لجنة متخصصة

ويشير د أحمد خورشيد إلى أن اللجنة وضعت بعض الشروط الخاصة باختيار جهة تصنيع الوجبة المدرسية وطريقة الصنع ومكوناته بأن تتسولي المصانع الكبيرة عملية تصنيع وتوزيع الوجبة إلى المدرسة تحت مسئوليتها، وأن تكون الوجبة طازجة باستمرار قدر الإمكان حيث لا يفضل تخزينها وعلى أن تتولى هذه اللجنة من خلال لجان مرعية تضم ممثلي الجهات المعنية بإعمال الرقابة والإشراف على المواد الخام

المكونة للجنة وخطوات التصنيع الناتجة المهاتمي المكان الذي يتم فيه التصنيع لتأكد من توافر الاشتراطات الصحية اللازمة، به وخلوه من أسباب التلوث لضمان سلامة المنتج ولكن للأسف أصبح الأمر يتم بشكل عشوائي ولا تمارس اللجنة دورها بالشكل الواجب وذهبت المصانع الصغيرة غير المرشحة فيها في مجال تصنيع الوجبة الغذائية الأمر الذي أدى إلى ظهور العديد من الملاحظات وتشتيت المسئولية.

لذا نطالب بتنظيم مشروع ضخم له المسئولية كاملة عن نظام الوجبة المدرسية ويتولاها ممثلو جميع الوزارات والجهات المعنية وتكون له





المصدر : الأهرام المسائي

التاريخ : ١٩٨٠ / ١٠ / ٢٤

## النشر والخدشات الصحفية والمعلومات

ايضا من الجائز أن يحدث هذا التلوث أثناء عملية التوزيع ومن التلميذ نفسه أثناء التناول حيث يمسك المسكوت به يد عالية ملوثة بالآتربة التي تحمل أنواعا عديدة من الميكروبات

### ٢ . للإلغاء

ويضيف لهذا ولكل مسبقة يجب ألا نلجأ على هذه الوجبة بالأعداد عن طريق منحها تماماً فهي إنجاز علمي لا يمكن أن نخفي أو نؤلفه كذلك لا يمكننا إلغاء الوجبة المدرسية لأن الأطفال بالفعل في حاجة ماسة إليها، وهذه

الطريقة تعتبر نوعاً من أنواع الدعم الغذائي خاصة للأطفال من الطبقات المتوسطة والمتواضعة . ولذا وبدلاً من التفكير في إلغاؤها يجب أولاً أن نعرف أسباب التلوث الحقيقية وأن نخفي عليها، ولابد أن يكون هناك إشراف يومي على هذه الوجبة المدرسية من خلال مسئولية التغذية في كل مدرسة للأطفال على سلامتها وصحتها

### الإشراف وقايسى

وترى د. شفيقة ناصر استأذنة الصحة العامة بطلب قصي العين أن الوجبة المدرسية ضرورية ورئيسية بالنسبة للطلاب وبالتالي فإن حدوث أية مشكلة قد تلحق بها لا يعنى هذا إلغاؤها تماماً بل ضرورة البحث عن الأسباب ومحاولة توفير عوامل الأمان التي تضمن سلامتها وقد روعي في أعداد هذه الوجبة وفي عبارة عن "سكوت" أنها تصاف لها عناصر غذائية بنسب متفرقة كالبزوني والحبوب وإلى كل يغسل التلوث في الوجبة المدرسية بحيث تشمل على خضراوات وفاكهة أو بيض أو جبن أو خبز . وتستطرد د. شفيقة ناصر قائلة ومن المفترض ألا نتسبب هذه الوجبة في حدوث أي حالات تتسم إلا إذا كانت قد تعرضت لتلوث كيميائي خارجي باستخدام مبيدات سامة لأن التسبب الغذائي له ثلاث نوعيات أولاً تتسم بالميكروب العنقودي وهذا يظهر في بعض الأكلات والمشروبات الشعبية مثل

«الكسكس» و«المسربيا» وهي تسبب تسبب أعداد كبيرة والتلوث الثاني هو التسبب بالمسببات وهو يظهر في المصنوع والخبز والنوع الثالث هو التسبب بالمسببات «السياسي» وهذا نوع يظهر في المصنوع كالبطريق والقمح نتيجة تكاثر «النوس» فيه أو استخدام مبيدات حشرية .

وتقول د. شفيقة ناصر أن الأسلوب الأمثل لأعداد الوجبة المدرسية يتعل في ضرورة إحكام الرقابة والإشراف على المواد الأولية وكيفية تخزينها والتأكد من صحة أماكن التصنيع وضمانة توزيعها بموعد تصنيها حتى لا تصاب بأخطار التخزين السيئ، كما يجب وجود لجنة أو فريق داخل كل مدرسة تكون مسئلة عن تسلم الوجبة والتأكد من سلامتها كما هو الحال في الدول الأوروبية حيث يتولى الآباء داخل المدارس بالتناوب عملية الإشراف اليومي على الأكلات المقدمة للطلبة ويشامسة الأطعمة المطبوخة مع ضرورة البحث عن سبل لتطوير نظام التغذية المدرسية حتى يبقى يتأخر مرضية مع الحرص على تقديم التجربة داخل المدارس أولاً بأول .

امنية عادل  
رشا حسنى





المصدر: **السوفد**

النشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ: ١٣٩٨/١٠/٢٤

## آراء غير تهكمية في المسألة التعليمية

### مدحت الحرمل

أصبحت تسلك وتتمسك في موارد الأسر الصرية لاسيما وأنه بعد هذا الجهد، تلك الصيرورة وبعد دخول الجامعة والشيخ فيها لاتجد القابلية العظمى وغالباً وازاء المبالغة في الامانة التي تدفع للمدرسين وازاء ارتفاع الجور في استعمار الدروس الخصوصية في الزيف والتمنع بعرض القرحا قد يراه البعض غير منطقي او غير ملائم او غير عاقل وقد يراه البعض الآخر غير عاقل وقد يراه آخرون فيه شطط ولكن لو تدبرنا وفكرنا بهدوء ولم تأخذنا العزة بالآثر ربما كان فيه النفع.

ان الدروس الخصوصية بلهيتها أصبحت واقعا واصبح تعاطي هذه الدروس ضرورة لا مفر منها فلما ما اقتصروا ان ألبرت الحكومة هذا الوضع وفكرته ولكن ليس خارج المدرسة وانما داخلها فلان الاهالي سوف يوفرون مبالغ كبيرة كما ان المدرسين سوف يحصلون ايضا على مبالغ كبيرة واكدهم في هذه الحالة سوف يشتركون فيدروس كما يشعرون وسوف يتابعون الطلاب كما يجب ويشعرون ان الامر سوف يصير رسميا ويشتركون بذلك من نطاق الحظر والعنبر والخوف في نطاق الامان فما وصلت اليه الدروس الخصوصية الآن وما رسبته في نفوس المواطنين من حيث اعتبارها من الاعمال المكروهة والمكفرة والرتولة نتيجة ما يخلق اولياء الامور من اموال وما يتفكرون بعدما وصل الامرا الي بيع الممتلكات والقصص في مستلكن الديون اصبح امر لا يمكن السكوت عليه.

وبخصوصية بسيطة سوف نجد ان الفصل في النهاية اذا كان عدده ٥٠ طالباً ويدفع كل طالب في الحصص جنبها فقط ومع اشتراط ان اليوم به سبع حصص فسوف يتكفل الاهل في اليوم سبعة حصص اي في شهر حوالي مائة وثمانين ساعة حيث ان تلك الساعة الآن تصل الي اضعاف جنبها في حين ان الساعة المدرس سوف يحصل على هذا المبلغ وبكسوة المدرس سوف يحصل على خمسين جنبها في الحصص ولكن استلزام بهم عدد كبير من التلاميذ. وفي الزيف يمكن ان يكون اللذان من خمسة عشر شربن في شاي في خمسين في شاي في شربن هناك خمسة. وهذا استلزام بنظام الجموعات الطبق لعا بالفسدة استلزام الدرس وقرعة كلفاته بالفسدة لذلك المسألة وما يتعلق بالمفاضلة والاختيار فلان العمومية والاستمرارية سوف يستغرقان ويستوعبان هذه الفعلة.

ان ما نطرحه فكرة قابلية اللحظ والمصيرين والقوافيق والتباين ونعتقد انها ليست فكرة مجنونة بل ان الجمون بعينه هو ما يحدث الآن

ان طلاقة العدالة الالهية تتجلى حينما بكشف الله الاعايب ويوضح الاباطيل ويظهر التضليل ويقدم مژوري التاريخ ومن زيفوا الحقائق بالمجهول بان يجعل الواقع الحاضر على الطبيعة يخالف بشدة ما يدعون بالفسدة للماضي والحاضر فعلا غريبة واكتوبة ان حركة بوليو سنة ١٩٥٢ هي التي ألبرت وطبقت مجانية التعليم في حين ان الواقع والسنتات الرسمية والشهود وكثير منهم احياء برزافون والله خير شاهد على ان حزب البود هو صاحب مجانية التعليم ويشاء ربك ان تبلغ مساريك التعليم بعد الثورة حد الفضيحة وتقصاع وتبلغ انزلها في الوقت الراهن واللائك تضيق الى انها سوف تستلزم باطوار ويشاء ربك ان تصيح تكليف التعليم هي اكبر مشكلة تواجه الفخري والفخري بحيث بات الكلام في مجانية التعليم يمثل مهزلة واصبح من يتكلم ويدعي اضحوة ومثار تخر الناس. لقد كما تعلم فقبل الثورة بالمجان فعلا عندما فرت حكومة الوفد ذلك وكان النظام والنظام والاضباط في قمته فلا بد من خصوصية ولاسيما لخالفة ولاسمع ولا لمداد بل كانت تقدم اليها الوجبات كاملة فوجبة الفداء كانت تكون من اللحم او الفراخ والارز والخضار والسلطة والفاكهة وكانت ابوات للآلة كاملة لكل طالب من اطفال الى شوك وسكان الى لكواك الياء كما كانت هناك وجبة خفيفة بين الصباح والمظهرة ولم تحدث ولا حالة تسمم كما كانت الجامع مطلقة ومنظمة ولم يكن احد يتشكك انه سوف يصل زمن تصيح فيه الجامع ١٠٤٪ وكانها انتخابات مجلس الشعب.

نعم ان هناك من وقع عليهم الضرر بسبب الزيف والبهتان والاستمرار فيه ومن رد الفعل الذي تقضي به التعادلية الالهية ولكن لو اطلع اهل الهوى والفرض عما يعيشون ولو اخذنا العظة والعبر ورجعنا الى الحق ولنا الحقيقة لانفع من البشر حاليا ومستقبلا اضعاف اضعاف من الحق بهم الضرر ومايسرى على التعليم يسرى على التعليم من الامور التي لحقتها الكتب والافتراء والافتعال.

ان حالة واحدة مما يحدث الآن من حالات يصعب حصرها في مختلف الانواع كانت كفيولة باقاة وزارة لا يمكنها لا اقالة وزير ومهما كانت الاجازات ان المحافظة على حياة المواطنين ذلك التي وسلطان بها الآن تعد قلة واهم الاجازات وهذا ما لا يتحقق بل يتحقق عكسه، ان قمة الناسة الآن في الساسة التعليمية بعد التلصص والقتى منه وبعد عدم وجود دورات مساهم في التمسيد من الدارس الحكومية مما يهجر الالدية وبعد التميز في المدرسين وعجز كفاية كغير من المدرسين وبعد عدم الشرح في المدارس فاني سمعته فيدروس الخصوصية وطال ان الدولة قد عجزت جيلها ولم تطلع الحكومة في مجرد لحد من غلوها ومطلا





المصدر : الأهرام المسائي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩٩٨ / ١٦ / ٩٤

□ في تأكيد جديد من وزارة التنمية الإدارية:

## شهادة محو الأمية.. شرط الوظيفة أو الترقية أو العلاوة

في محاولة جديدة لتأكيد أهمية محو الأمية وتعليم الكبار أكد الدكتور محمد زكي أبو عاصم وزير الدولة للتنمية الإدارية عدم جواز تعيين أي عامل بالوظائف العامة بالمهجر الإداري أو في وظائف القطاع العام مادام لا يحمل شهادة بمحو أميته كما لا يجوز منح المزايا المعنوية أو التشجيعية، وكذلك الترقية للوظائف بمحو أميته الذي كان قد عين من قبل، وذلك حتى يتم تقديم شهادة بمحو أميته كما أكد الوزير مسودة تنفيذ المادة (١١) من القانون رقم ٨ لسنة ١٩٩١ التي تنص بمسح من يصل إلى المستوى المقرر لمحو الأمية شهادة بذلك، مع الالتزام بشهادة محو الأمية التي تصدرها الهيئة العامة لمحو الأمية، وتعليم الكبار وحدها دون غيرها، وعدم استخدام أية شهادة أخرى من أية جهة بخلاف الشهادات الصادرة عن الهيئة.

وقال إنه سيتم التنبية على الوحدات الإدارية والمحلية المختصة بمراجعة ما تقدم مع الإحاطة بأن شروط الإلتزام بالقراءة والكتابة شرط أساسي وارد في نصوص المعاملات المدنية بالدولة والقطاع العام، ويجب مراعاته عند التمتع في جميع الحالات فيما عدا تعيين الموظفين نظرا لأن القانون رقم ٢٩ لسنة ١٩٧٥ للعدل والقانون رقم ٤٩ لسنة ١٩٨٢ بشأن تأهيل الموظفين قد أعفى الموقوف من شرط اجتياز الامتحان المقرر لشغل الوظيفة، والإلتزام بالقراءة والكتابة كجزء من الامتحان.

أشرف بدر





المصدر : الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/١٠/٢٦



في تعديل لقانون تعيين مدرّس تحفيظ القرآن

## اجتياز الامتحان بنجاح شرط لشغل الوظائف

كتب - عبد الجواد علي:

على مجلس الشعب من الحكومة اّسّس مشروع قانون بتعديل القانون رقم ٢٣ لسنة ١٩٦٥، في شأن تعيين مدرّس مدارس تحفيظ القرآن الكريم الرسمية، ويخصّص تعديل يُلحق جميع العاملين بالمعاهد ومدارس تحفيظ القرآن الكريم التي يسمّى أو تضم إلى الأهرار، في الوظائف التي تتوافر فيهم شروط شغلها المقرّرة بمبررات الأهرار وذلك بشروط اجتيازهم سدّاج الامتحان المقرر لشغل هذه الوظائف، وفقاً للتأامم والامتحانات التي يصدر بتدريجها قرار من شيخ الأهرار ويكون القسم بقرار من الدوري الخاص بشؤون الأهرار بعد موافقة وزير المالية وأخبارات الفكرة الإيصاحيّة لمشروع القانون إلى أن الهدف من هذا التعديل يعلّق الارتقاء بمستوى التعليم الأهرار بالمعاهد التي سبّت أو تضم إلى الأهرار





المصدر : الأهرام - رام

للمنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٠٧/٢٥

### منحة سورية لطالبة مصرية فازت بالمركز الأول في حفظ القرآن الكريم

دمشق - من عاطف صقر :

✽ حصلت الطالبة المصرية منار محمد السيد ١٧ عاماً المقيمة مع أسرتها باللاذقية على منحة للدراسة الجامعية في سوريا، مكافأة لها على تفوقها الدراسي وفوزها بالمركز الأول في مسابقة حفظ القرآن الكريم على مستوى سوريا العام الماضي ووافي محمود على شكرى سفير مصر في سوريا على المنحة، التي تعد من المنح السورية التي يتم تقديمها للمصريين الحاصلين على إجازة دالة في سوريا، وقدم لها المستشار محسن الفحام لفصل مصر في سوريا مكافأة رمزية تقديراً لتفوقها ولتطور أسرتها العائلية، في تهنية المناخ المناسب لتقديم نموذج للشباب المصري والد الطالبة منار من دماط وسما من اللاذقية، واختتما تحلفان أكثر من نصف القرآن الكريم وكذلك شقيقها. وكان وزير الأوقاف السوري محمد زياره قد أهدى العائلة المصرية مصححاً وشيخاً بـ ٧٠ دولاراً، في حين أهدتها مديرية أوقاف محافظة اللاذقية ليرة ذهبية





المصدر: الأهرام - زمام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١٠/٢٦

### دورة جديدة لتعليم الإنجليزية في معهد الأهرام للصحافة

\* يبدأ معهد الأهرام للصحافة، دورة تدريبية جديدة لتعليم اللغة الإنجليزية في ١١ نوفمبر المقبل. الدورة تشتمل على خمسة مستويات تعليمية، وتهدف إلى التدريب على استخدام اللغة في الكتابة والمحادثة والقرعة. كما سيتضمن البرنامج أنشطة سمعية وبصرية تنمي للمتعلمين القدرة على استخدام اللغة وتوظيفها لخدمة أدائهم المهني. ويضم البرنامج أساتذة اجانب ومصريين ذوي خبرة واسعة في تعليم اللغة.

وستجرى اختبارات تحديد المستوى يومي ٧ و٨ الشهر المقبل. ويستمر برنامج الدورة المكثف خمسة أسابيع، والدراسة ثلاث مرات أسبوعياً، ويبدأ المعهد قبول طلبات التسجيل في الأسبوع الأول من شهر نوفمبر المقبل.





المصدر: الأهرام

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١٠/١٠

### نصف مليون جنيه للطلبة المعاقين بجامعة التوفيقية

شهير الكوم مكتب الأهرام  
أحمد سحس جامعة التوفيقية في اجتماعه  
برئاسة الدكتور محمد محمد إبراهيم رئيس  
جامعة التوفيقية سأل نصف مليون جنيه  
لشراء أجهزة حاسوب "الطلاب المعاقين"  
بمكتب الكليات أثناء بحث القضاة المختصة  
في الجامعة والمجلس من المحاسبين على  
مكتبه - ١ - جاز - مكتب المحاسبين  
معرفة المعاقين لديهم بكميات الجاهز  
١٠٠ - مازو الجاهز إلى ماء الجامعة  
مكة ثم مدون عيسى الطلبة المعاقين  
واندعم من مالهم الشخصية سمير الكوم  
وساهم الطلاب





المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/١٠/٦

### وزير التربية والتعليم:

## دراسة إغلاق جميع مراكز الدروس الخصوصية في القاهرة والمحافظات

كتب - ايمن المهدي:

اعل الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم ان الوزارة تدرس الآن اساس القانون لاضلال جميع مراكز الدروس الخصوصية، بعد ان عشت جامعة في عواصم المحافظات الكبرى مثل القاهرة والجيزة والاسكندرية.

واكد انه سيتم إغلاق أي مؤسسة تعمل حاليا في

محال التعليم دون ترخيص، وهذا الاجراء لا يكفي للبقاء على الطائفة مشهورا إلى أهمية تصاليف جهود الاسرة والإعلام مع الوزارة لعلاج هذه الظاهرة كما أكد الوزير أن الدولة حريصة على توفير التعليم لجميع تلاميذ مدارس الجمهورية، خاصة في المناطق الريفية، وأن برنامج إضلال التعليم يشمل مدارس التربية الخاصة والأقسام الداخلية والمدارس المهنية بجميع الأقسام، وأن هناك صوابط صارمة تضمن صحة وسلامة الترجية الدراسية، وأن ما حدث من حالات تسهم كتاب بسبب محاولة هذه الصوابط، التي تم تقديمها بالتنسيق بين وزارات التربية والتعليم والصحة والتسويق وتم اعداد قائمة بأسماء الشركات والروبي المحالفين لعدم التعامل معهم، وتشديد شركات بعضها يتم التعامل معها دون غيرها في توفير الإوعية الدراسية، كما سيتم التأكيد من قواعد التدريس المعدة حاليا في المحافظات مشورا إلى ان جميع الاجتمعات التي أجرتها وزارة الصحة على التوجهات الدراسية حاليا أثبتت خللها من أي نساء، وأكد ان وزارة التعليم تقدم لخط توفير الاجتمعات المالية وأجزاء المتخصصات أما تعديد الشركات ومودة الوحات، فمن مسئولية رؤايش التنوير والصحة

وأعلن الوزير في صحافته التعليم حق لتسويق وضمان السلام الاجتماعي، وأن الرئيس مبارك عندما أجرى الإصلاح الاقتصادي، رفض البيل أو الفساد بجاهلية التعليم ورفض مصالح غير القانون قبل أي شيء، وأصر على أن يتم الإصلاح تحت مظلة السلام الاجتماعي، وأن الجاهلية في مصالح القانون قبل غير القانون، وتأكيد لهم على موقفهم، وأنهم من يطلبون الترتيب، الحائلة ووصفهم من يتنكر لأصله وجنوده،

لأشهر من ٢٥٠٠٠٠





المصدر : .....  
الجامعة المصرية

للتشر والخدمات الصحفية والهذلولسات التاريخ : ٢٠٠٤ / ١٠ / ٢٠٠٤

### يا بخت هذا الرجل

●● قال الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم إن [مصري تبرع بتجهيز مائة مدرسة بالآت الكمبيوتر وأحدث الأعمال الدراسية]... ونون شعور وجدت نفسي تقول: [الله يبارك لك علي هذا الخير الكبير].

●● شيء عظيم ومفرح.. وبخشت في تصريحات الوزير عن اسم هذا المصري الذي يجهز مائة مدرسة بما يرتفع بالتعليم إلي مستوى عالمي فلم نجد الاسم.

●● الله سبحانه وتعالى أتاح لفاعل الخير أن يخفي مآلئمت يده أو يعلنه... والله علمت حكمته أن يبيع الأخفاء أو الجهر بعمل الخير فالأخفاء أحيانا يكون مطلوباً لعدم جرح مشاعر من يتلقى الخير والجهر يفيد أحيانا بدفع الخير إلي فعل الخير... وأوضح أن هذا الرجل فضل إخفاء اسمه مع أن إعلانه كان يمكن أن يشجع الأرياء مصر علي للمساهمة ببعض أموالهم فيما يعود علي مصر وللصريين بالخير.

●● مستقبلاً مصر سيكون في يد تلاميذ اليوم فإننا نالوا تعليمنا علي أحدث الوسائل والأسس فإن للمستقبل سيكون الأفضل..

●● الارتقاء بالتعليم يحتاج إلي نفقات ضخمة وفي الدول الكبرى خصوصاً أمريكا يعتمد التعليم علي الهبات التي يقدمها الأثرياء وغالبية الجامعات الكبرى تعيش علي أموال للتدريسين.

●● ومن للمساهمات الضخمة في ميدان التعليم ذلك الصرح العلمي الذي شيدته في الإسكندرية للهندس محمد زهران فقد قام بتجهيزه بكل ما يساعد علي توفير العلم علي الأسس الحديثة بالإضافة إلي توفير الفرص للتنوع لمارسة الرياضة والترفيه علي الطلبة... عمل ضخم يستحق كل تقدير.

●● وبأخت من يتقدم الخير لصر فهو يخدم برضاه الله وخدمة لوطن وراحة الضمير.





المصدر: السوفيد

لنشر والخدمات الصحية والعلوم التاريخ: ١٩٩٨/١٠/٢٤

# إجراءات لمواجهة مافيا الدروس الخصوصية دراسة الوضع القانوني لإغلاق المراكز الأهلية

كتب - زكي السعدي:

كلف الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم المستشارين القانونيين بالوزارة لدراسة الأسس القانونية لإغلاق المراكز القائمة بأعطائه دروس خصوصية للطلاب بمختلف مراحل التعليم، أوضح الوزير أنه سيتم إغلاق المركز في حالة التوصل إلى رأي قانوني من جانب المستشارين، وأشار إلى استمرار الوزارة في التوصل بكل قوة وحزم لإبادة الدروس الخصوصية التي نشطت مع بداية العام الدراسي. وأكد الوزير ضرورة مساندة أولياء الأمور ووسائل الإعلام الوزارة لمواجهة هذه الظاهرة التي تهدد

السلام الاجتماعي وتضلل الأسرة أبناء مافيا ضخمة تصل إلى ٧ مليارات جنيه سنوياً. وأضاف الوزير أنه أصدر تعليمات مشددة لوزراء التعليم بالمحافظات بإبلاغ الوزارة بأسماء الملتحقين في الدروس الخصوصية لاتخاذ إجراءات عقابية ضدهم وأشار إلى نظام إجهاد الطلاب على الاشتراك في مجموعات التقوية العادية والتسيير التي تضللها المدارس وإضاف أن الاشتراك في هذه المجموعات اختلاري، وأكد استقلال المجموعات كوسيلة لتدريج الدروس الخصوصية، وأضاف أنه لن يستجيب للأصوات العالية التي تطالب بإلغاء مجانية التعليم بحجة نقصي الدروس الخصوصية، وإغلاق الأسرة صانعاً طائفة على تعليم أبنائها أكد الوزير حماية

القاعدة المربوطة من مصدري الدخل من مافيا الدروس الخصوصية وأضاف أن الجبات هي طرق المجاعة للفقر وتجنيد الموهوبين في المستقبل، وأشار إلى رفض تدبير وضع خافض يمس أهدار العالمية العظمى من المواطنين. وأشار الوزير إلى تحقيق مبدأ مجانية التعليم المجيب وأعرب الوزير عن أسفه لأن الطالب يفتقر إلى الجدية وتربطها أو تجنيبها هم نتائج مجانية التعليم جاء ذلك في لقاء الذي عقده الوزير مؤخراً مع المعلمين بمحافظة أسيوط، وحضره الدكتور محمد رجائي الطحلاوي محافظ أسيوط والواء غزاد خليل سكرتير عام المحافظة





المصدر: الوفد

للتشريع والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٤/١٠/١٩٩٨

# مجلس الوزراء يقرر تشديد العقوبات

## على المقصرين في حوادث التسمم وكارثة القطار فض الاشتباك بين الوزارات المسؤولة عن التغذية المدرسية الغرامة والحبس عقوبة التسطيح فوق القطارات

كتب - فتوح الشاذلي:  
اصدر مجلس الوزراء في اجتماعه امس، برئاسة الدكتور كمال الجيزوري عدة قرارات لمواجهة فساد الوجبات الغذائية المدرسية، والأعمال التي يؤدي إلى حوادث القطارات. قرر مجلس الوزراء، تطبيق القانون بكل جسم في وقائع فساد الأغذية كما تقرر استبعاد متفحدي التوريد المتورطين في حالات تسمم التلاميذ وتصليب تكلفة الوجبات. تضمنت القرارات، قصر توريد الوجبات على عدد من المصانع تصدده وزارتا الصناعة والتعليم، وطبقا للمواصفات التي تحددها وزارتا الصحة والتعليم. يتم التعاقد مع المصانع مباشرة، ويحظر دخول الوسيط والوكلاء والموردين في مناقصات التوريد. تتولى وزارة التعليم، متابعة تنفيذ شروط التعاقد الخاصة بالنقل

وحفظ الوجبات، والتأكد من عدم التلاعب في تواريخ فصلها. كانت الخلافات قد تصاعدت بين الوزارات بسبب تدخل تصاصات بشأن الوجبات المدرسية. وقرر مجلس الوزراء، استمثار تقديم الوجبات للتلاميذ في جميع المحافظات بتكلفة ٢١٨ مليون جنيه سنويا. كلف مجلس الوزراء، معامل وزارة الصحة بإجراء فحوص مزرية ومقارنة للاطمع قبل توزيعها على التلاميذ. وكان اجتماع المجلس قد استمر ثلاث ساعات ونصف الساعة. أكد المجلس توقيع أشد العقاب على من يثبت تقصيره في حادث قطار كفر الدوار. وقرر مجلس الوزراء، تعديل التشريعات اللازمة لتقليل عقوبات الغرامة والحبس الخاصة بظاهرة «التسطيح» فوق القطارات. تقرر منع قيام القطارات من الحظاظ في حالة وجود ركاب فوق الأسطح. كما

تقرر إعادة النظر في المواصفات لمدرسية





المصدر : الوفد

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/١-٩٢

في مواقع بعض  
محطات الطائرات  
التي تصلح إلى  
تغيير على ضوء  
حادث قطار كسر  
لنوار، وإعادة الخطر  
في اوضاع المنشآت  
اللاصقة لبعض  
الخطات بالحفاظ  
على حرم المسكة  
الحسنة من  
التعديلات.

لقد المجلس، أهمية تنظيم لمرات الجسم  
لنوى المجلس على سبيل اقتراحات لضمان  
استمرار كفاءتهم، ولرعى المجلس بضرورة  
تجديد عريت المقارن، وخاصة العربية للشاة  
ووفق المجلس الوزراء، على زيادة الامانة لمرات  
لأسر للتوازن في ٥ آلاف جنيه بدلا من ٢  
الاف، ولف جنيه للمصنف بدلا من ٥ جنيه.  
وكان تقرير المجلس سليمان متراى وزير النقل  
قد كاد الانتهاء من تحديد اسباب حادث القطار  
وتم اعلانها من جانب جهات التحقيق، كما  
لقد تقرير وزير الصحة إلى سلطة ١٧١ مرافقا  
في الحادث، وتم علاجهم.





المصدر : الوفد

التاريخ : ١٩٩٨ - ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



●● نرى الفكر واجبه. وعملوا ما عليه. ولعب صفاتي بنواهم.. فلتسوا كل شيء.. واصابوا اطفالنا بالتسمم.. والعبرة لنا بالايدي التي تبذل.. وليست بالقول التي تخطط.. والقصة كاملة يرويها وزير التربية والتعليم.. عندما حدثت اول حادثة تسمم بين اطفال المدارس عام ٩٦ في الانفسر.. دعا الوزير ٢٠ من علماء التغذية في مصر.. لوضع مواصفات الوجبة الغذائية لاطفال المدارس.. من حيث الفيتامينات والسكريات والحرارية.. ولأن المواصفات بغليظة دخلت وزارة التسمين.. وحدثت للصمغ التي يمكن ان تمضد هذه المواصفات.. وقدمت كشفا بهذه المواصفات.. ودخلت وزارة الصحة لمرقية التغذية وتحليل المكونات ومياه العجين ونقلها لعمل.. وتم اعداد مكررة ذلك وقم عليها الوزراء الثلاثة.. وارسلت الى كل المحافظات.. وكان التطبيق العملي لذلك ان يدعو التربية والتعليم الى مناقشة بين الصمغ الحنطة.. وان يشترك مديوبو الصحة.. والتموين والمحافظة في المناقشة.. وسارت الامور طيبحة عام ٩٧.. بدون اي ملاح عن تسمم الاطفال.. وتوصل الامر الى وباء في عام ١٩٩٨.. فظهر ان هناك محافظة لم تلتزم بقرارات الوزراء الثلاثة.. وظهر ان الامر ليس مجرد جدلية تسمم.. ولكن هناك شبهات تزوير وتواطؤ ولعميل ورشواي وتزوير ولعميل للمعامل العام وعمولات.. لان تجارة الاغذية للمليون اطفال تشد رابعا خرافية مثل تجارة الشربات.. وان للبل الحرام يفسر في الناس العبيد بالانحراف.

●● وزير التربية والتعليم يبلغ النائب العام.. وتحويل القضية الى مديرية الاموال العامة.. لانها قضية فساد ضخمة.. والاستئلة المطروحة اسام عديدة.. مثل التزمت لقرات التربية والتعليم في كل محافظة.. باجر اقات للتناقص.. او قامت احيانا بالتعامل بالامر للبشر مع مصالح لم يتفق عليها.. واين كان مثل وزارة التسمين.. وهل قامت الصحة بطورها.. واين المحافظة.. لان لحيات الأربع عازمة بالتناقص وفي قضية من الانساج حتى التوزيع.. والتأكد من صحة اجراءات التفتيش..

●● وهم من ذلك كله ان تسمم مديرية الاموال العامة.. وعلى رئيسها مستشار حشم.. من تصنيفاتها بعسرة حتى شراخ قلوب اولياء الامور في ان اذهم في ايد امينة.. وانهم ان يحويروا اليهم في غريبات الاسمعات.. او على اسيرة السستيفات.. نحن لا نريد غير الحقيقة.. وان تحكم على احد قبل ان يكون كلفاين كلمته.. ورجو ان تكون كلمة القادون سريرة.. لان للتجارة في اولنا جريمة.. لم يبق بها استعداد الاغذية وحده.. ولكن هناك من ساعده من موظفي الحكومة.

محمد الحيوان





المصدر: الوفد

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١٠/٢٩

بعد انتشار حالات التسمم في مدارس الأقاليم:

# الوجبة المدرسية للمحتاجين أم لا؟

مفاجأة:  
الوجبات  
تذهب



د. أحمد جوبى



د. إسماعيل سلام



د. حسين كامل بهاء الدين

إلى المدارس القريبة من «عين»  
إدارات الوزارة .. ولا نغزاة للشراء!

المدارس  
الخاصة  
ترفض وجبة  
الوزارة وتوزع  
وجبات  
خاصة بها!!





المصدر: **الوفد**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١٠/٢٢

## البسكويت المسموم وانفت عليه وزارة الصحة

ولكن ما لفت انتباهنا خلال هذه الكارثة هو سؤال كانت اجابته مفاجأة وفضيحة وهو: لن تذهب هذه الوجبات لأطفال المدارس الفقراء والأحياء الشعبية والفقيرة والعشوائية؟ أم لأطفال المدارس الواقعة تحت أعين الإدارات التعليمية بالمحافظات؟ وهل هذه الوجبات من أجل صحة الطفل المصاب بالأنيميا وفقر الدم أم هي نوع من التمييز؟ لأننا نحتاجها؟

أثارت حالات التسمم التي حدثت لطلبة المدارس بسبب تناولهم الوجبة المدرسية الحانية خلال الأيام الماضية الاستياء العام والسخط وتوالت الأسئلة حول كيفية توزيع هذه الوجبات؟ وتحديد المسؤولية؟ والقائمة السوداء للمعهدي التعليمية التي سبق وأعلن الوزير أكثر من مرة عن إصلاحاتها؟ وعجزها من الأسئلة التي بحثت عن إجابات داخل الوزارات الثلاث للمستولة عن هذه الوجبة؟

تحقيق

تقيق ياسين

تصوير: أحمد يوسف

مفاجأة غريبة وخاطرة نهذه الوجبات لا توزع إلا على بعض المدارس بالمراكز والمحافظات وهي المدارس التي تتعلّق بالاهتمام والتعليمي القائم من مديريات التربية والتعليم بالمحافظات المختلفة وتختلف نوعية الوجبات من مكان لآخر.

أما أطفال المدارس البعيدة عن الأحياء والقرية والأكثراحياجاً لهذه الوجبة فلا يحصلون عليها ولا يمرّون عنها شيئاً ولهم الحقّ كان هذا حماية لهم من هذه الوجبات لئلاّ يسموا!

وجبة إيه؟



دعاء على

عبد السلام - طالب بالمف  
الخامس الابتدائي بمدرسة البطل  
محمود بوبل بإبادة - يقول:  
وجبة إيه؟ أحياناً بتأخذ وأجي

تشكلت لجنة عليها من الوزارات الثلاث للتحقق من سلامة هذه الوجبات وهي التربية والتعليم والصحة والتموين وقامت هذه اللجنة بتأجيل إضافة الزك للوجبة لإجراء المزيد من الدراسات وخضف نسبة الحديد الإضافي للوجبة وللتأكد أنه من الحديد الصالح بالإضافة للمواد الغذائية واستخدام العناصر القياسية لتجريب حلق العناصر المعدنية مع التدقيق على أن تأخذ العينات العشوائية من المصانع المنتجة للوجبة «من الذبح» بمعرفة وزارة الصحة.

وكانت هذه التوصيات هي كثر ما وضعته اللجنة العليا للتحقيق لتطبيق من العام الدراسي ٩٩/٩٨ وتم رفع تقرير بذلك للوزراء للتصديق وتم اعتماده! فهل تم تطبيقه؟

ما سبق يتضح أن الهدف الأول والأساسي لهذه الوجبات هو توزيعها على الأطفال الفقيرة والتي يعاني أطفالها من الأنيميا وفقر الدم في مراحل العمر الأولى بالمدارس الابتدائية وهذا يشمل مدارس القرى والنحور والعشوائيات ثم التوجه لتضمينها بمدارس للمراكز والمحافظات ولكن : نأخذ من حالات تسمم للتلاميذ كشف من

أكدت الإحصائيات الرسمية أن ٥٤٪ من أطفال المدارس يعانون من الأنيميا و٢٠٪ لديهم نقص في الفيتامينات والبروتينات لذلك قامت الدولة بتفويض ميزانية للوجبات المدرسية لتوزيعها على الطلبة خاصة لأطفال المدارس بالمناطق الريفية والعشوائية والمزمنة والتي يعاني الأطفال فيها من الفقر والأمراض وتم تحديد نوع الوجبة بحيث تضم عناصر غذائية متكاملة تغذي الطفل وتعرضه من جرداء من هذه العناصر فيجات الاشتراطات بأن تحتوي الوجبة على ٣٠٠ سعر حراري كحد أدنى وهي تمثل ٤٠٪ من القيمة الغذائية للوجبة بالإضافة إلى ٧ جرامات بروتين منها ٣٠٪ بروتين حيواني وكل ٨٠ جراماً من الوجبة يحتوي على ٥ جرامات أملاح صوديوم.

وعلى مدار ثلاث سنوات كانت الوجبة تنتج بالمصانع والاشتراطات السابقة وعندما حدثت حالات تسمم مختلطة





## المصدر: السوفد

التاريخ: ١٩٩٨/١٠/٢٢

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

عربي وعلوم! وعندما أصبحنا نعلمه بأن وجبة تعني غذاء توزعه المدرسة وليس واجبا مدرسيا.. قال: المدرسة لا توزع علينا شيئا ولا نرى هذه الوجبة التي نتحدثون عنها.

أما دعاء علي ورشا محمد وبحان محمد وهن طالبات بالمرحلة الابتدائية بنفس المدرسة فقد أكدن عدم حصولهن على وجبات مدرسية لا بسكويات ولا أي شيء آخر وأنهن يشتوين ما يريسن من على باب المدرسة.

وكان الشئ الملاحظ بشدة على هؤلاء الأطفال شحوب الوجوه والشفط العام لهن أثناء الطلقة الفظيرة الكاسية البعيدون عن التفتيش والمتابعة من الإدارات التعليمية.

وبجوار مدرسة النمل محمود نبيل الابتدائية توجد مدرسة الرفاء الإعدادية وبسالتها لطالبة عن الوجبة قال أحمد محمود بالصف الأول الإعدادي: نحن لا نستلم وجبات من أي نوع وما نريده نشترين من المدرسة أو خارجها.

تحدثت إحدى الإسهات وأنها طفلة اسمها نسيبي مجدي بمدرسة جواد حمسي أنهم لا يحصلون على وجبات وحدثت لله على ذلك فهي تقول إن قدر بسلاسة خيس من وجبة

مسمومة. ومما مدرسة الثانوي الصناعي فوجئنا بالطلبة يخبرونا أنهم يحصلون على وجبة أول العام

تستمر لمدة شهر واحد ثم تتوقف وتصرد لمدة شهر آخر العام وهي تتكون من عليه عربي صغيرة وقطعة جبن نستور ورفيق خبز.

والنحة

وفي منطقة شبرا كان الرد من الأطفال يحصلون بعضهم على بسكوت رويشكه وحشة من المدرسة تطلب منهم المدرسة إلقاءه بالفضاضة! أما مدارس الإعدادي فلا يحصلون على وجبات وكذلك الثانوي.

وفي منطقة السعيدة زيني توزع الوجبات على طلبة المدارس

الثانوية كالنيرة وغيرها وتتكون من اللبن والبيض والخبز أما مدارس الابتدائية بمعظم المناطق الشعبية فلا يحصلون على وجبات سواء بسكوت أو غيره!!

ونفس الشئ بالنسبة لمدارس باب الشعرية وأحيائها لا يحصل أطفالها على وجبات ولا حتى طلبية للأعمال الأخرى!! وفي

بعض المحافظات كالقليوبية والمنوفية والقنيطرة توزع البسكويات على طلبة مدارس المراكز أما طلبة مدارس القرى البعيدة والثانوية فلا يحصلون على هذا البسكوت والمعز!!

سألت أحد مفتشي قلموين عن توزيع الوجبات على جميع المدارس وقال: الحقيقة أن الوجبة للمدرسية لا يحصل عليها سوى ٢٠٪ من مدارس الجمهورية وهي نوعان وجبة مسمومة بمواصفات خاصة لطلبة المرحلة الابتدائية والتمثلة في البسكويته الذي يوزع داخل المدارس ووجبة جاهزة تحصل عليها المدارس من متعهدي التغذية وتتكون من

المرعي والبيض والجبن المنسحو وهذه توزع على طلبة المدارس الثانوية وعندما حدثت حالات تصمم عينية من اللبن والخبز المنسحو المفسد في الأغذية المسابقة رفضت العديد من المدارس الحصول على هذه

الوجبة.. وللأسف أن القسم هذا العام لم يأت من اللبن أو الجبن لكنه جاء من البسكويته المصنوع بمواصفات خاصة لطلبة الابتدائي وهذا غريب فالبسكويات غذاء جاف له ملاحيات طويلة ومصنع بمواصفات ونسب محددة ومن المفترض أنه مصنع هذا العام فكيف يفسد!!

وسوم

الطريق أن المدارس الخاصة بدأت في الحصول رسوم وجبة غذائية من الطلبة فمن المصروفات المدرسية حيث تلزمهم الوزارة بتقديم وجبة للأطفال أسوة بالمدارس الحكومية منذ تطبيق قرار توزيع الوجبات ولكن للطلاب الخاصة ورفضت استلام وجبات من الوزارة ورفضت تصميص رسوم الوجبة من إرباء الأمور وتوزيع وجبات

بمعرفتها وعلى مسئوليتها وتتراوح رسوم هذه الوجبة ما بين ٢٥ - ٧٠ جنيهها والوجبة عبارة عن «بكو بسكويات ملاكة شهيرة جفلة وبذلك تضمن نظافتها وسلامتها وعدم تحملها لمسئولية فساد الوجبة مادامت الشركة المنتجة مسؤولة عن وجود تاريخ إنتاج ومدة صلاحية على كل عبوة وهي لا تخزنه بالمدارس لكنها تشتريه كميات تكفي يوما أو يومين على الأكثر ومع ذلك هناك مدارس تحصل رسوم الوجبة ولا توزعها ومدارس أخرى ترفض تماما فعل ذلك!

لقطات

خلال جوارتنا بالمدارس تصادفتنا مع بعض المشاكل التي أثارها إرباءه الأمور وكذلك بعض الطرائف التي أطلها الطلبة والتي تبهرنا وحمل إليه حال قده

المدارس.

قال طفل بلحدي بالمدارس الابتدائية يحيى شهي: لو عابرين خفقتنا أسفلا المدرسة نمرورها بمن فيها!!

طفل كسر قال: «بسكويات مسموم.. مسموم وماله مائة ونحن ننسفه، معذتنا يتهمز الزلط يعني جهائن فيها حنة بسكويته»

واحدة من إرباء الأمور قالت: «أبست الوجبة للمدرسية وحما الفاسدة فما يحدث داخل المدارس فسد أيضا، فللمدرسات وفرهن مجموعات تقنية على بائنا ويرفضن الشرح والمدرسة قالت: لايتنى في مدرستها الإعدادي،

أولتي قلعيل والشرح لكم إنتم يا ربوع الجوامع في الفصل ليه»

عابرين تهموا أسفلا للمجموع!! والدة طالبة بالصف الثاني الابتدائي قالت: للمدرسة فرخت على ابنتي دخول مجموعة

التقوية بعشرين جنبا شربيا..

أرحمونا وقولوا لنا إيه الفرق بين مجموعات الوزارة الإجبارية والدروس الخصوصية!!





المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١٠/٢٢

## مهر على طريق التعليم العصري

سمعت كثيرا مقاربة مقال الدكتور مصطفى الفتي المنشور في ايام الثلاثاء ١٩٩٨/١٠/١٢ تحت عنوان «الحكم في المستقبل» للشيخ، فقد تميز بالرؤية الشاملة، والعمق في إدراك الأبعاد الحقيقية لعملية التعليم، في عصر العولمة وتغير المعرفة والتكنولوجيا للتقدم، وجاء حكمه الواعي الذي يقوم على النظرة المستقبلية متكاملة الإركان يقضي بأن التعليم هو وحده بميزة التحول ومفتاح التقدم.

وقبل أن أعرض وجهة نظري أحب أن أسجل أن هناك جهودا بذلت وتبذل لوزراء التربية والتعليم، وخاصة في الخمسين سنة الأخيرة في محاولات لتحسين العملية التعليمية، إلا أن الظروف الاقتصادية التي مرت بها البلاد

في فترة نشأها السياسي والعسكري والحروب التي عاشتها كان لها انعكاساتها على الخصائصات التعليمية وأهل من أفضل ماكتب في السنوات الأخيرة حول تطوير وتحسين التعليم ككتابي «التعليم والمستقبل» الذي وصله الأستاذ الدكتور حسين كامل بهاء الدين، وأدعى بالقدرة الأسلوب الديموقراطي الذي يتخذه سيادته عند مناقشة قضايا تطوّر وتحديث مناهج كل مرحلة من المراحل التعليمية

أبو صالح الكفي  
عضو مجلس التعليم والبحث العلمي  
بالمجالس القومية المتخصصة

مستعينا بأراء المعلمين والخبراء وأولياء الأمور، حتى الطلاب. وفي الوقت نفسه تضاعفت مبررات التعليم بضع مرات.

التعليم امر قومي، ونعود الى قضية اصلاح التعليم اصلاحا جذريا وحقيقيا بحيث تعود ثمرات الفصول الى المعدادات العلمية، ومبان مدرسية مزودة بالمرافق والورش والملاعب والتجهيزات بما فيها الحاسوب مع معلمين احسن اعدادهم لمواجهة التعليم العصري والتكنولوجيا المتقدم واليوم المدرسي الكامل بآفاقه وعماجيزه فيه من أنشطة متعددة.

ان الوصول الى هذا المستوى التعليمي يتطلب تكوين لجنة عليا للتقويم القومى، ويمكن ان يتناول المجلس القومى للتعليم والبحث العلمى في ترشيح من يسهم في هذه اللجنة، مع من يراه وزير التربية والتعليم والقياس من صناع القرار من رئيس الوزراء بتشكيل هذه اللجنة، وتكون مهمتها عمل الدراسات والاوصيات، في ضوء المعدادات العلمية، بهدف معرفة التكلفة، وصولا الى الصورة التي يمكن ان تحقق قيام التعليم العصري الذي نشده، والنظر في تنفيذ هذه المقترحات موزعة على السنوات التي تسمح بها الموارد التي تخصص لهذا الغرض، ولتفرض اياها عشر سنوات مثلا، وفي ضوء ان الوصول بالمدارس الى المعدادات التربوية والعلمية وهو امر حتمي بضرورة القومية، وان التعليم هو، بكل التحول ومفتاح التقدم. - ومعنى ذلك أننا نتقدم نحو المعدادات العلمية بنسبة ١٠٪ سنويا على الأقل، ولكننا نتقدم الى الامام في الاتجاه الصحيح، ولان ان يتحقق هذا الاجراء القومى الخاص، باعتبار ان قضية التعليم قضية قومية على أعلى مستوى، وفي ذلك استجابة للقاء الدكتور السيد الرئيس محمد حسني مبارك من ان التعليم هو مفتاح واما القومية حتى نهاية هذا القرن.

وتعرض لعمدا على بعض المقترحات لعلاج ما هو قائم وفي ضوء الظروف الاقتصادية المتاحة ونوعية مساهمة المعلم وطريقة التدريس وتتركز مسؤوليات المعلم حاضيا في إعطاء القدرات الدراسية لكل مادة دون الاهتمام الكافي بالانجاس التربوية والفهمي، سيؤدي ارتفاع كثافة الفصول من جهة، ووجود المنهج في جهة أخرى، صا لا يتيح للمعلم اشراك التلاميذ بالقيام بانوار تتيج لهم التدرب على اكتساب المعرفة بأنفسهم وتكوين عادات البحث والتفكير ومواجهة المشكلات التي تقمص مثل الجهد لديها

والاقتراح الجديد ان يحدد في منهج كل مادة درسية الجزء التعليمي الذي يمكن التلاميذ من المشاكة الإيجابية فيه، بحيث لا يقل ١٥ ٪، اذ من ٢٠ ٪ من حجم المنهج ويتم تدريس هذا الجزء بطريقة عملية تدريجية بد يتناسب مع طبيعة كل مادة بحيث يكون للطلاب اذوار عملية في الدروس

تأتي الى قضية مجانية التعليم وقد عالجها الدكتور مصطفى الفتي، ان مجانية التعليم تحدث مع سنوات الانتقال الاجتماعي والعمول القومى من اسطورة الى انكوية، وأحب ان اقول المزيد من الاوصاف على هذا الموضوع، تلك ان مجانية التعليم حتى المستوى مطلقا

وهي مرحلة تمتد الى نهاية من مرحلة الانتاجية. اما المرحلة التالية لتلك وهي الثانوية العامة فهي مجانية في الامكان المتاحة طبقا لمعادلات الترووية المتعارف بها لكثافات الفصول ومن لم يكون القبول فيها بالحدود ومن لا يصل مجموعه الى المستوى المحدد يوجه الى التعليم الثانوى الفني او التعليم الخاص بمصفوفات

والتعليم الجامعي مجبىا في حدود المعداد العلمية لكثافات الطلاب وقدرات الاستاذة سواء في للتدريجات أو في الاقسام الدراسية التي تنفي





المصدر : الأهرام

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠٠٨/١٠/١٩

مجموعات محددة من الطلاب حتى تتحقق الفائدة من الدرس أو المحاضرة. ويعد المجلس الأعلى للجامعات وضع الشواهد التعليمية التي تحدد الأعداد التي تغفل مجانياً حسب المجموع، باعتبار هذا حق مستوًى ومن يقل بعد ذلك يشتمل تكلفة تعليمه، وقد أخذ بهذا المنهجاً، حرصاً في التعليم الجامعي عندما وضع نظام الانتساب والذي يقضي بتقوّل طلاب حاصلين على مجموع أقل من المجموع الذي وصل إليه لتسويق القبول في الكلية المعنية.

كانه في التعليم قبل الجامعي انشلت مدارس تجريبية ثقيل لتلاميذ من مرحلة رياض الأطفال حتى مرحلة الساموي الشاب، وهذه لا يندفوس مصروفات وإنما يتحمل أولياء الأمور الرسوم الإضافية لفظة وتقرر واشتهر أن هذا النوع من المدارس في غابة النجاح، ويتخلل في هذه المدارس للتجريبية أغلب مائتداه من معلم عصري مخلص يبال منه لتقليد كل رعاية ترموية وتوجيهية وتعليمية، والمعروف أن المعلم في المدارس التجريبية يحصل، تقريباً، على ضعف مرتب رجليه في المدارس الرسمية.

أن هان القضية مجازية التعليم قضية تحتاج إلى قواعد تظم حق المواظ من هذه القضية، وهو حق سائل في مرحلة الأثراني وحتى مفيد بالامان المتاح في المراحل الأولى، مختلفة على الصالح العام ومستوى التعليم الوحيد الذي يعتبر هدفاً قومياً من الدرجة الأولى التي عدم ذلك القضية الدروس الخصوصية حيث يستعمل الدكتور مصطفى الحلبي قوله، أن التعليم في ظل الإعداد الكثيرة يحتاج جمعاً إلى إمكانيات كثيرة، ولن يتوقف المعلم عن إعطاء الدروس الخصوصية إلا إذا كانت معظم حاجاته المادية ملية، وعلياً لكي يعالج هذه القضية معالجة موضوعية، أن نسال لماذا يحرص ولى الأمر على أن يأخذ ثلثه دروساً خصوصية، ويقل دفع نحو عالية قد تعود مايردعه من مصروفات دراسية.

السبب الأول أن امتحانات الشهادات العامة الابتدائية والاعدادية والثانوية الأربعة هي امتحانات مسابقة للوصول للفرقة التالية، من هنا بأن ولى الأمر يحرص على أن يحصل لطلبة الحصول على مكان في المرحلة التالية مهما كلفه ذلك من مفاات، وهو الذي يبحث عن المرس الكفاء الذي اكتسب شهرة في هذا الحال، ومعنى ذلك أن المرس هو المطلوب وهو الذي يجند أحر الحصنة.

السبب الثاني وهو سبب فني، في الموج المقور وضروية الإنتباه منه، في كل كشافات مالية في الفصل تحدد طريقة التدريس وبالتالي تحدد نمط الإحتياج وأصبح الإحتياج له أبعاد محددة للقباس درجة ومستوى التفصيل القياسي للتعليج المقرر. والمدرس الكفاء يعرف أهم والأهم من أجزاء للمهج، مع الإحتياجات المختلفة التي يجيد معرفتها، في ضوء خبرته الطويلة التي جانب امتحانات نموذجية وأجابات نموذجية يدور عليها الطلبة، ومن ثم يمكن للمدرس لتتمكن من هذه الطريقة وينتج الإحتياجات المختلفة أن يعطى للطلاب وصفات محددة لتجانية إذا اتقيا الطلاب صم درجات مرتفعة.

تكن عيوب الدروس الخصوصية أيضاً يلي -

١- تجعل التثليل والحطلة الأولى إيجابيات محددة لإستلثة محددة هو النموذج الملصق في التعليم، وهذا بالتالي يشجع وتلبية التعليم الأساسية الحقيقية وهي التنمية البشرية.

٢- التقيد الفائق مادياً على أحد دروس خصوصية من مدرسين محترفين على ذلك يمكن أن يحصل على درجات أعلى من تلميذ أكثر منه وهكذا لا يجد التعليم الذاتي القليل المثل الذي يستحقه في المرحلة الأولى بعد أن شتله طالب أقل منه في المستوى والقدرة ولكنه أحد دروساً من دروس محترفين، ٣- أن انتشار الدروس الخصوصية يؤثر سلباً على طريقة التدريس في الفصل كما يقلل من الجهد الذي يبذله المرس مع تلميذه، وفي "نثر" ناسا تقار استجابة التلاميذ للدرس.

وروى أنه يمكن تقليل الآثار الضارة للدروس الخصوصية ومنهجها إذا أمن النظر في تعديل نظام الإمتحانات للإستلثة بعد إجراء دراسات دقيقة ترموية وميدانية حول نماذج للإستلثة التي تلبس التخصص كما تلبس التلم والقدرة على القياس وحسن التصرف واستثمار وتوقيت استغلال التلمية خلاصة : أولاً، النشر الأستاذ الدكتور مصطفى الحلبي الذي أثار مقاله هذه التواظ، وحفز على الكتابة بسبب حيرة وضيق الأفكار التي عرستها في موضوع التعليم نابياً أوصى بـ "مشتتات المعلمين من زملائهم وسألى المعلمين الشرفاء، وهم مضايق هذه الآلة، أن يعثروا عليهم في عمة التعليم رسالة، وأن يحرصوا على أن يعيدوا للمعلم المصري صفة التلمية ويسمته العالمة.





المصدر : الجمهورية

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٤ - / ١ - ١٩٩٨

## جوبلي: انقرب الوجبة المدرسية للتأكد من مطابقتها للمواصفات

كتب - مصطفى عبدالغفار :

قضية الأغذية الفاسدة وتعرض صحة التلاميذ والوطنين للخطر.. هي واحدة من القضايا التي تلغز نفسها في الفترة الأخيرة.. خاصة بعد مسلسل حوادث التسمم لأطفال المدارس وطلاب الجامعات في محافظات الدقهلية والجيزة.

عنه من وجهة بعض الوثائق التي تؤكد غياب الحوم وعدم صلاحيتها للاستخدام الآمن في عدد من البلاد التي تصدر للحوم لصر؟  
وقد أرسل الدكتور أحمد جوبلي رداً على ما كتبه بنظيرته إلى النائب قال فيه:  
إن توجيهات الدكتور كمال المصري رئيس الوزراء، كانت واضحة فيما يتعلق بالمعاملات الخاصة بسلامة الأغذية

وقد تصاليف أن عدداً من النواب الذين حرصوا على ممارسة توظيف الرقابة خلال العطلة البرلمانية قد تقدموا بأسئلة ومطالبات لمؤتمر التكوين والتجديد الدكتور أحمد جوبلي حول هذه القضايا التي، محمد خليل، أتم تقديم برزوال لوزير التكوين محمد خليل، داهي خطة الوزارة نحو أحكام الرقابة على عملية استيراد الحوم للجمعة من الخارج.. في ضوء ماكتشف

هل هذا  
الحكومة  
على النواب؟

حفاظاً على صحة المواطن  
والصحة للجمعية المصرية لأن هناك  
تدويراً كلاً بين وزارات الصحة والتعليم  
والجيرة والتكوين في وضع مواصفات  
الوجبة المدرسية ولحكام الرقابة عليها .  
ومعاصرة القيامة للجانين أمام المدارس  
وقال حملات منظمة بدءاً من أول العام  
الدراسي

وبالنسبة لاستيراد الحوم.. فإن مصر  
كانت من أولى الدول التي حظرت استيراد  
المبرقات الحية واللحوم ومشتقاتها من  
المملكة المتحدة عندما ظهر مرض جنون  
البقر بها . وبك في عام ١٩٩١ وعندما  
توارت المعلومات عن انتشار هذا المرض  
اتخذت الحكومة تدابيراً في أبريل عام  
١٩٩٦ بحظر استيراد الحوم من الدول  
الأوروبية ورفضت في هذا الشأن قواعد  
والإجراءات للتشدد في التصريح مع ضرورة  
مساكنة كل شحنة من اللحوم لعدم  
تحول أية شحنات مصابة أو مهربة من  
أهمها التشدد في قواعد التفتيش من بك  
المشا إلى مصر مباشرة مع توسيع  
البيانات على كل عبرة.

وأضاف الوزير شامت الوزارة بإصدار  
الأمور الوزارية رقم ٥١٢ لسنة ١٩٩٧  
بحظر استيراد لبن الأطفال من موالدا..  
وبالإضافة إلى فحص الجهات المنتجة  
للحوم الأشعاعي والفحص البيطري  
والفحص الصحي ثم فرضاً على  
المصادر والقوائم لجان أجهزة الوزارة  
ومباحث التكوين ومديريات التكوين تقوم  
بالرقابة على صلاحية المواد الغذائية  
المتداولة في السوق المصري سواء  
مستوردة أو محلية محلياً . وفي هذا  
الثناء شامت هذه الأخيرة بمساهمة ١٥  
ألف طن من الأغذية غير الصالحة تبلغ  
قيمتها نحو ٤١ مليون جني وقد تم ضبط  
١٧٧٧ قضية على تجاري وعدم صلاحية  
و ٥٠٨٠ قضية بالوزارة ١١٢ قضية مخزونة  
المصدر و ٨٧ قضية خاصة بتطبيق  
القرار ١٢٤ . وتم ٢٠٢٢ مصادرة غير  
مراجعة في -مير السلم منها ٢٨ ألتاج  
مواذ عدائية . وبك خلال عام ١٩٩٧





المصدر : الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١/٢٤  
العملية التعليمية أخطر تحديات المجتمع وكيف يتصورها وزير التعليم؟

# مجانبة التعليم ضمان للأغنياء قبل الفقراء!

ظاهرة  
المدروس  
الخصوصية أخطر  
ما يهدد  
السلام  
الاجتماعي!

العملية التعليمية كانت ومازالت، وستظل دائما هي البوابة الأساسية التي تعبر منها المجتمعات الى افاق المستقبل، فمدون التعليم لن يكون هناك مجتمع متدج قادر على المساهمة في الركب الإنساني، بل اننا لا نألف إذا ما قلنا ان التعليم هو الوسيلة الوحيدة للقضاء على جميع المشاكل التي نواجهها بما في ذلك ظاهرة الانفجار السكاني التي تهدد مستقبلنا، وظاهرة الإرهاب التي تهدد الطريق، فالتعليم هو الوسيلة الوحيدة لإثارة العقل، وإثارة الطريق، والمعرفة هي القوة الحقيقية في هذا الكون.

محمد عبد المنعم

بميكرون باستمرار مصدر خطر على الذين استقروا بالتعليم وجعلهم وهم ما يريد السلام الاجتماعي في هذا البلد إلى التعليم الذي يبدأ بحرمته لأنه أن ينشئ إلى كرامة

إن أزمة التعليم التي نعيشها، ولا بد للسلطات والتكنولوجيا في العالم، نعرض طوبا إلى مدرج صبرية وإثباته لملحق بركب هذه الأزمة، لأن كما سبق القول - فإن من يتقدم في هذا المساق للحمى والتكنولوجيا مكانته أن يفقد لحمى صدارته، وإنما يعتقد قبل تلك إرثاته

ويضيف الوزير إن السياسة التعليمية سياسة قومية، والخاصة منها تأتي بعد رحيل من يشارك في تصادق، أساس من يرضى - يحكم منصفه - رأيا أو قرارا فيمكن أن يستمر لفترة من فترة - ولكنه أن يستمر كل الوقت

البراسة، وأقصى ما يمكن أن تحققه، لا يعود أن يكون مجرد قفاح في احتيايل متجلب دون قد لا أو خيرات حقيقية وإلى غير ذلك إليها تحريم الطلاب الذين لم تتراهم إيجابيات وعرضه هذه الفروس الحصوصية من تعليم لشخصي، وذلك يتحول هؤلاء الطلاب إلى فئة غير راضية عما انتهى إليه الوضع بالأسف لها، وحالته على غيرها من الطلاب الذين حقق لهم هذه الدروس الحصوصية لاجتياز الاختبار الأمر الذي يهدد السلام الاجتماعي، ويثير غضبا، بين فئات المجتمع، لأن نحن الذين استعانوا من الدروس الحصوصية على مستقيلهم لأنهم سيبتنصرون وصلا لثابتية حرم من مستخدمين التعليمي ومن فرص التعليم الجيد، ومن ثم من فرص العمل الشريف

في هذا إنظار مصدر أخيرا كتاب التعليم والمستقبل وقام بتفريه الدكتور حسين كامل بها، الذي وزير التربية والتعليم، ويضم الكتاب إجابات مستفيضة وشافية عن كل تساؤلات التي وجهت لجرا العملية التعليمية

يقول الدكتور حسين كامل في كتابه: إن ضمان التعليم منفذ أساسي في حياتنا لأنها كسلة تعليم جميع أبا المدرسين وهذا كبر الأبناء، قادرين على أن يحققوا لأستهم تعليميا جيدا ومتعمرا، فأنهم لا ي - سسحقون أن يصفوا لهم استخداما مما هي على مجتمع غير متعلم، فالذين - غير المتعلمين يتحولون إلى خطر معدد أبا الأبناء - الخاسر، والذين، القول إلى سبنا - التعليم ضمان للأغنياء قبل الفقراء

وأول ظاهرة الفروس الحصوصية والكتب الدراسية التي تأتي للمدق اسرود في التعليم، التي لنشأ إليها سلفا - من أخطر ما يهدد السلام الاجتماعي، وذلك من منظور أن من يتصور أن امكانات المادية تسمح له بإعطاء، دروس حصوصية لأولاده ليحقق لهم الاتساق واليسر، من مستقيلهم، لأنه في الحقيقة، وأهم لأن الدروس الحصوصية لا تحل، فوفقا من





المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ١٩٩٧/١٠/٢٤

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## التعليم والتنمية

تذكّر حسين كامل بناء التعليم



عمل على منحج أطفال مسلمين بالخيرات والقرقرات الامر الذي يمكن كل فرد منهم من ان يذهب بمفرده الى سوق العمل، وان يخلق لنفسه فرصة عمل، او يتعلم مع وظيف جديد، وان يساهم في رفاهة الاجناس، وان يساهم في نهضة الوطن الصناعية والزراعية وتجارية، لو فعلنا ذلك، لاستعدنا الى نكح جيلا جيدا ذا امتياز متميزة.

لقد ان يتنحج التعليم في ترسيخ وتعليم الخبرات الاساسية في ايمان للسوق حرة انتار، الفراض وتكتاة، انتار اقتير للبي على التفكير، مهارة حسن اختيار للتدوير، القدرة على التحدث، القدرة على الاجناس، القدرة على الاستماع، القدرة على التفكير، وتقوم ما يقدرون، والرفعة في الانشطة من افرائ الاخر، خبرة استعمال الترفقيات عند وحسابها ويطا وحيدا للطلاة بين الظواهر والاشياء

طالات مستحقة، ولكتشافات مبتكرة، الفارة على توسيع مدارك التراسل، وتضاعف الفاء، وفي بالام خطرة جمعة على طريق تكامل للفرقة  
ان الكم المصروف الذي يدرس حاليا لاشتنا يجب ان يمارس النظر فيه. لقد اصحت الاسرة تشعر بقسوة وبطالة التعليم على اطفالها - لقد ان الاوان لان تعدد الى الباطل القوي البسمة، وان نعيد الى الاوانا وبنكتا فطانتهم للتفوق، لقد أسهمنا جميعا بشكل في بلغر في قتل البسمة على وجود اطفالنا، واشقينا الاسرة للمصروف الذي راحته فليت وراء تعليم اولادها، وبخلت في مصحاب جمعة شبيت - احبانا كثيرة - في شتقنا والا تزيد الواجبات الدراسية على ساحة واحدة في اليوم كمد القصر، لتحصيل بعض للام بالقر بسيط، أما الواجبات التي ارغسها تلمسا فهي تلك اللطافة بالحفظ والاعتماد على الذائكة كان يامر لطم طلابه بكافة كلمة محبة خمسين او عشرين مرة، فهذا السلوب مرفوض، على طبع الزمن.

وان الاولى تربية ليد اكثر من اهتمامنا ووجهنا الى مستوي التعليم، والتركيز عليه، بعد ان وجهنا كل اهتمامنا - في فترات طويلة - الى التوسع الكمي في التعليم، كما يحد التركيز على نتيجة فترة الطلب، على استيعاب حقائق الحياة المعاصرة، وتغيرها بما يقدم فحسية للتطوير والتنمية، وبما يتواءم للتحديات الجديدة

لكل ما سبق، اصبح من المعني ان يتحول التعليم من مجرد الحفظ والتلقين، الذي تمارضنا معه طويلا، ومن التعليم القائم على التلقين للعلمي من الاطفال في بوم جديد تلمسا، وفي التعليم التجديبي الذي يشارك الطفل من خلاله في عملية التعليم والتعلم، ويوسع طرانا اساسيا هيا ويمكن ان تمسح كل مرحلة تعليمية مرحلة متقدمة، لانه بدلا من ان يتم تدريس تلمسا من مرحلة تحفظين كما معينا من المعلومات، ان يستخرجون لطلانا ان يستفيدوا منها في حياتهم العملية. ليد ان

### مفاهيم العملية التعليمية وعناصرها

اصبحت مفاهيم التعليم التقليدية غير قادرة على استيعاب للتغيرات الرقمنة والاستقلالية، والتي تعرضها طبيعة التحديتات المحلية والاقليمية والدولية التي تواجه الامة العربية، وفي تطور نحو القرن الحادي والعشرين، لذا ممد اصبح من الضروري تغيير مفاهيمنا للتعليم بما يتواءم مع عصر لوجة الثالثة، وبما يمكنها من مواكبة مستغيرات عالمنا المعاصر، لتحقيق متطلبات التقدم، وخدمة ضرورات التنمية، وبشرطياتها الكبرى: لابت تحتاج الى توسيع قديم الابتكار، والمادة، وتجويد الاداء، والوقت، واحترام روح العلم

١ - المفاهيم الحديثة:  
ولم اهم مفاهيم التعليم التي تحتاج الى تطوير، تلك التي تتصل بطهيم العملية التعليمية، رانها، فمن الضروري ان ننقل من عملية التعليم التي سادت في الماضي الى مرحلة التعليم، وان ننقل من عملية الحفظ والتلقين التي كانت سمة لاجتماع الراعي والحصاني، في بعض الاحيان - الى الحريات والافراد يحس ان يتعلم من اسلوب تعليمي يعتمد على كم معرفي معين، كما استيعاب ان تسترته في مرحلة ما - لان العلم كان حجمة محدودا، وكان كل ما يستيعبه الانسان المجتهد والمثقف ان يتم معظم امرائه، اما اليوم، فمن هذه الائمة اصحت مستحقة لان للفرقة تتضاعف، كل ثمانية عشر شهرا، فكيف يمكن للإنسان ان يتعامل مع هذا الذي اصبح هندا مستحسلا وغير واقعي؟ لقد اصبح الجيد الجديد هو الفسوات والحيات، فترات التعامل مع بني البشر والموارد، والاطلة والتكنولوجيا والمعلومات

### ٢ - تطوير المفاهيم

ان التخصيص الكمي او التلقائي للمعرف، الذي يمارس منذ امد بعيد متطابقا في عصر كن لاطارات، واحتمالها لحدود الزمان والمكان، واحة تد ان الاوان لان تلال الاسوار القاطعة بين المعرفة الاساسية، ما هو تركا عناصر الحياة بصرى عاكسات وثيقة بين كل ما يجمع الطوم، وكذا اشرونا من قول فكتانين بين الصارح، والاعتماد والصبر واليا والطاعة والفتح السياسي، وبين الطب والهندسة وبين العيون، والبراشيات والكيمياء، وبين العلوم الاساسية والاساسية، جدير فتح محاللات طالة للافكار الجديدة، وتقليد





المصدر: **الجمهورية**

النشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١٠/٢٢

## إرهاصات فكر:

### حسين بهاء الدين وبوابة التعليم

أبداً مثالي هذا بمقولة طالما رددتها الآثمون وفي مما أسهل الأهم وما أصعب البناء، وأتوجه بها إلى القابعين وراء مكابهم من صحفيين وغير صحفيين، ومارسون هواية «التقيد الهذلي» بغير إيمان أو رؤية متسمة ومعرفة يقينية بما يتم على أرض الواقع.. واقع عمليتنا التعليمية في مصر اليوم.

ولقد أوفضنا في القالات السابقة أن التعليم هو بوابة الشعوب إلى القرن الواحد والعشرين، وثقلنا أن أي شعب يدخل إلى القرن الواحد والعشرين غير مسلح بسلاح العلم هو شعب خاسر.. خاسر.. خاسر.. وفي كل المجالات. (١)

والحقائق كلها تبين أن بوابة التعليم هي طريق الدول إلى التقدم والحضارة إذ أن نظم المجتمعات كلها تتغير وتتبدل من اقتصاد مبنى على إنتاج الوفرة إلى اقتصاد مبنى على إنتاج السرعة وبدلاً من أن يكون الإنتاج كثيفاً للعمالة سيكون هناك إنتاج كثيف للمعرفة.



بقلم:

**عبدل سلیمان**

لذلك اسألنا تحد لأبد أن نواجهه، إذ لا يمكننا فحسب أن ندعم التعليم الأساسي.. وهو ضرورة.. وإنما يجب علينا أيضاً أن نتحمل وأن نزيد فرص التعليم العالي. ولقد قال توني بلير رئيس حزب العمال ورئيس وزراء بريطانيا الحالي في مؤتمر الحزب الذي سبق الانتخابات الأخيرة وأثناء حملته الانتخابية التي أوصلت إلى سدة الحكم تصالوني ما هو برنامج الحزب وأجيب «هو التعليم والتعليم ثم التعليم».

هذا ما قاله رئيس دولة متقدمة ومضمخنة بكل المقاييس ولذلك

وجب أن نحاذر به

وللمق والحقيقة أننا بالفعل

سنقتنه إلى ذلك إذ أن استثمارات التعليم في الخطة الخمسية الثانية وصلت إلى ٢,٦ مليار جنيه وارتفعت في الخطة الخمسية الثالثة إلى ١١,٨ مليار جنيه بل جاوزت ميزانية التعليم هذا العام إلى ١٤,٨ مليار جنيه وكان ذلك بفضل النظرة المستقبلية للقائد مسيرتنا وزعيمنا ورئيسنا مبارك وبالعامل الجاد والشاق والمفني والعصري الوزير أ.د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم.

ومضافاً لشئني الوزير فأكد لي أننا شرعنا منذ سنة في عمل برنامج الكفوتني للأدوية المدرسية بغية القضاء على التناقص بين المحافظات بحري.. وقبل ولقد تبين أنه قد تم عمل برنامج على الكمبيوتر يعطي قاعدة بيانات سليمة يمكن أن تبني على أساسها كل القرارات الصائبة التي تتوافق مع الحاجات الحقيقية للعلم والتعليم في كافة محافظات مصر.





الجمهورية

المصدر :

١٩٩٨/١٠/٢٧

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ولقد علمت من الوزير أ.د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أننا قد دخلنا عصر التكنولوجيا وبسرعة مكثفة حيث كنا مهدين أن فائتنا هذه الخطوة أن نهتم ولايتكنا دخول عصر المنافسة العالمية التي أساسها «التكنولوجيا المتقدمة» التي يجب أن يدرب عليها أبنائنا كما يجب أن يتفهموا من بدايات التعليم الأولى لكي يستطيعوا في النهاية أن يتصرفوا على هذا النحو فمثلا من الصعب جدا على الإنسان الكبير في السن أن يبدأ تعلم الكمبيوتر لأول مرة  
لذلك بدأت وزارة التعليم وبجهود وزيرها حسين كامل بهاء الدين وعمله الدؤوب في إدخال هذه التكنولوجيا.  
وكانت النتيجة أنه في السنة الماضية تم إدخال النظام الكمبيوترى الى ٢٠٠٠٠ الى مدرسة.

وفي كل هذه المدارس الكمبيوتر والوسائط المتعددة والمعامل المتطورة المزودة بالليزر، والتصلة بشبكات للمعلومات عن طريق الانترنت ولدى هذه المدارس اتصال مباشر بوزارة التعليم عن طريق القمر الصناعى لأن حجم الاتصال كبير جدا ويميز النظام القديم عن لتمامه بالكم المطلوب والسرعة الواجبة للجامعات لانها بطيئة نوعا وانفدنا طريقا آخر يسهل لنا هذا.

لذلك اصبح لدينا الآن اتصال بالاليف الضوئية في «٧» سبعة مراكز موجهة بالاسكندرية والقاهرة واسيوط والقناطر والاسماعيلية وبنها. وهذه المراكز تستطيع ان تتصل اتصالا مباشرا بما يسمى «الفيديو كونفرنس» والمحاضر الجالس في وزارة التربية والتعليم يستطيع ان يشاهد التدريس في المحافظات الثانية رؤية العين والتدريسين يشاهدون المحاضر ويتبادلون الاسئلة والشرح وكل هذا يتم على التالى اي ان كل هؤلاء التدريسين يشاهدون المحاضر والمحاضر يشاهدهم على شاشات متحركة في وقت واحد... وقد علمت من الأستاذ الدكتور حسين كامل بهاء الدين ان النية متجهة الى استكمال المسيرة ليكن في كل مكتب ومركز ومحافظة هذا النوع للتصل بشبكات «الفيديو كونفرنس» لكي تستعمل في تدريس البنين





المصدر : الأخبار

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/١٠/٢٧

في حفل تخريج الدفعة الاولى لمشروع مبارك- كول،

الدكتور بهاء الدين : المدارس الصناعية تتحول تدريجيا لنظام التعليم المزدوج  
السفير الألماني : ٧٥ مليون جنيه دعما اضافيا للمشروع

كتب مصطفى بلال:

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن مشروع مبارك- كول يعد اسهاما حقيقيا في تطوير التعليم ودعم قدرة مصر التنافسية على المستوى العالمي. كما يعد احد ثمار التعاون الوثيق بين الحكومتين المصرية والالمانية وقال ان خطة الوزارة تهدف إلى زيادة عدد المدارس للمشاركة في المشروع وتمويل جميع المدارس الصناعية تدرجيا لتطبيق نظام التعليم للمؤهل المزدوج لتخريج العمالة الفنية المؤهلة علميا ومهليا لخدمة

الصناعة المصرية. وأشار إلى ان المشروع يطبق حاليا في إحدى عشرة مدينة صناعية ستزيد في المرحلة المقبلة إلى ١٢ مدينة ويشارك في تدريب الطلاب ٢٨٠ مصنعا وشركة. وأكد ان تجربة مصر من التعليم المزدوج تعد الأولى من نوعها على مستوى العالم ولتتبع بدعم الحكومة الألمانية واستجابتها لحالاب مصر بتحويل المشروع في الجالات الحاكمة للخدمة على الكمبيوتر والصناعات الدقيقة والتشبيد والماء وقال اننا نتوقع مبادرات أخرى من الحكومة الألمانية الجديدة جاء ذلك في احتفال تخريج الدفعة الأولى

لشروع مبارك- كول وحضره الدكتور حسين رمزي كامل محافظ الشرقية والسفير الألماني بالقاهرة ميمرس مبخايل وحيدر زويرت رئيس الوفد الألماني في

للمفاوضات المصرية لالتعاون بين البلدين. وأضاف الدكتور بهاء الدين ان نجاح المشروع مبارك- كول يعد تنويعا للتأهيل المهني بين الحكومتين المصرية والالمانية في الاعمال والصناعات. واطر وزير الألمانية في مشروع دعم تصديرها للتقنية والتعليم بين البلدين وان تأليب لدراسة التخصصات الصناعية للمشروع يبلغ ٧٥ مليون جنيه وأكد ان المشروع يعد حجر الزاوية في اصلاح الاقتصاد المصري كما يتواءم مع خططنا للشروع مع القطاع الايجابية لاحتفا مصر على الاسواق العالمية





المصدر: الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١/٢٢

### بهاء الدين في تخريج أول دفعة من مشروع مبارك.. قول: **خطة لتحويل المدارس الصناعية إلى مدارس للتعليم الفني**

كتب - أيمن المهدي :

أعلن الدكتور حسين كمال بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن مشروع مبارك . كحل بعد اسهاما حقيقيا لتطوير التعليم في مصر، ودعم لدرعة مصر التنافسية على المستوى العالمي، واعداً القوى العاملة المصرية لدخول القرن القادم، وأحد لمار التعاون الوثيق بين مصر والعالمين.

وقال الوزير أن هناك خطة تستهدف زيادة عدد المدارس المشاركة في مشروع مبارك . كحل وتحويل جميع المدارس الصناعية تدريجيا، خلال السنوات القليلة القادمة، إلى مدارس للتعليم الفني وتحويل المدارس التجارية إلى مدارس عامة مع ارفحال تخصصات جديدة للكمبيوتر، وإدارة الأعمال والتسويق، وقال لإيجاد حل مصري قادر على تتماثل مع التكنولوجيا الحديثة وأصناف . في حقل تسريع تولد دفعة . من مشروع مبارك . كحل الفني، وندعم ١٩٩١ طاقيا . أن القطاع الخاص يساهم بقدر كبير في هذا المشروع وارتفع عدد المتاحين المشاركة فيه إلى ٢١٠ موصدا ١١٠ مدينة صناعية، تزيد إلى ١٢ مدينة وأن هناك تعاونا كبيرا مع الحكومة الألمانية، لاقى تروء المشروع بالتحويل اللامر، وسيزيد هذا العام إلى ٧٥ مليون جنيه مصري، وتزويد الأجهزة التكنولوجية الحديثة، والمهنداد الذين يتجاوز عددهم ٦٠ خبيراً وقال السائير الألمان أن ألمانيا تستثمر في مشروع مبارك . كحل . بعد أن حققت مصر بزعامة الرئيس مبارك، نجاحا كبيرا في الاقتصاد





المصدر: الأهرام المسائي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٩٩٨/٦/٢٧

أعلنها وزير التربية والتعليم:

## تحويل جميع المدارس الثانوية الصناعية إلى العمل بنظام مبارك، كحل للتعليم الفني

اعلن الدكتور حسني كامل، ناه الدين وزير التربية والتعليم، أن مشروع مبارك، كحل للتعليم الفني المزدوج بهي، الاحتفال بتخريج البعثة الأولى من طلابه في فترة امتحانات مصر بالعديد الفني للامتحانات بذكرى الدكتور الهجدة وبس غروب نيس الرئيس مبارك لتخريج التعليم واعتباره مشروع مصر الأكبر خلال القرن القادم مشيراً إلى النجاحات المتتالية في مجال التعليم التي تحلقها مصر وكال آخرها حصول السيدة مبركات مبارك على جائزة الشرف للفن بملسة جودها في نمو الأمة في مجلة اليوسكو وصغر تقرير المجلس العالي للسكان منه يومه، والذي يشير إلى أن مصر استطاعت تحقيق الدولة في التعليم من الألف إلى الألف وذلك بمساعدة سلطان

التعليم الفني في مصر وأصبحه في تنمية الحاضر المشرق وتدريب ما سيحده في مجال الحالات التي يعمر بها في الدولة والصناعة والتعليم وأعلن السيد جبريل روموت أليسا، رئيس الوفد الألماني الممثل في وزارة التعاون الدولي الألمانية أنه تم الاتفاق بين الجانبين المصري والألماني على تخصيص مبلغ المائتي الف دولار لمبارك كحل محلي يصل الدعم إلى ٧٥ مليون جنيه مصري وأشار السفير الألماني السيد بيتر تيمبر إلى أن مشروع البعثة الأولى من المشروع بعد جولة كبرى في مجال التعاون مع مصر وألمانيا والذي أصبح في حدود الإصلاح الاقتصادي مصر وشركاء مع سياسة الانفتاح في الألفية الثالثة

الجمهورية تدريباً في كحل نظام مبارك، كحل للتعليم الفني المزدوج واستعرض الريب خلال الكلمة التي ألقاها تاريخ المشروع ومشيراً إلى أن المشروع تم في ٦١ مدينة على مستوى الجمهورية سيتم زيادتها إلى ١٢ مدينة وأعلن المشروع بمرور ٦٩ مهنياً في ١٩ مدرسة بوجه وزير تنمية لمهنية رجال الأعمال والمستثمرين بالحد الجديدة والحكومة الألمانية لجهودهم في إنشاء مشروع مبارك، كحل

وفي جانبه أعلن الدكتور حسني رمزي كامل محافظ الشرقية أن مشروع مبارك كحل بعد من أهم المشاريع التي

العوس مبدئية الماشي في رمضان وأكد الوزير خلال الكلمة التي ألقاها في الاحتفال أنه سوف قيام الحكومة الألمانية الجديدة بالتعاون مع مصر في مشروعات جديدة فيما بينهم بالإضافة إلى دعم مشروع مبارك كحل مهنياً مشيراً إلى أن هناك قائمة متوافقة من خلال مشروع مبارك كحل في استعادة مصر من المشاريع المهنية من هذا المشروع باعتبارها أكبر مصدر للعمالة في منطقة الوطن العربي وأفريقيا وهو ما يستدعي نشر وتشجيع التكنولوجيا و البعثة الألمانية في هذا المجال

وأعلن الوزير أنه من خلال مشروعات التطوير التي تنفذها الوزارة لتطوير التعليم في مصر فإن سيتم تحويل جميع المدارس الثانوية الصناعية على مستوى





المصدر: الوفاء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١٠/٢٢

## ثقافة أستاذ الجامعة بين التجريح والتعزية

### والتعزية

استأذته الذين تدرجه لديهم على  
الطاعة والاستئذان، ثم يميزه من  
الانفلاق الفشقي يحصل على  
المجستور والفكتوراه وأبحاث  
التعزية، وهكذا تعطي نظرية  
تكريس الواقع تفسيراً مقبولاً لا  
تراه مستغلاً من سلبيات وضع  
الأستاذ الجامعي.

أما نظرية تدريك الواقع كما هو  
مأشوق، والتي شمل إليها لتدريك  
حال الأستاذ الجامعي، فإنها تضع  
فرضاً بأن الأستاذ الجامعي إنسان  
يتعير بقدرات عقلية ووجدانية،  
جعلته ينتمي إلى الجامعة باعتبارها  
كثير الوبائن الاجتماعية ترشها  
لأن تكون الرأى الفكرى في المجتمع،  
حيث يتطأ بها دور الريادة الفكرية،  
وهذه النظرية لا تنفي استئلاف  
البشر وسريان بعض النزوات  
الفلسفة بهم، لكنها وبمنطق  
الحصاني ترى أن سمة الشغل  
والراديدين والأخلاقين يجب أن  
تكون مرتفعة بين استأذنة الجامعة،  
وبالتالي لديهم آراء ومواقف فاعلة

ومؤثرة في مجتمعهم، وأعمال  
نظرية تدريك الواقع نحو الأفضل،  
يتطلب قدراً عالياً من الانتماء  
الوطني للسانسين على نظم  
التعليم، ويتطلب إيماناً عميقاً  
بالديمقراطية، بحيث نتاج الحرية  
أمام الأستاذ والطالب كي يختاروا  
طريقهم الأكثر إبداعاً في الحقبة بل  
وسؤاؤزتهم عليه، ومخارلات  
التمطيق الفردية لبهده المتغيرة،  
"تحت لبا برعا رابداً وانصافاً من  
استأذنة الجامعة، منهم الدكتور هـ  
حسين عبيد الآد العربي  
ومصاحب للتربية في نظرية  
الثقافة، والدكتور مصطفى مشرة  
عالم الفيزياء والرياضيات الذي  
أثرى الآد العربي بروايته "قنطرة  
الذي كثره، والدكتور أبراشاد  
الروبي الأستاذ بكلية الطب عضو  
مجمع اللغة العربية وعازف  
الكمكان المتكسر، والدكتور أحمد  
مستحير استأذنة القراءة صاحب  
الثقافة والترجمات الرفيعة،  
وعبرهم من اساطين الجمع في  
الثقافة والعلم، قد تختلف معهم  
قيماً وتعجبون إليه من مواقف أو

الحديث عن الوضع الثقافي لاستأذنة الجامعة تدف  
كثير من الحائزين، بسبب خوف المتحدث من الفهم  
التسلطي لقوله «أفخرج على مقتضيات العمل  
الوظيفي»، وبسبب خبط المستمع بين مفاهيم  
التجريح والتعزية، لذلك يلزمنا التعرض للتعريف  
لأعمال الإنسان في الثقافة والتجريح والتعزية.

يقصد بثقافة إنسان ما، أنها مجموع المعارف الثابتة  
والفلسفة التي بموجبها يتحدد دور هذا الإنسان في  
تناول الحلول للمشاكل الفردية أو جماعية، بينما يقصد  
بالتجريح أنه عمل شخصي، يسعى لاستماعة خط جرح  
يتم في جسد سليم، وبذلك الجرح يأمل الجراح أن  
يدور الجرح عن آداء عمله، وعليه فإن التجريح عمل  
عمداني يمارسه الكثير من الرغبي الفلمسين، أما  
التعزية فهي عمل مو ضمي، يقصد به من يقوم  
بالتعزية أن يكشف المفقود والموجود فعلاً، وذلك أملاً  
في أن يتمكن الفرد المجتمع من تجاوز مناطق الضيق  
رسطة المجهول.

والبحث عن استأذنة الجامعة ذي الثقافة، تدور حدة  
أفصاح بين نظريتين رئيسيتين، النظرية الأولى تهتم  
بتكريس الواقع كما هو مرسوم، والنظرية الثانية تهتم  
بتدريك الواقع كما هو مأشوق.

ونظرية تكريس الواقع كما هو مرسوم في تدريك  
ثقافة الأستاذ الجامعي، فإنها تنهى على فرض بأن  
الأستاذ الجامعي مجرد فرد ينتمي وإليها للجامعة  
التي هي أحد قطاعات المجتمع، وتأثر فيها معالم التقدم  
أو التخلف السائدة، وبناء على هذه النظرية فاستأذنة  
الجامعة هو إنسان لا يزد على كونه مجرد تروس في  
دولاب ونظيفته الخاصة ولا يتوقع منه القيام بأي دور

سهاسي أو ثقافي عام، ذلك حفاظاً  
منه على مقتضيات العمل  
الوظيفي، وبناء على نظرية  
تكريس الواقع يتخصص دور  
الدراجات الحاصية، وهي اساكين  
التفاعل الرئيسية بين الاستأذنة  
والطلاب، على مسار متوازنة  
لتلحين بعض المعلومات بقصد  
حفظها، وأعمالاً لدروس هذه  
النظرية فإنه يمكن تفسير دور بأن  
استأذنة الجامعة، مجرد إنسان نقل  
في التكيف الاجتماعي، ولم يمارس  
أية أنشطة ثقافية فاعلة طوال فترة  
تدليعه، واكتفى بأن قام بحفظ  
للحزرات الدراسية وترجيحها أياً  
على أروق الاجابة، ليحصل في  
النهاية على درجات تمصيل مرتفعة  
ويصبح مبدعاً، ويتعلق ثقافياً حين  
ينشغل في إعطاء الدروس  
الخصوصية للطلاب الأقل مستوى،  
ويبقى طارلاً وقت دراسته العليا  
باحثاً عن رضا المتروطين عليه من





المصدر: **الوفد**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٩٩٨/٨/٢٧

الذكر، إلا أننا بالتأكيد نرتكب فعل  
التجسّس مع هؤلاء الأساتذة، حين  
نتصور مع البعض وبما يرتئونه  
من مصائد فكرية، أننا وجدنا  
الفرق على أن نرى الصواب.  
أن الرغبة في إصلاح نظامنا  
التعليمي تطرح علينا سؤالا  
ضروريا، هل يعتبر تجرّسنا بين  
الزملاء أن يشار بالتصريح أو  
التلميح نحو بعض حالات فساد  
الأساتذة بالجامعة تزكّم راحتهم  
الأنوف؟ إن الأجابة الموسومة  
تفسّس بأن الرخصة لثل تلك  
الحالات لا يعتبر تجرّسها لأحد أو  
خروجها على مستشفيات العمل  
الوطني، بل أن التشهير بها أمر  
لازم للتعمية والكشف عن نقاط  
ضعف يجب معالجتها في تكوين  
استاذ الجامعة.

أننا ندعو إلى تقويم طرق اختيار  
الاستاذ الجامعي، بأن نضع في  
اعتبارنا الأولى استاذ الجامعة يجب  
أن يكون مثقفا حرا منتسبا  
لجتمعه، وأن يتقبل فكرة إعادة  
الفهم للكثير من الشوايات من  
حياته، وأساس مثل هذا الفهم  
يتطلب منهجا علميا يرسخ  
الديمقراطية، ويتجاوز بدا دوائر  
الخدوع والشوف من الرّج في دوائر  
المفسوب عليهم وحلقات الذين  
يسبون لصدق الحقائق خشية  
اساق أو تكسور لجمته.

**د. ياسر المحمدي**  
تجارة المنصورة





المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ١٩٩٨/١٠/٢٢ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



□ د. أحمد عكاشة :

## هستيريا جماعية ولاداعي للقلق

أكد العالم المتخصص الدكتور أحمد عكاشة أن مسألة تسعم للتلاميذ من البسكويت-إن تزيد في حقيقتها عن نفس ما جرى من قبل في الأشعة تسعم التلاميذ بالثبات في المدارس الإعدادية منذ سنوات قريبة بإلزام تسعة-الطد ليجن بالفعل صحة ما أرجعت إليه أسباب انتشار الشكوى ولحقها من أنها مجرد حالة هستيريا جماعية ، أحداً ، حالة توجد إيجاس سريعة بين مئات الطلائع والليل على صحة هذا التفسير في مسألة تسعم البسكويت الأخيرة أنه لم يشكو الأصابع والتسعم في المدرسة التي تسعم مئات للتلاميذ سوى أعداد محدودة جدا منهم وليس جميعهم كما أن جميع التحاليل الطبية والفحوصات التي أجريت لم تكشف عن حالة تسعم حلقية لفصلا عن أن جميع الحالات خرجت في يوم دخولها للمستشفيات بعد عمليات طليكة جدا لبعض متاخر للنفس والقلبي





المصدر: الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١٠/٢٢

□ وزير التربية والتعليم

## إلغاء عتقة المورد المتلاعب وإقامة مستمرة للمجود والتخزين

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أنه سوف يلغى على الفور عقد أى مورد يثبت التحصيل الجارى حالياً تلاعبه بإسالة البسكويت لتقديم التلاميذ وسوف يعان فى الحال من مبالغة توريد مركزية دولة تنقلها لقرار مجلس الوزراء الأخير. وأضاف أنه اتفق مع وزيرى الصناعة والتجارة على قصر التوريد على المصانع الكبرى التى تتمتع بسمعة طيبة فى تصنيع غذاء التلاميذ وطلب من المستشار القانونى للوزارة دراسة كيفية التصرف القانونى فى عقود التوريد التى أبرمت محلياً بالمحافظات والى لآثار سارية



د. حسين كامل

وأضاف الوزير أنه طلب من مديريات التربية والتعليم بالمحافظات الاستمرار فى تقديم الوجبة الجديدة طبقاً لمواصفة مجلس الوزراء مع تكثيف الرقابة سلامة وجودة مكوناتها والالتزام بال لا تزيد أقصى مدة للتخزين بالمدراس عن أسبوعين وأن لا تقل رة للبسكويت عن ٨٠ جراماً صافياً. وألا تشوب العبوات الخلفة بالأسلاك أدنى ما يجيبها ونه إلى قيام اللجنة العليا المشتركة بالتنسيق المستمر وقال إن قرار مجلس الوزراء باستمرار الوجبة وتعميمها قرار حكيم وجاء استجابة لبررات موضوعية قدمها إلى المجلس من أن الوجبة الغذائية تنكف حالياً ٢١٨ مليون جنيه وتكفل أهم عوامل منع التسرب من للتعليم كما أن حرمات التلاميذ منها يفسدهم ٣٠٪ من قدرة استيعابهم. ومعنى هذا أننا نهد لك ميزانية التعليم التى بلغت ١٥ مليار جنيه. لخفلا عن أنه ثبت علمياً أن نقص الوجبة يتسبب فى حدوث تلف بخلايا المخ والجهاز العصبي وأجهزة أخرى مما يقطع جزءاً لا يستهان به من إمكانيات مصر العقلية والإبداعية.

وأما عما أثير حول حالات تسعم التلاميذ يتناول البسكويت فقد أوضح الدكتور حسين كامل بهاء الدين أنه كشف نفسه على TV تكديماً به كل من كانوا بالمستشفى الذى زاره بالجزيرة ولم يجد واحداً منهم محسباً بحاجة تسعم فعلية وكل ما قاله بعضهم أنه شعر ببعض الخفض ثم رغبة فى القى. وأضاف الوزير أن جميع التلاميذ الذين قبل أنهم تسمموا والذين تلغ عنهم حوالى الألفين فى النهاية والأسامعية والحيرة ونج حمالاى خرجوا جديهم من المستشفيات فى يوم بخولها عدا خمسة نطق خرجوا فى الخامسة من مساء اليوم اتقالى ولم تحدث حالات تسعم حداً له وشكراً له

وقال الوزير أنه جرى استفتاء فى أسبوط بصحبة المحافظ ووجد أجمعاً على التلاميذ على طلب البسكويت ومطالبتهم بإسمرار تقديمه بهم مؤكداً أنه يعقل لديهم وجدة غذائية لا يستحقون عنها وأشار الدكتور حسين كامل بهاء الدين إلى أن هذا الذى شهد به التلاميذ يطابق تماماً حقيقة المواصفات الغذائية المتكاملة للوجبة التى سبق أن وضعها لجنة عليا تضم ٢٠ شخصية فى أعلى مستويات التخصص فى تغذية وطب الأطفال وفى معادل ومعاهد الأبحاث الخاصة بذلك. ومن هنا بدأت فى اطمئنان









المصدر: الوفد

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٥/٢٤

# العشوائيات تقّدهم المدرّسين.. والتلاميذ يدفعون الثمن!

”كعابته دائماً.. اتخذ الدكتور حسين كامل بهاء الدين قراراً وتراجع عنه لأسباب غير معروفة، لتزداد حيرتنا معه ومع سياساته التعليمية. فبعد حيرتنا معه في مشكلة الصف السادس الابتدائي الذي ألغاه ثم أعاده، وبعد مشكلة نظام الثانوية العامة والتي أصبحت بمثابة لوغاريتمات لا يفهمها إلا العباقرة خرج علينا الوزير منذ أيام بقرار السماح بالبناء في أبنية المدارس رغم أنه منع هذه العملية مدعاً بأنها بعد أن تحولت

أغلب المدارس إلى غابات اسمتية لم يعد بها مكان لممارسة الأنشطة ولم يقرر الوزير أسباب التراجع إنما تحدى نفسه ومحدى لقرار مجلس المحافظين بمنع البناء في أبنية المدارس لتصحيح مسار بنا عبارة عن كبل خر سادية صماء تحسب الإطالة بالاختناّب وتعلمهم عبثاً إضافة فوق عبء العملية التعليمية ذاتها، فضلاً عن السياسة المرفوضة في المباني التعليمية والتي تحول أبنية المدارس إلى بيان عشوائية.





المصدر: **السوفند**

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٩٩٨/٨/٢٤

تحقيق:

نادية مطاوع

تصوير: أحمد شحاتة

في المؤتمر الصحفي الذي عقده الدكتور حسين كامل بهاء الدين مؤخرًا بمدينة الأقصر أكد أن الوزارة ملتزمة بقرار مجلس المعلمين العاشر بحظر البناء في البنية المدارس، وإشارته إلى استغلال الأبنية ذات المساحات الواسعة لإقامة أبنية جديدة على اعمدة واستغلال الفراغات الموجودة بين الأعمدة في ممارسة الأنشطة.

جاء هذا بعد التوسع في تطبيق نظام اليوم الكامل في أغلب مدارس الجمهورية والتي يصل عددها إلى ٢٢٧٧ مدرسة يدرس بها حوالي ١٥ مليون طالب في مراحل التعليم المختلفة. وهذا النظام يتطلب ضرورة وجود الفنية وملاعب واسعة لممارسة الأنشطة الرياضية المختلفة وإقامة فترات الفسحة التي تصل في بعض المدارس إلى ساعة كاملة.

ورغم أن الوزير كان قد أصدر قراراً من قبل بحظر البناء في الفنية المدارس تبعه قرار من مجلس المحافظين بحظر الفرض بهدف توفير ملاعب لتنمية مدارك الطفل الحركية وتشجيعه على ممارسة الرياضة والاعتماد فيها خاصة بعد أن تحولت كثير من فنية المدارس تقريباً إلى مبانٍ اضافية لاستقبال الإعداد المتزايدة من الطلبة إلا أن الوزير تراجع عن قراره وتعذر قرار مجلس المحافظين أو لفت حوله وقرر البناء في مائة المدرسة لكن على اعمدة حتى يستغل الأطفال الفراغات كملاعب ولكن هذه الفكرة حطمت جدا كما قال المهندس ماجد خلوصي رئيس الجمعية للمعماريين بتقنية المهندسين سابقا، مؤكداً أن ملعب الطفل يجب أن تتوفر فيه عدة شروط وهي أن تكون الأرض مزرقة أو طبيعية وهذا لا يتوافق مع فكرة البناء على اعمدة لأن الأرضية تحت الأعمدة ستكون حرسانية وهذه الأرضية لا تصلح للعب عليها، ولن تتمكن الوزارة من زرعها بالنباتات لانهتمك الأطفال من اللعب عليها كذلك فتملئتها باللوالبات لتكون أكثر مرونة أو السجود الصناعي أمر مكلف للغاية ويستحيل تحصيله كذلك هذه الفكرة صعبة التحقيق.

على اعمدة لأن الأرضية تحت الأعمدة ستكون حرسانية وهذه الأرضية لا تصلح للعب عليها، ولن تتمكن الوزارة من زرعها بالنباتات لانهتمك الأطفال من اللعب عليها كذلك فتملئتها باللوالبات لتكون أكثر مرونة أو السجود الصناعي أمر مكلف للغاية ويستحيل تحصيله كذلك هذه الفكرة صعبة التحقيق.

### خلق الأنشطة الرياضية

وأكد أن الوزارة لا تملك الأرضية تحت الأعمدة لإنشاء ملاعب كرة قدم، ولا يمكن إنشاء ملاعب كرة قدم على هذه الأرضية لأنها ستكون حرسانية ولا يمكن زرعها بالنباتات لانهتمك الأطفال من اللعب عليها كذلك فتملئتها باللوالبات لتكون أكثر مرونة أو السجود الصناعي أمر مكلف للغاية ويستحيل تحصيله كذلك هذه الفكرة صعبة التحقيق.

ويجب أن تتراوح مساحة الملاعب أو الفناء بين ١٠٨٠ إلى ١٤١٠ متراً وعلى كل الأحوال يجب أن يقل عن ١٠٠ متر لتصبح لكل الأطفال ممارسة النشاط الرياضي والحركي بها كما يجب الاهتمام بوجود أشجار وفناء واسع، مؤكداً أن شاطئاً على مساحة من

الخضرة والاعتماد بها فيما بعد، كذلك يجب أن تتميز أرضية اللعب أو الفناء بالدوام وأن تكون اقتصادية سهلة الصيانة لذلك فالسجود أو الأرض الطبيعية هي أفضل أنواع الأرضيات مع المحافظة على نظافتها باستمرار.. لذلك ففكرة بناء المدارس على اعمدة واستغلال الفراغات كملاعب فكرة غير مناسبة وتغنيها صار وستؤدي إلى إهمال الإحساس بالجهد والوقت وتقلص الخضرة لدى الأطفال حيث ستمتدح أعينهم على اللون الرمادي القائم للأعمدة

الرماسية، ما يترك من السموات التي تدفع ببناءها لتتأصل الأطفال بالاعتماد أو الأرضية الحرسانية العامة.

### البيئات بدون شواهد

وأما كليات الفاسي العامة لبناء المدارس تؤكد على ألا تقل مساحة الفناء عن ١٠٠٠ متر فالفوق يؤكد أن الوزارة تبنى بدون أي مخاض أو تواجد على منطقة الصحراويين بالهتدين ثم إنشاء مجمع مدارس في فناء مدرسة مسعود عزمي الابتدائية للشركة ليسمح بناء مدرسة غير موجودة وتمتلك مكاناً لدرسي المدرسة يوسف السباعي





## المصدر : الوفاء

التاريخ : ١٩٩٨/١/٢٤

## النشر والخدمات الصحية والمعلومات

تحدث الدكتور زينب علي، استاذة اصول التربية بكلية ابحاث جامعة هون شمس مؤلفة ان فناء المدرسة امر هام جدا بالنسبة للأطفال خاصة من سن ٥ - ١٢ سنة لتنمية مهارات الطفل ومداركه ويشترط في هذا الفناء ان يكون منبسطة وان تكون ارضيته خضراء متسقة او ملونة مغطاة بما يتناسب مع عمر الطفل. وقالت كاتر قرار مع المياء في كلية المدارس قرارا حكيما لانا بذلك نعلق للطفل النمو الحركي والعقلي معاً، لكن الرجوع في هذا القرار والسماح بالبناء فيها قرار غير مدروس لان المدرسة الاسفلة اكبرها مكانا للعلم فهي مكان التوجيه فرصة النمو الحركي للطفل بشكل علمي وبمس وجود الشخصيين به ، وازالة هذه الصلة عن المدرسة بالماء الفناء

وتصويلا في مبنى للدراسة ايضا يحول المدرسة الى سجون للطفل كذاي يمنع من اللعب في المنزل لتضييقه فعندما تضيق المدرسة ايضا تصبح تربية الطفل باقصة وتزود فيه كامل تنبيه لعدم ممارسة حياته بشكل ضاربي وعدم ممارسته للتشاطر الرياضي. وحتى الالتفات حول الموضوع والبناء على اعمدة واستغلال الفرقات كملعب كما يقال امر اكثر خطورة، فالوقوع على

البيلاط او الارغسية الحرسية تمنع الاعمدة سيكون مؤلما جدا بالنسبة للطفل ويصبه بخروج ردة يصطدم الأطفال أثناء اللعب بالأعمدة ويهدد بعضهم حياتهم بسبب ذلك كما ان البناء على اعمدة سيؤدي لارتفاع القصور بشكل مبالغ فيه وطبعاً لن تستطيع الوزارة اثناء مضاعفة لخدمة تلاميذهم وهو ما يمس حيز جهود الدول من صدور العلم الرفيع بكل حد، سنكون على حساب العلم

ومشقة وجيوة، حتى المدرس يدفعه سيهدد بهذا الارتفاع. رداً على الدكتور زينب بضرورة الانتباهات في المناطق الجسدية والاهتمام بانشاء المدارس فيها وتوصيل كافة المرافق إليها، يمكننا الاهتمام عليها من استقطاب الناس للسكن فيها خاصة مع توافر فرص العمل في العديد منها وهذا لتوسيع الاقصى ليعمل من ذلك لتوسيع الراس الذي يداني به السنوكون.

الثابوية والوفاء والمسافات الاعيادية بين ومدرسة توفيق الصكيم الابتدائية حتى ان ما توفي من الماء اصبح مساحة قليلة جدا ماغسطر الاخلال الى الصمود الى صلب المشي

نفسه للعب عليه نظرا لضيق الفناء هذا بخلاف العشرات الذين يلعبون امام باب المدرسة وفي الشوارع وعلى القناني بمحاذاة عن الفناء لتضييق. نفس الامر حدث في مدرسة ميت عبدة الابتدائية التي كانت تتميز ببناء واسع يستطيع الأطفال ممارسة اي نشاط فيه حتى في فصل الصيف. نشأت الوزارة بانشاء مبنى لغير تطلعت مدرسة عسرو بن الحاصل الابتدائية لتضييق الفناء حتى انه لم يصد ويستعزم اي نشاط يمكن للأطفال ممارسته فيه. وفي حي شبرا والذي يعد من اكثر احياء القاهرة من حيث عدد الطلبة حيث يوجد فيه حوالي ٢٠ ألف طالب تحولت اغلب مدارسها الى كتل حرسانية تستقبل لبيبا معارسة في نشاط فقد قامت الوزارة بانشاء مدين حديتين في حوز مدرسة رابعة الدعوة الابتدائية وتشمل الفناء الواسع الى حوز ضيقة

يتحرك نسيها الطلبة بالكاد ولا يستطيعون ممارسة اي نشاط حتى ان المدرسات ترفضن خروج اطفال الروضة الى الفناء لتضييق وقت القسمة حتى لا يتعرضون لآيذاء من جانب الكبار نفس الامر حدث في لقاء مدرسة السائل الابتدائية حيث تم اثناء مبنى لغير في الفناء الواسع لزيادة استيعاب المدرسة وتأمين المسئولون تماماً ان اغلب هذه المدارس تطبيق نظام اليوم الكامل الذي يلزم معه توفير الألعاب والادوات الرياضية لممارسة الرياضة وقت المسح هكذا تثلثت الوزارة وهينة الايتية التلميضية كل قواعد بناء المدارس بحسب ان اعمدة الطلاب في نزاه مستمر وانما اسبغها في حالة تزيد من المدارس لواجهة هذه الاعداد المزاجية ونسي الجميع ان العملية التلميضية ليست بالتأنيب والمدروس بعد لاما بممارسة النشاط الرياضي لاه امر هام جدا لصحة الطفل وعقله على السواء لتصلب وممارسة الرياضة تساعد على تنمية مهارات الطفل ومداركه كما تساعد على تنمية تركته وتدريبه للطاقات الكبيرة بلخلة مما يساعد على تنشيطه وتنشئة سليمة جسدياً وعقلياً

تربية ناقصة! ونس اعمدة للمعب او فناء المدرس





المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٨/٨/٢٤

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### تسليم طلاب المدارس

#### تناقشه لجنة بمجلس الشعب

تخلد له 7 التعليم والبحث العلمي  
مجلس الشعب اجتماعاً عادياً  
بمشاركة السيد اللواء عبد العزيز تقي  
خلال باب الإحاطة لتناول التقديم من  
الباب على فتح الباب إلى الدكتور كمال  
الحمري رئيس الوزراء بمجلسه  
المختص شئون الأزهر حول قيام إدارة  
الأزهر بالقاهرة بأعمال ترميم معاهد  
مدينة ١٦ مايو وذلك بشكل آلي على كل  
شيء بالمعاهد باللائحة الخمس

كما تناقش اللجنة في اجتماع آخر  
بعد غد الاثنين القادم عدة بيانات عاجلة  
مقدمة من عدد من النواب حول ما أثير  
مؤخراً عن تسليم طلبة المدارس  
الاستقرار الذي تسببه إزاحة التعليم في  
الاستقرار على التنمية المصرية وما أثير  
حول هذه الإحاطة من إجراءات وتشر  
الجنة على الإحاطة لتناول التقديم من  
الباب إلى مجلس الأزهر الدكتور الحمري  
حول تسليم طلبة الأزهر من غير التوبة  
والتعليم بالأسبيل المؤقت على ٢٢ لجاناً  
مناخية لخدمة الطلبة لتكوين مدرسة  
ثانوية زراعية رغم إهماء محافظة الغربية  
بتوفير طلبة أرض مساحتها ٢٠٠ فدان  
تامة لخدمة الإقبال كجبل لتربية





المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ١٩٩٨/١٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزير التعليم العالي :

## امتحانات الفصل الدراسي الأول بالجامعات ٢٦ ديسمبر المقبل

كتب - محمد حبيب :

طلاب الفرق الأولى بالكليات والذين تأخروا عن موعد بدء العام الدراسي إلى منتصف أكتوبر الحالي لتأخر إجراءات القبول والتسجيل بالكليات وأصاب أن الكليات ملتزمة بإعلان نتائج الفصل قبل بدء امتحانات نهاية العام الدراسي بفترة كافية وأكد الوزير أن عددا كبيرا من أساتذة الجامعات استجابوا لقرار المجلس الأعلى للجامعات بفتح كتبهم الجامعية والقررة على الطلاب لجهنم تسفير الكتب الجامعية في كل جامعة والذي دعمها لنجاح لهم بإسعار منخفضة جدا وسوف يتم تسفيرها هذا الشهر ليتمكنوا من متابعة المحاضرات



مفيد شهاب

معمر أن نبدأ اجازة نصف العام الدراسي بالجامعات من السبت ٢٣ يناير المقبل ولقد استمع على أن تعقد امتحانات الفصل الدراسي الأول بالتعليمات ابتداء من السبت ٢٦ ديسمبر وامتحانات نهاية الفصل الدراسي الثاني من ٢٩ مايو المقبل

وسمى المقرر أن تبدأ اجازة نصف العام الدراسي بالمدارس في نفس اليوم الذي حددته الجامعات

وشرح الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي بأن المجلس الأعلى للجامعات قرر تنظيم محاضرات إضافية لجميع





المصدر: الأهرام - رام

للتنشر والخدمات الصحفية والاعلانات التاريخ: ١٩٩٨/٦/٢٤

### ٢٢ يناير: إجازة نصف العام في الجامعات والمدارس

تقرر بدء إجازة نصف العام  
الدراسي في الجامعات والمدارس يوم  
٢٢ يناير للقبيل وأحد أسبوعين، وسوف  
تتخذ امتحانات الفصل الدراسي الأول  
في الكليات من يوم السبت ٢٦ ديسمبر  
القبيل، واستحداثات نهاية الفصل  
الدراسي الثاني، من ٢٩ مايو للقبيل





المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ١٩٩٨/١٠/٢٤ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### القبول بالكليات العسكرية

#### تعلن نتيجته غدا

صديق المشير حسين طنطاوي  
الذائب العام للقوات المسلحة وزير  
الدفاع والإنتاج الحربي على إعلان  
نتيجة القبول بالكليات الحربية  
والمعاهد العسكرية حربية - بحرية -  
جوية - دفاع جوي - صبة عسكرية -  
معهد في - معهد في تدريب للإناث  
عوا الأحد  
صرح بذلك اللواء أركان حرب  
مختار الملا مدير الكلية الحربية  
ومدير مكتب التنسيق للكليات  
والمعاهد العسكرية





المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٨/١٠/٢٤

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### اجتهادات

الآثار حالات التسمم التي أصابت الخنا من التسميات والناميد نتيجة تعاطيهم بسكويتا فاسدا، قضية باتت على قدر كبير من الخطورة على الصحة العامة في المجتمع. ونعني بها تلك الجريمة الاجتماعية التي فرضتها منذ حوالي ربع قرن، عملية الانتفاخ الاستهلاكي، الفساد مداح، على حد التعبير الذي صكه ولها الكاتب المذيق الراحل أحمد بهاء الدين، وذلك تعبيراً عن عشوائيتها الفاتحة من القيم، ورقابة الدولة، وقوانين ولوائح التجارة للشريعة والربح الحلال.

منذ ذلك الوقت استشرت هذه الجريمة في مناخ الانتفاخ الطفلي إلى درجة مهولة، طالت كل أنواع الأغذية، وخاصة الشغنية منها، مثل اللحوم والأسماك المجمدة والمعلبات والزيت والقهى والمثلج الخ. والتي برع بعض المستوردين والتجار في اقتناصها بأسعار يفسدها بعد انتهاء صلاحيتها في أسواقها الخارجية، لتطعم العشرة، وتارحها في السوق الوطنية التي كانت تعاني من شح في المواد الغذائية، بأسعار مرتفعة، باعتبارها سطل وصناعة بلا براء، وبرزت في إطار هذه التجارة الشيطانية مخالب محلية وعالمية لها أباطرتها التي تحولوا في غمضة عين إلى مليونيرات، من التجار وبعض ساطلي الثمة والمستولية في أجهزة الدولة. من الجمارك حتى المفتشين الصحي والجهات الرقابية. وفي بعض الأحيان امتدت إلى مسئولين مختار في البنوك والمطلة.

والواقع أنه بعد أن تم ضغط الانتفاخ العشوائي الاستهلاكي وتطويره في انتفاخ انتحائي، وتساعد رقابة الدولة والرأي العام، لوقف التحسار في تجارة الموت الغذائية إلى درجة ملموسة غير أنه يبدو مع تراخي الرقابة، عانت هذه التجارة إلى الانتفاخ في

الآونة الأخيرة. وحكاية التسممات التي نانا نالوس القطر عاليا، وكنت قد قرأت في إحدى الصحف مؤخراً أن أحد المصاعين الكبار في هذه التجارة ساط مجموعة من البطيخة لتأديب اثنين من الموظفين، رفضاً للإخراج من المخزن إلى تجار التجزئة، عن عدد من السلع الغذائية الفاسدة التي اكتشفت صلاحيتها

لا نرى ساهو التكيف القانوني لهذه الجريمة الاجتماعية البشعة المصيبة. وإحسب أنها لا تزال مجرد جثة صغيرة لاترصد أحد. في حين أنها في الظاهر، جناية قتل مع سبق الإصرار والشرم. وخطرها لا يتوقف عند فرد أو مجموعة من الأفراد، ولكنها بدون مبالغة، جريمة اغتيال قبيح مكتمل على هذا الأساس يتوجب على الدولة والرأي العام التدخل مع هذه الجريمة ومنعها الكبار الصغار معا. وتعديل القوانين والولائع بهذا المنظور. ولعل قبل أن تستحل من جديد هذه التجارة الفاتحة الملوثة

لطفي الخولي





المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ١٩٩٨/١٠/٢٤ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### إصابة ١٢ تلميذا وتلميذة

#### بتسمم بالعاشر من رمضان

القشيرية - نزمين الشوانقي:  
اصابت ١٢ تلميذا وتلميذة  
بمدرسة اسلام الابتدائية بمدينة  
العاشر من رمضان بحالات تسمم  
إلى تناولهم الوجبة المقررة من  
المسكوبت ثم نقلهم إلى مستشفى  
القامين الصحي لإسعافهم وتلقي  
العلاج اللازم.

وكان مدير أمن القشيرية قد تلقى  
ملاعسا من أولياء أمور ١٢ طفلا  
وعائبة بإصابتهم بحالات تسمم إثر  
تناولهم وجبة المسكوبت المقررة من  
المدرسة. وتبين أن الوجبة  
المسكوبت التي تناولها الأطفال  
منتهية الصلاحية مما تسبب في  
اصابتهم بحالات غثاين والإم حادة.  
تم نقل التلاميذ إلى مستشفى  
القامين الصحي بالعاشر من  
رمضان وأمرت النيابة بالحفاظ  
على الوجبات وإرسالها إلى المعامل  
للتأكد من صلاحيتها واستبعاد  
المورد لمؤثره.





المصدر: **الجمهورية**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١٠/٢٤

### التسم الفذائي... وكيفية مواجهته

لقد كشفت واقعة تسم أكثر من ١٥٠٠ تلميذ وتلميذة بمدارس القهطيا من خلال تناول بسكويت فاسد عن مدعى خرابي القدم الذي أصبح يسهل على حيلة بعض التجار لجمع غيل من القفل أن يهب أطفالنا. ولذا أجبنا شمساليا الإقبال والانتعاش وعدم التفرع في جمع المال الخراب. لفي حال شهر واحد أصيب أكثر من ١٤٠٠ تلميذ في القهطيا بالتسم و١٥٠ تلميذا آخرين بالمخاضات والفتل. ولم يكر يفسى يوم واحد على الحيلة الصلاحية التي تابت هذه الجورة حتى تسم ٨ تلميذ آخرين بمخاضة القهطيا أيضا. ١٨٠ تلميذا بمدارس مركز الصل بمخاضة القهطيا أي أن العدد الإجمالي وصل إلى ١٧٤٠ ضحية. حتى سلم الشعر والفلل جميع مدارس مصر، حتى استع القلائد في عدد من المدارس من تسلم الوجبات الغذائية. ويقام بعضهم بالتخلص منها في مستشفيات الأمراض. شغل هذا أيق بالوطن للمصري، ومكومتنا أصبحت عاجزة عن مطردة وإلاحدة هؤلاء التسمين، والي متى ستقل الحكومة بكل الإسنانين عن هذا البلد الامين يتعاملون برعوتنا مع هؤلاء التسمين الذين يتاجرون بصحة لاراديب. يتقدم الأخية العاسدة بعد تطير تاريخ انتهاء صلاحيتها أو تسيل الحيوالت الخبير معالم السامة. إن الفاضل تتجلى أسلوب ورجس من ليل الكتب السريع يجب أن يوليهما الفلنر بلطام واحة تصل إلى الأعدام إذا أدى إلى القذاة أو الفس. وبخاصة أنها أصبحت ظاهرة سرقاتية استشرت في كل المجالات وخاصة القزلية والمستغنية مما يؤدي في النهاية إلى إبدال سمعة القبول على تصديق ذلك السطح. والإفسار أيضا بمسحة الزايف عن طريحا في الأسواق القهطيا. والمسؤول هو من التسول عن وادع حالات التسم على في مستشفيات وزارة الصحة والتعليم؟

ويجب من جلمتنا عن هذا السؤال بالفلل في الرلية على صلاحية الوجبات الغذائية هي مسئولة الجميع وتقع المسئولية الكبرى على وزارة التربية والتعليم لا هي المسئولة مسئولة كاملة عما حدث فهي التي قامت بإيرام القهط مع الجهات الموردة وأن وزارة الصحة وزارة معاروة شخشا شأن الحيوالت القزلية الأخرى. فكان يجب على وزارة التربية والتعليم أن تتك من التجار والتسمين للتعامل معها كان يجب عليها أن تتدري عنهم وعن سمعتهم قبل اقتناء معهم كان يجب عليها كذلك أن تتقص هذا التسول في التسوق سواء كالي المدارس أو غيرها. وسؤال آخر نطرحه هنا في هذا الأمر وهو هل مدارس للتوكة. التي تالفت دها سحرير التربية والتعليم تشلها في لنتاج الواحدات تدمية بدو تراحيص ل فيها محصات على قزليهم من وزارة الشغل في وزارتي الصحة والتعليم؟ اعتقد في الأخية عن هذا السؤال ستقتبس إلى أن الجميع شريك في المسئولية

تحلى الصياد





المصدر: الجمهورية

للتنشر والاختصاصات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١٠/٢٤

## زعمال يسكوي

لم يكن هناك مقر من التحقيق ووصول الأمر إلى النيابة بعد أن نقل ملفات التلاميذ إلى المستشفيات ولولا ذلك ربما لم نسمع شيئاً عن جريمة يسكويين أن هذه «الطبيبة» الحكومية والوداعة قبل وبعد هي التي تشجع على تكرار الجريمة وتجعلنا نتشكك حتى في أنفسنا. إنه ليس مجرد كسب حرام وإنما استهتار بأرواحنا وتحد للهية الدولة ولذا لم يعرف رجال يسكوي أنهم سيتعرضون لعقاب رادع فسوف نسمع ونشهد من حين لآخر جرائم مشابهة وقد ننفض ونعوي للتحقيق ونلبي نصريحات وتكنك مقالات ثم ينتهي الأمر بتحريم يسكويين وتحويل المتهمين إلى نشاط آخر بينما الحق ليس على يسكويين وإنما العيب في الرجال.

في كل بلاد الدنيا جريمة كبرى أن تعرض في الأسواق مواد غذائية انتهت صلاحيتها والعقاب شديد والإعلان عن قرب انتهاء فترة الصلاحية يكون واضحاً والسعر رخيص فإذا هل الموعد دون أن يتابع رفعت فوراً وأبيدت في الحال.. فما بالك والأمر يتعلق بحياة الأطفال والتعامل بالجملة وعن طريق لجان والمفروض أنه بعد فحص وتفحص.. هل هو استهتار عام بمعدن إلى كل حيوانات لماخذ الأمور بفجر جسدية وتقريب للمجاملة والواسطة وغيرهما دون أن يخطر لنا ضمير.. كم أود أن أعرف شعور الذين وردوا يسكويين المسجون والذين سمعوا بتوريطه هل هم مرتدحون لإشعل بالهم إلا أن يجربوا وسيلة للخروج من التحقيق أو لتدبير ما ارتكبوا وربما يتفكرون بأبهم «سطار».

صهيد الخزي

من هم هؤلاء الإتهام الذين يقدمون يسكويين المشبوه للأطفال وقد سبق لغيرهم من الإتهام أيضاً أن قتلوا مطربة أو أخرى وانتهى الأمر إلى أن الصلح خسر وليس هناك مبادعو للخرسة والعصبة فقد صدرت الأوامر بالسفر إلى آخر كلامنا الطيب.. وإذا كانت الإجراءات القانونية تأخذ مجراها فإنا نريد أن نعرف من هم الذين طاولتهم قلوبهم على نس اسم للأطفال وتلاميذ المدارس. أن العلانية مهمة في كل شيء وهي ألف باء المسئولية وليس متهمو يسكويين وحدهم هم الذين نطالب معرفة أسمائهم وأنها أيضاً للجنة الحكومية التي تعاضدت وتهاوتت فلم ندقق ونحقق مما إذا كان يسكويين المدارس صالحاً للاستهلاك الإدمي أم أن فترة صلاحيته قد انتهت وإذا كانت صحيفة «الأحرار» قد نشرت أسماء الشركات التي قامت بالتوريد ونقلات عن وزير التموين أنها شركة مجهولة لم نرد أسماءها في قوائم الشركات الملتزمة بالمواصفات الصحية التي أعدتها الوزارة فإنا نريد قائمة رسمية بالأسماء والأ استشرى الأمر وبقطنا في مواءمة من المبنى للمجهول مسئلاً حدث من قبل مع مستوردي اللحوم والخبز أو كما يقول أحمد رجب، سافروا جرداً إلى وزارة الترفيع مستعجلين من مسئولية مسكويين الموت وتلقى بالمسئولية على وزارة الصحة التي ستلقى المسئولية على وزارة التموين التي ستلقى المسئولية على وزارة الصحة أو سوف نعتز وزارة الصحة بأن وزارة التموين هي التي تحرف الأسماء الكاملة لهؤلاء الموردين أما وزارة الصحة فلا تحرف إلا اسم السلع! وتكتنا لعل «النابيه» بالكويتية.





## المصدر: أخبار اليوم

التاريخ: ١٩٩٨/١٠/٢٤

## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### داى بالعربي

الاعمال والجمع والفساد عوامل ثلاثة وراء ما شهدناه في السبعين الماضية من أحداث تصمم التلاعب في هذه معادلات الجرم الخفي في هذا القرن العربي. الامداد في تفتيش البسكويت افسال يوضع في مخازن يفسد فيها السرف الصمعي كما ورد في بعض لاشعيرات الصطحية قد يكون في السبب الرئيسي في تحول البسكويت من غذاء الى سم فتاك الجشع له نازك يفسد في مساهلة من يصفون هذا البسكويت الذي رفضت مواصفاته لوجبة خاصة شكتها وزارة الزراعة ان يستخدما بلقيا فاسدا او مرورا بخطة ما بعد ذلك يفتن لهم ربحا انفسيا هذا ابناء قد يكون ايضا السبب في الانهيار حول الاراضيات والقياس الريسوية والتي يجب مراعاتها بدقة.

اما الفساد فيقول دوره قد أصبح واستلزم لوصافة للشعوذة من بين ان يسكنوا في حلاوة لا مانع من استغلال الجمع عند من في اوجهم القليل في الارض وانهم ما زال راوديا والفساد انواع فساد لم يفسد لاطاعة في سمات فساد اقدم اساسه الجشع وبسطة الطامعة والمعدات قد يكون سببه الرئيسي في الاممال والذهب والجشع ايضا.

ان التقنية التي اثرتها حوادث التسمم التي تكرر في اكثر من محافظة تطلق عليها اللث التي يقول عرب ضاربة لافعال في كل يوم يتسمم العرب في مستشفيات المستشفيات من طمان لفساد او مخوف ولا يحس احد وان هذه الالفة قد تلتصت بشكل اصعب يستعمل تشخيص العفوية على موكبها. رجعات حوادث التسمم الجماعي لالتحالة بين التلاعب التي تكرر في كل يوم في ما يحدث في مجال الفشل التجاري لالتحالة والطامة والكمبيوترات بل الفدية احيانا يستعمل تشريعات خاصة لمواجهة بمسح وصلاية.

ما عذوبة من يروج سلعا فاسدة او يتهو الاستطيات والفدية لا تصلح للاستهلاك الى هذه الفدية حيايا لا ترضى الى مستشعر كثرية. ان كل ما يتم من ادماء ودماء في هذه الفدية بمرور الوقت والدماء حيايا في هذه الفدية بمرور الوقت والدماء حيايا في هذه الفدية بمرور الوقت.

الدماء حيايا في هذه الفدية بمرور الوقت والدماء حيايا في هذه الفدية بمرور الوقت والدماء حيايا في هذه الفدية بمرور الوقت والدماء حيايا في هذه الفدية بمرور الوقت.

مفيد ترديصها او اكتشف المكان الذي على لانتارات هو الجرم الحقيقي في العوارث التي تروا واخرها حادث قتل كبر الدار الذي راح ضحيته ٥٠ قتلا و٨٠ جرحا.

عينا ان تواجه هذا الحادث القاتل مواجهة حكمة. الاعمال في تلبية واجباته عرفت بيب ان تمل إلى حد التوريب بيب معاملة للوم التي تتسبب بامالة في قتل الابراء معاملة القتل والمجربين. اما الجشع والفساد فهما وجهان لعملة واحدة ويرتبطان ارتباطا وثيقا. ومالك ايضا حيايا في كل يوم يتسبب بامالة في قتل الابراء معاملة القتل والمجربين. اما الجشع والفساد فهما وجهان لعملة واحدة ويرتبطان ارتباطا وثيقا. ومالك ايضا حيايا في كل يوم يتسبب بامالة في قتل الابراء معاملة القتل والمجربين.

محمد طنطاوي





المصدر: الوفد

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٩٩٨/١-١٢

## قريباً... نتائج التحقيق في أحداث تسمم التلاميذ ضوابط جديدة لتوزيع التغذية وتخزينها

كتب - زكي السعدني:

يبحث الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم خلال الأيام القادمة نتائج للتحقيقات الانبارية التي تجريها لاشئون القانونية بالوزارة في أحداث تسمم التلاميذ التي شهدها مدرس بعض المحافظات مؤخراً. بمنازل التحقيقات للمسؤولين عن تخزين الأغذية بمخازن الوزارة والمسؤولين عن استلام الوجبات الغذائية للمواصفات من الموردين وتوزيعها على التلاميذ. كما تتناول التحقيقات النوردين من الإبلات التعليمية في الحاقق مع شركات لم تجر تدريبات عليها ولم تحسبها وزارة الترمين. أكد الوزير توقيع عقوبات ربعة ضد الترمين في أحداث التسمم في حالة إيلانهم. وأشار بهاء الدين في وضع ضوابط جديدة لتوزيع الوجبات الغذائية على تلاميذ المدارس في

يبحث الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم خلال الأيام القادمة نتائج للتحقيقات الانبارية التي تجريها لاشئون القانونية بالوزارة في أحداث تسمم التلاميذ التي شهدها مدرس بعض المحافظات مؤخراً. بمنازل التحقيقات للمسؤولين عن تخزين الأغذية بمخازن الوزارة والمسؤولين عن استلام الوجبات الغذائية للمواصفات من الموردين وتوزيعها على التلاميذ. كما تتناول التحقيقات النوردين من الإبلات التعليمية في الحاقق مع شركات لم تجر تدريبات عليها ولم تحسبها وزارة الترمين. أكد الوزير توقيع عقوبات ربعة ضد الترمين في أحداث التسمم في حالة إيلانهم. وأشار بهاء الدين في وضع ضوابط جديدة لتوزيع الوجبات الغذائية على تلاميذ المدارس في





المصدر: الأمانة العامة

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١٠/٢٤

**ردود أفعال واسعة في الجيزة والقلوبية**

# **الأغذية المدرسية.. وهم كبير وإهدار جسيم للمال العام! متعهد الأغذية الحاققة المفقودة في قضية البسكويت الفاسد**

تلاميذ القليوبية:

التفذية.. خطر علينا

والبسكويت «مبيت» من العام الماضي!!

المختصون خاصة بوزارة

يطالبون التربية

بإنشاء مصانع والتعليم





المصدر : الأذ - رار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٦/٩٤

كشفت قضية اليسكوت، الفاسد عن وهم كبير اسمه الأغذية المدرسية.. حيث أكدت المتابعات وردود الأفعال في المحافظات عدم جدوى الوجبات وأن الملايين التي تصرفها الدولة في هذا الاتجاه ملايين مهددة لم تترك أثر في الواقع المدرسي إلا كونها أصيبت مدخلا للمرتشين والذين يسهلون الاستيلاء على المال العام.. وإذا كنا نحكم الطرف المستفيد وهم التلاميذ وأولياء أمورهم في القضية كقضية أغذية فإن ردود الأفعال أكدت عدم استفادتهم مما يقدم بجانب أنها تحولت إلى خطر يهدد حياة التلاميذ ويصيب أولياء الأمور بحالة من الرعب والخوف على أبنائهم الصغار.

وسيق له الأحرار، أن حدثت من خطور ما يسمى بالأغذية المدرسية كما نقلت عن مجلس محلي الجيزة واقعة إهدار عشرة ملايين جنيهة أدرجت للصرف على ما يسمى بالأغذية المدرسية والتحقيق أنها دخلت جيوب بعض المهملين لعملية المزادات والمناقصات والتلاميذ منها براء.

وقامت الأحرار بجولة في مركز الصف بمصر الواقعة حيث قال غفلة عبد الرحمن -عضو المجلس المحلي للمحافظة إن اللجنة الثلاثية المشكلة لفحص هذه الوجبات والمطعم في التفتيش والصحة والتعليم هل يتفق دورها بصرف المكافآت لحظ والمصارف تكاف من الممكن أن تصد كارتة لولا عناية الله ونصده الله أن جميع الحالات حدثت في مدرسة واحدة وهي مدرسة عرب أبو ساعد الابتدائية والإعدادي وقال إنه من

الممارقات الدورية أن أحد التلاميذ للصاية تسبب في نقل ناظر المدرسة ومدرسين للعمل بالإدارة التعليمية وبخطبة إدارية وذلك عند قيام المحافظ بزيارة المصائب، حيث قال له أحد المصائب أن ناظر المدرسة يجبرهم على التدخل في مجموعات التقوية والدروس الخصوصية في جميع اللوات بالأكراه مما جعل المحافظ يصدر قراره بإبعادهم عن العملية التعليمية وإسناد عمل إداري لهم

وطالب حتى سليمان عضو المجلس المحلي للمحافظة بمراجعة النظر في الوجبات الثلاثية المدرسية لأنها أصبحت تمثل خطرا على التلاميذ لأن هناك عمليات تلاعب كثيرة تحدث عند التعاقد على هذه الوجبات.

وقال على عبد الجيد عضو المجلس المحلي لدائرة الجيزة إنه تقدم بطلب بإحالة منذ ٥ أشهر حول استيلاء المسئولين بالدورية والتعليم بالجيزة على

في قضية الأضرار لليوم داخل مدارس الثانوية والجيزة نقل جانبيا من ردود الأفعال حول جدوى الوجبات المدرسية في الأصل وكيف أن قضية فسادها أصبحت ناقوس الخطر في طريق إغاثتها وتوفير ملايين الجنيهات بجانب توفير الاستقرار النفسي والأسرى لآس التلاميذ؟

في محافظة الجيزة ما زالت ردود الأفعال الواسعة حول الوجبات المدرسية الفاسدة تثير الكثير من علامات الاستفهام وذلك بعد حادثة تسهم ٨٠ تلميذا في مركز الصف، وجدير بالذكر أن الأحرار أول من تصدت لمآلات الفساد داخل مديريات التعليم عند الالتفات على هذه الوجبات بعددنا الصغار بتاريخ ٩٧/١/٢٥ تحت عنوان استيلاء المسئولين على ١٠ ملايين جنيه مخصصة للوجبات المدرسية، حيث كشفت مناقشات المجلس المحلي لدائرة الجيزة عن استيلاء المسئولين بالحوزة على ما يقرب من ١٠ ملايين جنيه كانت مخصصة للوجبات الغذائية لتلاميذ المدارس واتهم أعضاء المجلس المسئولين بالإدارات التعليمية بصرف قيمة الوجبات لمصالحهم الخاصة.. حيث طالب المجلس بأن تقوم الجهات المعنية بتقديم المستندات الخاصة بعمليات صرف الوجبات وأسعارها والمستفيدين منها والرواجين.





المصدر: الأهرام

النشر والخدشات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١٠/٢٤

### متابعة: حسن مصطفى عبد الحكيم الجندى

فى الأيام الماضية بموجة شديدة  
الصرارة قد يكون لها أثر كبير فى  
فساد كثير من التلحقات.

وقال فى جميع الحالات إن اللجنة  
الثلاثية المكونة من الصحة والتعليم  
والتعليم مسئلة مسئلة كاملة عن  
فساد هذه الأغذية ولابد من إعادة  
النظر فى اللوردين وأن يكون التوريد  
عن طريق شركات القطاع العام.

وفى محاولة للقبورية سادت حالة  
من الخوف الشديد بين تلاميذ المدارس  
وعلى الرغم من إصدار قرار وزارى  
بوقف التغذية بتسعى محافظاته من  
بينها للقبورية فقد قام المسئولون  
بالمدراس بتوزيع الوجبات الغذائية على  
التلاميذ بقول حسام يحيى المدرسة  
الصناعية بينما دائما تأخذ رغبة تغذية  
عبارة عن رعب فى رغبة وبطء  
مرى يرميها وأتم بالكشف على الوجبة  
نفسى قبل أن أكلفها وأتأكد من تاريخ  
الصلاحيات للمرعى وأتم البيض أيضا  
ولذا وجدت والحصة متغيرة أو لا  
وجدت مرة أن وجدت والحصة متغيرة  
والقيته فى سلة القمامة وقلت ذلك  
لزملائي فقاموا أيضا بإلقائه فى سلة  
القمامة ولكن إدارة المدرسة مدتنا  
بعدم ومعه.

وتقول نائبة على أحمد بالصنف

الفاصل الابتدائى وجدت زملائي  
يقولون إن البسكويت به سمه وأنه  
قاسد ومن يأكله يصاب بمرض شديد  
ويذهب إلى المستشفى ولذلك رفض  
معظم التلاميذ أن يأكلوه وعندما علم  
الناظر ذلك أجبرونا وهدونا  
بالمصوب إذا لم تأكل البسكويت  
ويضيف محمد محمود بالصنف الثالث  
الإعدادى أننا نأخذ بسكويتا جانا  
وكذا ذلك إلى يوم الأحد وبعد ذلك  
قال لى أبى لا تأكل البسكويت الذى  
يسلموه لك فى المدرسة مرة ثانية وإذا  
أجبروك لآكله تخذه خذ ثم ألقه فى  
سلة القمامة.

ويشير محمد إسماعيل م.  
بالمدرسة الصناعية بأحدى القرى  
بالتقريبية أننا نخلف عن أى مدرسة  
أخرى بها تقنية بالقدرة التى بها  
المدرسة تبعه عن بها بحوالى ٢٠ كيلو  
مترا وعن الشاغرة بحوالى ٤٠ كيلو.

البائع المختصة للوجبات المدرسية  
وشبهة التعاقبات أكد أنه سوف يتقدم  
بطلب إحالة جديدة للمجلس العلمى  
يتسائل فيه عن أسباب تكرار هذه  
المسألة كل عام ورغم التصديرات  
الشديدة.. وقال ما الإجراءات التى  
اتخذت حيال المسائل فى الأعوام  
الماضية؟

فكل عام نسمع عن سنيارو فساد  
الوجبة الغذائية الممنعة لتلاميذ المدارس  
وبمعدا يتم وقف صرف الوجبة ولا  
نعلم بعد ذلك مصير الشخصيات  
المالية لهذه الوجبة ميم صرفها مكافأة  
وحلا على المسئولين.

وأضاف كيف تقوم إدارة جنوب  
التعليمية بالتعاون مع جمعية إنتاجية  
فهل تم التأكد من أن هذه الجمعية  
لديها إمكانيات وخطوط إنتاج إنتاج  
البسكويت أما أن هذه الجمعية تقوم  
بدور الوسيط خاصة بعد أن علمنا أن  
هذه الجمعية متعاقد مع أحد  
المصانع المنتجة للبسكويت بمعية

السادات.

ويطلب عبد الجيد بإنشاء مصانع  
مستقلة لإنتاج البسكويت تكون تهيئها  
لوزارة التعليم لأن المبالغ التى يتم  
صرفها على الوجبات المدرسية خلال  
العام تكفى لإنشاء مصنع فما لنا  
بالبائع الذى يتم صرفها كل عام لهذه  
الوجبة على مستوى الجمهورية  
وبالتالى ننسب سلامة البسكويت  
المنتج.

ويقول د. إبراهيم أبو العين رئيس  
لجنة التأمين الحسى بالمجلس العلمى  
لحفاطة الجيرة ومدير عام مستشفى  
بولاق القكور لابد من وجود رقابة  
دقيقة على المصانع المنتجة بصفا عامة  
والمصانع الموردة للوجبات المدرسية  
معا وخاصة وقال إن عملية فساد  
البسكويت قد ترجع إلى عدة أسباب  
أولها أن البسكويت منتهى الصلاحيات  
وتم تدوير تاريخ الصلاحيات الموجود  
عليه ولا يكون التدوير له دور أساس  
فى فساد هذه الوجبة وذلك عند  
التخزين فى أماكن تتفقد إلى التهوية  
أو أماكن توجد بها حشرات فتكون  
سببا مباشرا فى فساد هذا المنتج  
ولابد أولا وأخيرا معرفة جهات التوريد.

فى جميع المحافظات التى حدثت بها  
حالات التسهم فإذا كانت جهة التوريد  
واحدة أو المتعهد واحد فهنا يتم الخطأ  
على المتعهد بالتوجه الأولى وإذا كان  
هناك لاختلاف فى الموردين فتكون  
احتمالات التخزين هى الأكبر فى فساد  
هذا البسكويت وذلك لأن البلاد صحت





المصدر: الأحرار

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٨/٢٤

مفراً والسيارة التي تنقل بها التغذية عبارة عن سيارة نقل مكشوفة وتكون محملة بالبيض والمربى وعيش الفينو فكيف تنقل هذه السيارة سواء من القاهرة أو من بنها مكشوفة التغذية أين الرقابة على هذه السيارات؟ لماذا لا تكون السيارة مغلقة وتكون هذه السيارة عرضة للذباب والخنقة للسيارات؟

الفتحة الأحرار، يصحح ناطقها مدير مديرية التموين بالقليوبية فقال: إن المديرية بالجهة الرقابية بالبن والراكن بدائرة المحافظة تولى جميع

اهتماماتها بالتغذية التي توزع على طلاب المدارس بالقليوبية حيث يتم الإشراف على ما يقدم للطلاب من تغذية بمعرفة لجنة مشكلة من التمرين والصحة ومديرية التربية والتعليم للتأكد من صلاحية التغذية وإلى الآن لم يحدث أي إصابات من التغذية المقدمة للتلاميذ بالقليوبية.

أضاف أن المديرية تقوم بعمليات مستمرة على الباعة الجائلين حول المدارس والمطاعم الموجودة بجوارها للتأكد من جودة العروض بعينه للحالات والتأكد أيضا من وجوه الشهادات الصحية معهم.

وأعلن مصدر مسئول بمديرية التربية والتعليم أن هناك حلقة مغلقة في عملية التغذية التي توزع على المدارس وأعتقد أن هذه الحلقة هي السبب في كارثة المصانع الأخرى هذه الحلقة هي متعهد التغذية الذي يقسم بنقل التغذية من المصنع إلى المدرسة.

وأعتقد أن هذا الوباء يقوم بنقل البسكويت وتوزيعه بطريقة غير صحيحة كما أنه يقدم بوعاء سدة طويلة للأموال القادمة فإذا حصل على كمية من البسكويت هذا العام فإنه يقوم بتوزيع الكعكات المتبقية عنه من الأعوام السابقة ويحتفظ بالكميات الفائضة العام القادم مما يؤدي إلى فقدان البسكويت الصالحة وأرى أن يتم إلغاء قطاع المتعهد ويكون التعامل من المصنع مباشرة والمدرسة.





المصدر: الأهرام المصري

التاريخ: ١٩٩٨/١٠/٢٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

طرحته دراسة جامعية<sup>١</sup>

## لماذا تتأثر التغطية الصحفية بالجذور والمدا السياسية؟

شهدت كلية الإعلام بجامعة القاهرة الأسبوع الماضي مناقشة رسالة الدكتوراة المقدمة من الباحث سلام عبده - المدرس المساعد بإعداد حلوان - وموضوعها أثر العلاقات السياسية والاقتصادية بين الدول العربية على حجم التغطية الصحفية وتوجيهها .. دراسة مقارنة لصحيفتي «الأهرام» المصرية والجمهورية العراقية في الفترة من ١٩٨١ إلى ١٩٩٠.

وقد رصد الباحث في النتائج وجود تأثير للعلاقات السياسية (تتمسح أو توتر وتفكك) على للمادة الصحفية المنشورة في الصحيفتين بل وعلى موقع المادة من أبرار أو أعمال (المعالجة التمييزية) إضافة إلى حجم المصمون المنشور.

ودعا الباحث - في توصيات الدراسة - الصحف العربية إلى أن تقوم بدور الوسيط المحايد بين الدول العربية وبعضها البعض في حالة خلافات سياسية بينها بحيث تعمل على تسوية هذه الخلافات حتى لا تترك أثرا سلبية على العلاقات بين الشعوب العربية وبعضها.

وطالب بضرورة إعطاء المسئولين عن أجهزة الإعلام العربية المزيد من السلطات التنفيذية التي تمكنهم من اتخاذ القرار المناسب في الوقت المناسب دون الرجوع إلى السلطات الأعلى. وهذا لن يتحقق إلا إذا كان هناك فصل تام بين القرار السياسي والقرار الإعلامي. ولذلك لابد وأن تتخلص الصحف العربية من تبعيةها للمكوبات وتعمل كمؤسسات مستقلة كما طالب الباحث بضرورة زيادة التبادل الإخباري بين الدول العربية والاستفادة من مستحدثات تكنولوجيا الاتصال في دعم هذا التبادل. وأر



سلام عبده

تتلك الصحف العربية من اعتمادها على وكالات الأنباء الأجنبية نظرا لما تقوم به هذه الوكالات من دور في بث روح الكراهية بين الشعوب العربية بما تنقله من أخبار عن الدول العربية تقتصد إلى الموضوعية وتعتمد إلى تشويه القضايا العربية.

ودعا الباحث أيضا إلى إزالة العقبات التي تعوق انتقال الصحفيين العرب بين الدول العربية المختلفة. خاصة أثناء حدوث خلافات سياسية بين هذه الدول بحيث يتمتع الصحفي بنفس الحصة التي يتمتع بها الدبلوماسيون عند انتقالهم من بلد عربي لآخر.





المصدر: الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٥/٨/١٩٩٨

### جائزة في طب الأطفال لمبتكر علاج جديد

\* وزير التعليم العالي والدولة  
للبحث العلمي أصدر قراراً بمنح  
جائزة د. بصي الجمل في طب  
الأطفال عن عام ٩٧ إلى د. خالد  
عواد استاذ طب الأطفال لبحثه  
المتفيزة في ابتكار وسائل جديدة  
لتشخيص امراض  
الروماتيزمية المزمنة في الأطفال  
واستئصال طرق جديدة لعلاج  
الغثاسل الكلوي عند الأطفال،  
الجائزة قيمتها ٣٠٠٠ جنيهه  
ويعلن عنها في أكتوبر من كل  
عام









المصدر: المساء

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٩٩٨/١٠/٢٥

## ووزير التربية والتعليم ومكة العبادات

مع حادث قطار كفر الدوار، جاء حادث تسبب بعض التلاميذ في بعض المحافظات نتيجة لتناولهم وجبة التغذية المقررة لهم وهي وجبة جافة عبارة عن «باكوه بسكويت». ولم تظهر حتى الآن نتائج التحقيقات، وهل فساد البسكويت جاء نتيجة لسوء التصنيع أم لسوء التخزين؟

وقامت الدنيا ولم تقعد نتيجة لظاهرة التسبب خوفا على حياة ابنائنا وبناتنا.. ومن حقنا جميعا أن نغضب لأننا نحرص على فلذات أكبادنا باعتبارهم أغلى شيء في الحياة.. ومن حقنا أيضا أن نطالب بمحاسبة المسؤولين وتوقيع أقصى عقاب عليهم.

لكن الذي ليس من حقنا أن تلقى النهم جزءا على أي مسئول حتى ولو كان وزيرا.. فإذا كان الوزير مسئولا عن السياسة العامة للتعليم مثلا، فلا يمكن أن نعتبره مسئولا مسؤولية مباشرة عن تصرف أي شخص مصرف النهم إلا إذا علم بانصراف هذا الشخص ضده. أما دون اتخاذ الإجراء الحاسم ضده، أما وأن الوزير لا يتوانى عن الضرب بيد من جديد على كل من تسول له نفسه العبث بمقررات ابنائنا فلا مجال أبدا للهجوم أو حتى اللوم أو العتاب انطلاقا من قاعدة اسلامية «ولا تزد وازرة وزير أخري».

وإذا كان نشاط وزارة التربية والتعليم يحظى باهتمام كل أبناء مصر فإن ذلك يأتي من منطلق أن كل بيت له ابن أو أكثر في مرحلة من مراحل التعليم، وحتى الذين ليس لهم أبناء فإن لهم أقارب يشتغلون بهم في التعليم، من هنا نجد الجميع يتكلمون عن التعليم ومشاكله. المدارس والقصور، وسن القبول، والامتحانات، والمنهج، وتكس التلاميذ، والدروس الخصوصية، وغير ذلك من المشاكل.

ولا ينكر أحد أن هناك جهودا متميزة وعملا هائلا من الدولة لأصلاح حال التعليم، وأكبر دليل على ذلك هو الميزانية الضخمة التي تقدر بما يقرب من ١٥

مليار جنيه وتخصص لهذا القطاع، وهي أكبر ميزانية على مستوى الوزارات جميعها، الأمر الذي لا يدع مجالا للشك أن التعليم في مقدمة اهتمامات الرئيس حسني مبارك وحكومة الدكتور كمال الجيزي.

لن نضع رؤوسنا في الرمال ونقول أننا حللنا مشاكل التعليم، فهناك مشاكل موروثة وتركمت عليها السنوات منذ ما قبل الثورة وما بعدها، وأهم هذه المشاكل هو عدم مساهمة عملية بناء المدارس للزيادة السكانية المتلاحقة والمتنامية الأمر الذي أدى إلى خلل كبير في الكم والنسبة التي على الكيف. ولذلك تم تدرك هذا الخطأ وبدأت الدولة في السنوات الماضية توجه اهتماما خاصا لبناء المدارس بحيث تم إنجاز الآلاف منها في حقبة زمنية قصيرة للتغلب على مشكلة تكديس الفصول، وتشغيل المدارس أكثر من فترة، والجهد مازال متواصلا في هذا المجال حتى نصل إلى شفاء الله إلى المستوى الأمثل الذي نشده.

إنني شخصيا أتابع الجهود المضنية التي يبذلها الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم، وحرصه الشديد على النهوض بالعملية التعليمية كما وكيفا، وحرصه على الأخذ بأحدث الوسائل وأدخال التكنولوجيا المتقدمة للتعليم، وحرصه على رفع مستوى المعلم ماديا وعلميا، وحرصه على غرس القيم العليا في نفوس المعلمين والتلاميذ، وهو جهد يجب أن نتعرف به، ولا كنا جاحدين ومكترين.

على أنني أريد أن أقول إن هذا الجهد لا يعني على الإطلاق أننا استطعنا حل كل مشاكلنا التعليمية.. فهناك الكثير والكثير الذي يجب أن نفعله، ولن يتحقق لنا ذلك إلا بالتكاتف والتعاون والكلمة المنصقة والتفاد البناء.. لأن التعليم سيظل في بؤرة اهتمامات جميعا اليوم وغدا.. كما كان بالأمس وقبل الأمس.

محمد فسيون





المصدر: الأهرام المصري

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٩٩٨/١٠/٢٥

## بدون مجاملة

### التعليم.. مشروع مبارك القومي (٥)

إن إصلاح التعليم يتطلب سنوات عديدة لكي يصبح كامل الفعالية حتى يحقق نتائج مستدامة. ويتعين على الحكومة مواصلة إبقاء الإصلاح في السنوات المقبلة.. وينتظر أن يظهر الأثر الكامل لإصلاح التعليم الأساسي بحلول القرن الحادي والعشرين.. وإن جهد الإصلاح ملحوظ، وقد حقق إنجازات مهمة فعلا ويتصاعد وتيرة الإصلاح لعدة سنوات مقبلة يمكن أن تصبح خبرة مصر في إصلاح التعليم الأساسي إحدى النماذج المتجاهات الكبرى بحلول مطلع القرن المقبل.

#### فيصل عزب

بهذه الفرصة انتهت تقرير تقويم إصلاح التعليم الأساسي في مصر الذي أعدته منظمة الأمم المتحدة للتربية والتعليم والثقافة

(اليونسكو)، حيث يناقش القسم الأول من التقرير اتجاهات إصلاح التعليم في العالم لكي يرسم السياق العام لإصلاح التعليم الأساسي في مصر.. ويرصد القسم الثاني إنجازات إصلاح التعليم الأساسي منذ بداية التسعينات حتى الوقت الحالي.. ويقدم القسم الثالث مقترحات لتقوية إصلاح التعليم الأساسي وتحسينه ويختتم التقرير بإعطاء بعض أفكار آجل ما يمكن أن تقدمه منظمة الأمم المتحدة لدعم بناء القدرات الذاتية في مجال إصلاح التعليم.

لقد نجحت المرحلة الأولى في إصلاح التعليم الأساسي بكل المقاييس (١٩٩١ - ١٩٩٦) وتمثل بعض إنجازات هذه الفترة في:

- زيادة الإنفاق الجاري على التعليم الأساسي بما يقرب من ٢٥٪ (بمعدل ٧.٦ سنوياً) وزيادة مخصصات بناء المدارس ودعم البنية الأساسية بحوالي ٢٥٪ (بمعدل ٧.٢ سنوياً) وزيادة نصيب التعليم من الإنفاق الحكومي من ١٧٪ إلى ١٩٪.
- زيادة في الالتحاق بالتعليم الأساسي بحوالي ١٢٪ عبر السنوات الدراسية الخمس.

- إقامة برنامج مدارس الفصل الواحد لتوفير فرص للتعليم في المناطق الريفية التي تضم أعداداً صغيرة من الأطفال في سن التعليم.
- زيادة أعداد المعلمين المؤهلين، فقد تحول أعداد كل معلمين المثلثين الابتدائية والإعدادية إلى المستوى الجامعي بدلاً من المستوى المتوسط.
- يعمل مركز تطوير المناهج والمواد التعليمية بكفاءة عالية في إعداد المناهج والكتب الدراسية الجديدة للمرحلتين الابتدائية والإعدادية في زمن قياسي.

- بدأ إدخال تكنولوجيا التعليم الحديث عن طريق توفير معامل مجهزة وإمدادات متزايدة من الوسائل التعليمية متعددة الوسائط.
- يقوم المركز القومي للاختبارات والتقويم التربوي بتطوير وتطبيق أساليب جديدة للاختبارات والتقويم.
- يمثل دور المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية في إجراء بحوث تطبيقية توضح وتقود جهود الإصلاح.
- اتخذت إجراءات لاندثار كليات التربية في عملية الإصلاح.
- استحدثت لجنة تسعين عالية المستوى تضم رؤساء المراكز وحدات الوزارة للمشاركة في الإصلاح يجب أن يوفر لها الدعم الكامل كي تتمكن من ترشيدها على كل الجهات المشاركة في الإصلاح.

كما أنه يتطلب تقويم الإصلاح تنظيم وتنمية القفزة والإمكانات في مجالات.





المصدر: الأهرام الحسانى

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٩٩٨/٦/٢٥

● أعداد وتدريب المعلمين حيث يجب أن يكون المعلم على دراية كاملة بنسبة التطوير وبالمطرق التربوية الحديثة واستخدام التكنولوجيا في التعليم.

● اختيار وتدريب التلاميذ بعد جهود إصلاح التعليم وتحسين العملية التعليمية داخل الفصل والاهتمام بالبرامج العلاجية وذلك بالتركيز على التقويم المستمر والاهتمام بقياس ومراقبة جودة التعليم.

● استمرار جهود تطوير المناهج والمواد التعليمية وإثقال التكنولوجيا الحديثة في المناهج وطرق التعليم.

■ أما تقرير البنك الدولي عن تطوير التعليم الأساسي في السنوات الخمس الأخيرة، فقد أمدد الإلتزامات التي تضمنها تقرير منظمة اليونسكو.. وأوضح أن التعاون في الماضي بين البنك والحكومة كان من خلال مشروعات فردية تقدم أغراضاً محددة في جزء من قطاع، أما الآن فهما شركاء في عملية التنمية.. وقد تم خلال العامين الماضيين وضع إطار استراتيجي لبرنامج تطوير التعليم الأساسي بالتعاون بين وزارة التربية والتعليم والبنك الدولي، ومن خلال هذا البرنامج كونه وزير التعليم فريق عمل من أجل مراجعة شاملة للسياسات والممارسات في مرحلة التعليم الأساسي الذي سيكون برنامج تطويرها هو للظلة التي سيعمل تحتها كل الجهات بما فيها الجهات المانحة. وذلك من أجل الوصول إلى الأهداف التعليمية.

لقد قام البنك الدولي على مر السنين بالتعاون مع الحكومة المصرية على جميع مستويات التعليم بما يدعم أولويات الدولة، والأمل أن يستمر التعاون بين مصر والشركاء العالميين بما فيهم البنك الدولي، ويزداد خاصة لدعم محاولات مصر في تطوير وتحديث نظامها التعليمي.

■ في برنامج دفعة التعليم في مصر، الذي أقيم عقب نشرات الأخبار يوم ١٧/٦/٩٧ بفناء (CNN) الإخبارية أضافت بمجهيزات وزير التعليم واهتمامه بمشروع تطوير نظام التعليم في المدارس الحكومية الذي يمل المسؤولون أن يؤدي إلى رفع الأخطال للتطرف الديني وإيجاد قوة عاملة ذات مستوى تعليمي عال. تنبع في جنب الاستثمارات الدولية المختلفة مما يؤدي إلى انتعاش الاقتصاد المصري.





المصدر : الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/١٠/٢٥

## الأسبوع القادم .. اختيار ٥٠ ألف مدرس

### من بين ٢٧٠ ألف خريج

بهاء الدين : تعيين خريجي التربية ٩٧ بلا شروط ..

وأولوية لخريجي ٩٨ ثم باقي الكليات

#### عميد تربية حلوان

#### استمرار تكليف خريجي التربية

تعلن وزارة التربية والتعليم أوائل الأسبوع القادم نتيجة مسابقة تعيين المدرسين الجديدين ٥٠ ألفا من بين ٢٧٠ ألفا تقدموا للتعيين من جميع الخريجين. وتعطى الوزارة الأولوية لخريجي ٩٧ الذين صدرت لهم أوامر تنفيذية ولتقدم لهم يستلموا العمل ويصل عدد هؤلاء إلى ٨ آلاف خريج تقريبا وقامت لجان الوزارة بصحة شامل لهم على الطبيعة في جميع المحافظات وسيتم تعيين هؤلاء سواء تقدموا للمسابقة أم لم يتقدموا وسواء كانت لهم أماكن خالية أم لا. تأتي الأولوية الثانية لخريجي كليات التربية عام ٩٨ ولكن في حدود الأماكن المتاحة والمجهز للوجود بمعنى أنه لو طلب أحد هؤلاء التعيين بالقاهرة وهي لا تحتاج تخصصه لأن يتم تعيينه لأنه ليس تكليفا ولا يوجد نص قانوني بتكليف خريجي التربية بل تكون لهم الأولوية حسب الأماكن والتخصصات. كما أن بعض خريج تربية يصدر على التعيين في محافظة ليس بها أماكن لأن الإعلان حدد المحافظات وعدد الأماكن المتاحة ويتم للتعيين حسب هذه الأماكن وفي المحافظات التي بها عجز.

أيضا أن يتم تعيين خريج تربية ٩٨ في تخصص ليس مطلوباً فهو عندي فائض في تخصص الفلسفة ولم يدرج ضمن اصناف الوظائف

المطلوبة حتى وإن تقدم لها خريج للتربية على يتم تعيينه وإذا تم استيعاب كل خريجي التربية ٩٨ وبقيت أماكن بيدا في فحص طلبات باقي الخريجين من نوعيات الكليات الأخرى لاستكمال العدد المطلوب.

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن التناقص ستمحل بواسطة الكمبيوتر وأنشغال الواسطة أو المصورية فيها وستنقل النتيجة بكشوف الأسماء وتقديرات التخرج حتى يطمئن الجميع ومن يجد له حقا يتقدم الوزارة طامعا في النتيجة ومطلوبا بحقه حسب الأماكن المطلوبة والمحافظات التي بها عجز والتخصصات وستة التخرج.

أضاف أن التعيينات الجديدة شدة سببة كبيرة من عجز المدرسين وهي موزعة على جميع المحافظات بسببة العجز التي تعاني منها ويسير مع ذلك إعادة فتح المدرسين من الأماكن المكسرة إلى المناطق التي بها عجز وتواصل للجنة المشرفة على عمليات التعيين عملها طوال الأسبوع الحالي تنهيدا





المصدر : الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : ٢٥ / ١٩٩٨ / ١٠

### بروتوكول للتعاون بين وزارة التعليم العالي وجامعة باريس

باريس - من خالد سعد زغلول:

تم توقيع بروتوكول تعاون بين وزارة التعليم العالي وجامعة باريس، وذلك تحت إشراف اليونسكو في إطار بحث البرامج العلمية التي تقوم بإنتاجها جامعة باريس ٦ بالاشتراك مع هيئات علمية فرنسية متفرقة على القيوات العضائية المصرية المتخصصة للتعليم العالي والبحث العلمي وسيتم بموجب هذه الاتفاقية تزويد هذه القوات بالمرء التعليمية على سبيل الهدية - مع إعطاء مصر حقوق الدت على القوات المصرية المذكورة دون مقابل وقع الاتفاقية عن الجانب المصري الدكتور معيد شهاب وعن الجانب الفرنسي الدكتور لوميل رئيس جامعة باريس ومن ناحية أخرى للتقى وزير التعليم العالي أسى الأمل بالسيد حاك كليما مدير القناة الخامسة والقناة الفرنسية الاناثية بالتليفزيون الفرنسي، بحضور السفير الدكتور فتحى صالح مندوب مصر الدائم لدى اليونسكو والدكتور مائى فلال المستشار الثقافي المصري بباريس، وذلك لبحث سبل التعاون المشترك في مجال دعم القوات العضائية المصرية للتعليم العالي والبحث العلمى وقد أبدى الجانب الفرنسى استعداداه لتام لتزويد القوات الفضائية المصرية بالمرامج المتاحة





المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ٢٥/١٠/١٩٩٨

## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



كتب . محمد حبيب .

تحدد اللجان العلمية في اجتماعها السبت المقبل قواعد المفاضلة في اختيار ترشيحات الجامعات للبعثات الخارجية للحصول على درجة الدكتوراه في كافة التخصصات وغندھا ٢٠ بعثة علمية  
وهرعت السيدة سهير حامد وكيل وزارة التعليم العالي للبعثات والتشغيل الثقافي من اللجنة سنفاش هذه القواعد في صرح التحرير العام الحاصل عليه المبدوء والتقدير الأعلى في مادة التخصص أو مواد التخصص التي يتم تمديدھا من قبل الجهة العلمية والشعور الحاصل على درجة الماجستير وطبعا دائما أن يكون الماجستير متصلا بموضوع البعثة وأشارت إلى أن اللجان العلمية ستبحث أن تكون الأنظمة للبعثة للدارس الأحدث في الحصول على درجة الماجستير في الجامعات والأصغر سنا، وذلك في ضوء اللقائين الذي يطعم البعثات الخارجية وأوضحت أن الدعاي ستحدد خلال اجتماعها المراتب الأصلي للبعثة المحددة بالتخصص وترشيح احتياطي له في حالة عدم سفره وإنهاء إجراءاته وقالت إن الإدارة حددت حتى الآن ٧٢ بعثة خارجية لم يتقدم لها أحد ولم ترشح الجامعات دارسين في نفس التخصص وتبلغ عليهم الشروط منها ٢٧ بعثة هذا العام و٣٥ بعثة من العام الماضي ٩٧ ، ٩٨ وسيتم الإعلان عنهم بعد أن تغلب الجامعات وتقدمها مرشحين آخرين وفقا للقواعد





المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ١٩٩٨/١٠/٢٥ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

#### اعتماد نتيجة الاختبار التحريري

#### للمتقدمين لوظيفة مساعد نيابة

اعتمد الاستشار رجااء العربي النائب العام نتيجة الامتحان التحريري لمساعدة مساعدي النيابة لعام ٩٨. وقد تقدم لهذه المسابقة ٩٢٢ من خريجي كليات الحقوق والشرعة والشرطة بطلبات من ٩٠ إلى ٩٤ أدى الامتحان منهم ٢٧٧ وصرح الاستشار ايس عاين الثالث العام المساعد لتفتيش البيانات على الناجحين في الامتحان التحريري سواذون اختيارا شفويا امام مجلس النخبا. الاعلى في مواعد سنتم تحديدها ثيبا بعد









المصدر : الأهرام - رام

## النشر والخدمات الصحية والمعلومات

التاريخ : ١٩٩٨/١٠/٢٥

تعمل في التفاعل المتزايد في القول لجنت أكبر عدد ممكن من الطلاب، من أجل مساعد من التوسع، وهذا الاتجاه له خطورته وسوف يؤدي إلى اعتماد هذه الجامعات كمراكز للطلاب الباحثين مما يؤثر تأثيراً سلبياً على مستوى الخريجين ولقد تعديراً الذي تسعى إليه

٢ - بالنسبة للمناهج الدراسية يجب أن تستعد الجامعات الخاصة عن التخصصات الشاملة للتعليمية الموجودة في الجامعات الحالية مع إعطاء الأهمية للتخصصات البديلة المطلوبة لسوق العمل التي تتماشى مع التطورات الحديثة في التعليم في النول المتقدمة في هذا المجال كما يجب إعطاء مزيد من الاهتمام بمجالات العلم الأساسية التي تشمل سحائر التقدم الاقتصادي والتكنولوجي وأهمها الرياضيات وعلوم الحاسب وبحوث العمليات ودراسات التسمية والعلوم الطبيعية، وعلوم البيئة. وأضيف إلى ذلك فإن نتائج البحث العلمي ومناهج تدريباً الميسابية أصبحت مهمة وضرورية.

كما يجب الإشارة إلى ضرورة الأخذ بمسوح تزاوج وتكامل المعلومات وإعطاء الاهتمامية التي تقسم بها مناهج التعليم المعاصر والتعكس الحالي. وهذا التزاوج يؤدي إلى الاهتمام والتفاعل بين الكليات والأقسام العملية المختلفة على مستوى الجامعة. إن الاهتمام بالخيار المناهج يجب أن يمتد أيضاً بالأساليب للتعلم في الفهرس فحسب البعد عن الناطق التقليدي الذي يعتمد على التلقين والتحول إلى منطق التعليم المعاصر الذي يؤكد بواحي الخلق والإبتكار.

٣ - للتأليف والتدريس يجب أن تراعى الاختيار الجديد لأعضاء هيئة التدريس وأن يكونوا مؤهلين على مستوى رفيع مع إعادة تأهيلهم كل فترة زمنية حتى يتطابق على متابعيهم للتقدم العلمي السريع في الدول المتقدمة ولقد سمحت الدولة أخيراً باستعانة الجامعات الخاصة بأعضاء هيئة التدريس من الجامعات الحكومية عن طريق التعاقد ولكن هذا الأمر لا يترتب عليه بالضرورة اختيار أفضل المستويات من أعضاء هيئة التدريس. كما أنه لا يحقق الاستقرار في هذه الجامعات. والتدليل ضرورة قيام هذه الجامعات بتكوين كوادر خاصة بها عن طريق إرسال مكات الخراج حتى يتوافر لها بعد فترة قصيرة مجموعة متميزة من أعضاء هيئة التدريس.

٤ - ودعت الجامعات الخاصة بالاجتماع عن طريق النقابات بين هذه الجامعات والوحدات الاقتصادية للجمعية بها من أجل تدريب الطلاب في هذه الوحدات واعتبار ذلك جزءاً من المناهج الدراسية منسأ لكل طالب. وكذلك ضرورة منح عضو هيئة التدريس إجازة بالقضية في الوحدات الاقتصادية لكتساب الخبرة العملية مما يؤدي إزاءه العلمي.

كما قد يكون من المفيد ضم نخبة من رجال الأعمال لوى اللقطة العامة والخبرة والدراسة إلى مجالس الأمناء ومجالس الجامعات

٥ - خضوع للجامعات الخاصة للوائح مالية وإدارية مستحرة من القيود الحكومية المفردة حتى تكون إدارة فعالة ومرونة وعند صياغة هذه اللوائح يجب اعتبار الكلية وحدة علمية وإدارية مستقلة مسؤولة عن جميع العمليات التنفيذية ويجب الحد من سلطان مجالس الأمناء ومجالس الجامعة التي يجب أن تقتصر فقط على مسائل الأمناء المتعلقة بالخطط وبرامج الدراسات والتأليف والتطوير والعلى أن السامز أكد على أن لا يرى حتى الآن تعليم متميزاً في الجامعات الخاصة بالرغم من إحصائيات التحصيل، ولا اعتقد أن مستوى العملية التعليمية في القطاع الخاص بلوى مستواه في التعليم العالي الحكومي بل أنز أن العكس هو الصحيح ولعل كل ذلك يرجع إلى حالة التجزئة في التعليم الخاص، تماثلات في بداية الطريق ولعل ذلك يرجع أيضاً إلى سيطرة الفكر لئالي لدى أصحاب الاستثمارات في التعليم الخاص، أقول نظراً أن تشجيع التعليم العالي الخاص ضرورة حقيقية والأول لئاما أن الاختيارات أمام مستقل هذا التعليم الخاص كثيرة. ولقد سبق ذكرها. وإلا أن التمدد لها لتحقق الأعداد المتزايدة منه وإلا من إيجاب. الوعي لدى أصحاب الاستثمارات في التعليم الخاص، ومشورهم مسؤوليتهم الاجتماعية قبل مسؤوليتهم الاقتصادية تجاه أنفسهم.













المصدر: الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١٠/٢٥

موسع ومستمر من التعليم قبل الجامعة والتعليم الجامعي. رشح مرشد عذراف السبرات على مرئيات تعقد وتنظم في عيار استراتيجي ووضح الأهداف التي تعمل من أجلها كل كلية في الالة الراحلة. مغرب مؤتمري يخصص في هذا التمهات لتطوير وتعميد نظم التعليم والتشيد والتنامي ويكون هذا المؤسرع محالا للبحث والدراسة

■ دخول القرارات التوصيات للمؤتمر يصرح د عطية حسين رئيس المؤتمر نرجسو ومن خاسل المناجعة وتجندتها المنشقة عن المؤتمر وضع حوارات والقرارات وتوصيات المؤتمر موضوع التفتيد وتدعو المؤسسات والقيادات التعليمية لوضع لقرارات المؤتمر ودعوته أن يسود الفن والجمال بروب مجتمعا ويرتقي بها والعمل على تلافى السلبيات ودعم اصحاب القرار واتخاذ الفنانين بالحليات ووضع قانون الـ ٢٢ موضوع التفتيد في مواجهة العشوائيات واعادة النظر في القبول بالكليات الفنية وتقليل عديمهم حتى يتسنى لطلاب الاستفادة والتحصين

كما طالعت التوصيات ان يكون لكل كلية ذات امداع خاص يتكس من البينة من حول الكليات والعمود لعصر ألفي الجميل ولما اندي المؤتمر نكديدا للجهد العالي في تطوير مدينة الإسكندرية. ويؤكد على شروية تخطيط البينة لستسبسا يتناسب والاهداف الاسدة ايجابية والتطور الاجتماعي ومطلوب وجود مستشار فني في مواقع اصحاب القرار وبعث وزارة التربية للحفاظ على مواء التلاميذ الفنية والتركيز على حد الرسم والتربية الفنية

محمد الناصر





المصدر: الأمانة العامة

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١/٢٥



- المؤتمرون - معروف من قبل وسجل في لجنة السلامة المتأهلين. للمأخذ
- غابرا من مؤتمرون مهم.
- الثاني لفرق حشيش - ر - حدة
- صاحبة المؤتمرون - لم يجهز
- لم يجهزوا الصا - ر - رئيس الجامعة
- ... باب الفئات - ر - فسر على
- ... شافيد و د صبري منصور
- ... ل رافع و د طه حسين و د
- ... د محمد الله
- ... الامتاج الجديد محمد تاج
- ... اعلانية العلوم والعلوم
- ... المؤتمرون لشكر والتقدير
- ... اعداد امراضه بان شكل حشيش
- ... الامانة على صفحتين فتر تشكيلية
- ... الامراض التشخيصية بامشيدارهما
- ... الامانة التشخيصية لاصحبه الف
- ... التشخيصية في المصاحفة المصرية
- ... وانشاء الاجهزة الاعلامية لزيادة
- ... الامانة للتخصص للعلوم التشخيصية
- ... من خلال التخصص
- ... فئات د محمد شاكر والكتيبة
- ... التي شامها من طلاب الكلية صاحب
- ... تمسوا في الراء والشكل ومسن
- ... النظم بما عرف عن النما من دوق
- ... رفاق ومسن الراء على به الفنون
- ... تشارك في المؤتمرون من معمله
- ... الكليات الفنية وعضاء علام عمود
- ... الفنون التطبيقية و د مامون الشيخ
- ... عمود فتر جميلة الدنيا و د حسن
- ... مدالعات عمود فتر جميلة الانسار
- ... ومن العمداء للعلوم د حامد عريس
- ... و د اسماعيل د نعم (فتر جميلة
- ... الاسكندرية) و د مسعود شكرى
- ... العميد السابق للتطبيقية وعضو
- ... د - عمود عصره استاد بالتطبيقية





المصدر: الأهرام - رام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١/٢٥



- أول عميد كان الفنان للتال الراحل أحمد عثمان، الذي أنشأ الكلية في مساهماتها الفعالة لمظلم وجليم رجاكليس عام ١٩٥٧ وشكر في الحركة التشكيلية وله العديد من أعمال الممت
- الفنان الراحل المصور الكبير كامل مصطفي وأحد مبادئ التصويرين أداء وتعبيراً وأسلوباً شاع بالتعبير عن الانكسرية ومثلها في أعمال
- الفنان للمصور محمد حامد عيسى أحد فنانينا الكبار، الذي يمثل الحركة التشكيلية المعاصرة خصوصية وتعبير، وتأديلاً
- للمصطفى د. يحيى خصوصية أحمد اساتذة العمارة، والذي راسي نسيم العمارة بالكلية وأحد علماء هذا الفن
- الفنان د. إسماعيل به أحد فنانينا المبرزين عمل بالتصميم وحقق مع مديرة التشبيك وترتبات تطويراً وإضافة وحقق من أي الخبرة تصويراً
- الفنان د. عطية حسين العميد الشاقي وهو أول عميد من خريجي كلية الفنون الجميلة بالإسكندرية





المصدر : الأهرام - رام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/١٠/٢٥

### إعلان نتيجة تعيين

#### المدرسين الجدد السبت المقبل

انتشرت وزارة التربية والتعليم من  
تصعيبة المتقدمين لشغل وظائف ٥٠  
ألف مدرس ومدرسة تقدم لها ٢٧٢  
ألف مدرس وبدأت إعداد الكشوف  
النهائية بالاسماء والتخصصات  
والتوزيع على جميع المحافظات ومن  
المتوقع إعلان النتيجة في موعد اقصاه  
يوم السبت المقبل.





المصدر: الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١٠/٢٥

### شهاب في النتاج المؤتمري لوزير تعليم شنت

كتبت - آمال علام:

طالب الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي بضرورة أن تكون التشريعات المالية مواكبة لإحتياجات المجتمع دون إبطاء وأن تكون الإجراءات التنفيذية لهذه التشريعات ميسرة وسهلة وأن يقدم أساليب التحصيل بالعمالة والوضعية. جاء ذلك خلال الكلمة التي ألقاها الوزير في النتاج المؤتمري المباشر الذي تنظمه تجارة عين شمس بالاشتراك مع المحاسبين للتشاميين حول المشكلات المصرية للتعليمات المالية. وأكد الدكتور حسن غالب رئيس جامعة عين شمس أهمية دور الجامعة في تثقيف المجتمع وضرورة الانضمام بالمشروعات الاقتصادية التي تهم المجتمع خاصة التشريعات المالية لما لها من تأثير مباشر على المجتمع من مواجاة التضخم وأسعاراً والمالية وأشار إلى دور مؤسسات الضرائب التي مهدت في أي كلية التجارة بجامعة عين شمس في إعدادات بعض التعديلات على التشريعات المالية من خلال الفروضيات التي أصدرتها هذه المؤسسات وتناول البحث ٢٦ بحثاً حول ٥ معاول رئيسية لمشاكل الضرائب في المؤسسات المالية وذلك الدكتور محمد عبد الجيد مدير كلية التجارة إن المحاور تناقش الضرائب وميكانيكها في مجالات البنوك والأوراق المالية وشركات التأمين والتأجير التمويلي. وطالب الدكتور حسن كمال استاذ المحاسبة ومقرر عام المؤتمر بضرورة إنشاء معهد للضرائب في جامعة عين شمس يضم في مجلس إدارته إلى جانب ممثل الجامعة كبار المتخصصين في مجال الضرائب.





المصدر: الأسماء

التاريخ: ٢٥/١٠/١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## إستثناء القبول بالثانوية الأمريكية والإنجليزية أول نوفمبر اجتياز امتحان تكميلي شرط لقبول الدبلوم الأمريكية بالجامعات

تقرر أن تنتهي المدارس من قيد الطلاب الراغبين في القبول بالشهادة الثانوية الإنجليزية (IG.C.S.E) والشهادة الثانوية الأمريكية المعروفة باسم الدبلوم الأمريكية قبل أول نوفمبر القادم وقد حددت وزارة التعليم العالي القواعد للخطوة في قبول الحاصلين على هذه الشهادات بالجامعات المصرية لمراعاتها عند القبول

بالجامعة أو في يناير أو نوفمبر السابق عليه ولا تتغير مواد العلوم العامة واللغة العربية والدين والقانون والرياضة والعلوم العسكرية ضمن المواد المؤهلة الأساسية أو الاختيارية وبشروط حصول الطالب على شهادة الإعدادية أو ما في مستواها وأن يكون قد حصل عليها ثلاث سنوات عند تقديمه للقبول بالجامعة. والطلاب الناجح في أي مادة من المواد في امتحان المستوى للتقدم (Advanced) يتقدمون بـ A B.C

تتأهل له ١٥ درجة في هذه المادة وصرح السيد إبراهيم عطية المدير العام لكتب التنسيق بأنه على الطلاب الراغبين في التقدم للدراسة بهذه الشهادات مراعاة هذه القواعد بدقة حتى لا يتعرضوا لمشكلة عدم قبولهم عند التقدم لكتب التنسيق

من عام دراسي أو شهادة SATI وشهادة SATI متقدمة مائتي على الأقل إن قصي عامدا دراسيا واحدا بالدراس الأمريكية أو شهادة ACT والاسمية للطلاب الراغبين في القيد بالشهادة الثانوية الإنجليزية I.G.C.S.E تضمنت القواعد الخاصة بقبولهم بالجامعات المصرية أن يكون الطلاب ناجحا في سبع مواد على الأقل على أن تكون إحدى المواد الأساسية المؤهلة قد درسها الطالب في المستوى المتقدم التكميلي (Advanced) أو ناجحا في A مواد على الأقل في المستوى القياسي (Ordinary) ويتقدير (C) على الأقل. وأن يكون الطالب ناجحا في هذه المواد فيما لا يزيد عن أربعة امتحانات لا تزيد اللغة البيئية عن عامين دراسيين ويكون المتقدم الأخير منها في صلب العام الذي يتقدم فيه الطالب للامتحان

وتتضمن هذه القواعد بالنسبة للراغبين في اخذ الثانوية الأمريكية في المدارس المصرية بشرط تدنيس الطالب بالمدى الخدمات المصرية أن يتقدم بالشهادة لأحد بدي. يصدر من المجل الدراسي مرفقة بأصل وصورة من جوازي سفر الطالب موصفا به تاريخ السفر والعودة. في حالة حصوله على الثانوية الأمريكية من خارج مصر والشهادة الثانوية المصرية منها وخطاب من الإدارة العامة للبعثات يفيد وضع الطالب تحت الإشراف الطبي خلال فترة الدراسة

ومحدد القواعد - التي أصدرتها وزارة التعليم العالي - أن قبول الطالب الحاصل على الثانوية الأمريكية من مصر أو خارجها يرتبط بضرورة حصوله على شهادة SATI. إن قضى بالدراسة أكثر





المصدر : الأهرام

النشر والذخامات الصحفية والعلومات التاريخ : ١٩٩٨/١٠/٢٥

## إعلان نتيجة تعيين المدرسين الجدة السبت المقبل اختيار جميع خريجي كليات التربية العام الماضي وأولوية للجدد

كتب - أيمن المهدي:

انتهت وزارة التربية والتعليم من تصفية المتقدمين لشغل ٥٠ ألف مدرس ومدرسة وعندهم ٢٧٢ ألفاً وبيات أعداد الشكوف النهائية بالإسماء والخصصات والتوزيع على جميع المحافظات، ومن الموقع إعلان النتيجة أواخر شهر أكتوبر الحالي في موعد انتهاء السبوت المقبل

الفتيات، وبرامج تدريب المعلمين، والتوسع فيها، وتقرر رصد ٦٠ مليون دولار لدعم المشروعات التعليمية المشتركة بين مصر وأمريكا وقال إن هناك عدة مشروعات جديدة سيتم تنفيذها خاصة بمجال القوات التعليمية المتخصصة وتبادل الخبرات في مجال تدريس وعرض البرامج الدراسية التعليمية وإعدادها إلى جانب بحث أساليب رجال الأعمال والقطاع الخاص في مشروعات دعم التعليم وإنشاء التكنولوجيا الحديثة إلى ٣٠ ألف مدرسة وقد زار الوفد الأمريكي عدة محافظات للإطلاع على جميع المدارس التي تنوع بأشكال التكنولوجيا التعليم بها رجال أعمال مصريون وقد أشاد بهذه الجهود مشيراً إلى أهمية تعميق تجربة الوفد واستمرارها لربع مستوى التعليم في مصر مما يساهم بالنفع على الأجيال المقبلة

وقد تم تطبيق عدة قواعد على اختيار المدرسين لإيجاد منها تعيين جميع خريجي كليات التربية من العام الماضي والذين لم يسلموا عملهم وصدرت لهم أوامر تصفية مع إعطاء الأولوية لخريجي العام الحالي في التعيين وفقاً للخصصات المطلوبة والامكان المتاحة إليهم في المحافظات المختلفة والسماح أن لم يتقدم منهم للتدريس وفقاً لإعلان الوزارة الأخير بالتقدم خلال العام المقبل، حيث تقرر الإعلان عن الوظائف الشاغرة مرة واحدة سنوياً من ناحية أخرى، يعقد الدكتور حسن كامل نيا، الدين وزير التربية والتعليم اجتماعاً اليوم مع وفد اللجنة الحكومية الأمريكية لبرنامج (مبارك آل حور) ويحضر نائب وزير التعليم الأمريكي وصرح الوزير بأن اللجنة المشتركة تزيير مصر لمناقشة عدة مشروعات قومية خاصة بمشروع تعليم





المصدر: الجمهورية

للتشخيص والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١٠/٢٠

## البيكويت المدرسي الخامس .. وصل أسبوط والفلبينية !! تحت إشراف ٢٤ طبيباً بالأسبوط .. و١١٤ في الفلبينية

وصل البيكويت المدرسي الخامس أسبوط ونهت أسبوط ٢٤ طبيباً بمدرسة السارة الابتدائية المشتركة بالعامية تتسم إثر تزايد الوباء الدراسية في الثانية عشرة والصف ظهر أسبوط أسرعت سيارات الإسعاف للمدرسة وتم نقل التلاميذ المتأثرين إلى مستشفى الأماني المركزي حيث أحرقت لهم الإسعافات الأولية استقلت إلى المستشفى لجهة من قيادات مديرية الصحة واشرفت على علاج التلاميذ كما انتقل محمد سعيد محمد وكيل وزارة التعليم بالحفاطة إلى المدرسة وأمر على الدور وقف صرف الوجبة الغذائية لجميع مدارس العامية وتشكيل لجنة لفحص الأغذية الموجودة بالمخازن وأخذ عينات منها لتحليلها بالعامية وبما سبب التسمم شكلت مستشفى الفلبينية فريق عمل لفحص أي حالات أخرى قائمة وأعلنت حالة الطوارئ بين جميع أطباء المركز.

أشرف د. عبد الله محمد مدير المستشفى المركزي للفلبينية د. أحمد علف هراج نائب المدير د. نبيل إسرائيل مفهوه د. جيه لطف ليمان على متابعة الحالات. والصالحون هم: صهران عري إبراهيم ويهت يوسف بخت

أحمد محمد عيسى ومحمود محمد أحمد ومحمود عبدالمعطي حسن وأحمد رشدي عبدالمعطي وحسن عبد الله حسين وعلى أحمد محمد ومصلاح محمد فرطلي وأحمد حمودة لطفي وشهيد كمال عبدالمعطي ونابية عبدالمعطي سيد وعامر نصار عامر وعبدالمعطي أحمد فارسي وفالة عيسى وعبدالمعطي واسطة أحمد محمد وسناء على حسن ومحمد كمال عبدالمعطي وفارسي محمود عبدالمعطي وأحمد حسين جابر وأحمد سيد فرطلي ومحمد عبدالمعطي عبدالمعطي ومسلم عبدالمعطي أحمد وعامر بخت عبدالمعطي وفي مدرسة بيرة مركز بها أصيب ١١٤ تلميذاً بحالات في وأسفل عقب تناولهم وجبة الأسكوت

أعلنت حالة الطوارئ بمستشفيات الحفاطة وتم توزيع التلاميذ المتأثرين على ١٩ مستشفى العامية و٥٢ بالمخازن الصحية و١٢ بمنشآت التعليم.

زار الحافظ المستشار صوري الجبلي للتلاميذ .. وأعلن على تقديم الرعاية الصحية لهم.

وصرح د. أحمد صري وكيل وزارة الصحة بأن حالة جميع التلاميذ مستقرة تماماً ولا تخرج عن كونها حالات مرض بسيطة.

ومن جانبه أصدر الحافظ قراراً بوقف توزيع الأغذية المدرسية بإدارة بها للتعليمية والتحكم على جميع كميات البيكويت الموجودة بالمخازن.









0304696



0304696